

Reflexió

Zsiray Barbara, Máté Angi: Az emlékfoltozók című meséjének feldolgozására irányuló,

az ELTE Bolyai János Általános Iskola és Gimnázium 4.A osztályában,

2020. október 20.-án és 22.-én megvalósult foglalkozásairól

A foglalkozás típusához tartozó feladatok megjelentek a hallgató foglalkozástervezetében, részben megvalósította ezeket az adott órán, illetve visszacsatolt a második foglalkozáson az elmaradottakra. Az első alkalommal a ráhangolódás, jelentésteremtés lépéseit teljesítette, a második foglalkozáson a tervezet összes didaktikai része mellett realizálta a reflektálás és értékelés elgondolt módjait. A foglalkozás, a fejlécben leírtak és a látottak alapján, egészében tekintve elérte oktatási, képzési és nevelési célját. Megvalósult az irodalmi élmény átadása, feldolgozása. A didaktikai feladatokra fordított idő és az óra célja közötti összhang tudatos egyensúlyban tartásához, a jelölt céltudatosan szelektált, az adott helyzetben teljesíthető feladatokat vállalt. A túltervezés, a pótfeladatok, gyakorlatunk megszokott elemei a gyermekek intellektuális képességei miatt. Így az elgondolás kiváló volt, az időkeret azonban szűkös. Tekintettel az adott osztálylétszámra, a lelkes órai aktivitásra, az egyenlőség elve alapján tanító jelölt, lehetőséget adott mindenkinek a feladatokba való bevonódásra, ezért a délutáni foglalkozás lehetőségein belül eredményesen kihozta a tanulókból a meglévő ismereteket és készségeket. Céljainak megfelelően fejlesztve őket.

Az újszerűség, fokozatosság, változatosság megteremtette azt a teremtő, közvetlen légkört, amelyben a kommunikáció megoszlása tanár és tanuló között kiegyensúlyozott volt. Érthető, a gyermekek életkori sajátosságának megfelelő kifejezéseket, kérdéseket használva vezette foglalkozását. Az erre kapott tanulói válaszok érthetőek, építőek, előbbre vivők voltak. Esetleges tévedésre adekvát módon reagált.

A tanulás közvetett irányítására választott eszközök megfelelőek voltak, a csoportszervezési eljárások szolgálták a célkitűzéseket. Az ellenőrzés, értékelés során a tanulók a feladatok összegzésekor az egyéni projektjüket prezentálták az osztálytársaknak, így az ellenőrzés ötletesen ismétléssel párosult.

Az oldott hangulatú óra végig fegyelmezett keretben folyt, a tanító kiváló felkészültsége, gyermek- és hivatásszeretete, önfegyelme, figyelemmegosztó képessége, ízlése, nyelvi

kulturáltsága, határozottsága, támogató személyisége értékes példa, ösztönző volt az osztályközösség egészére nézve. A tanulók a foglalkozás során megtapasztalták, a személyes odafigyelés, az egymás életét befolyásoló emlékek megosztása által azt a kohézióerősítő hatást, amely elmélyítette egymás elfogadásának szándékát. Ez pozitívan befolyásolta diákjaink személyiségfejlődését. Így az érzelmi intelligencia fejlesztése, az érzelmek tudatosítása, a lényeglátás fejlesztése, az önkifejezés fejlesztése és az együttműködési képesség megújulása hozzáadott értéként volt tapasztalható.

Az óravázlat felépítése, a feladatok egymásba fonódása, egymásból való következése és egymást támogatása a bemutatottakból egyértelműen megítélhetően célszerű, szolgálta az óra eredményességét.

A második foglalkozás jellegében, csoportszervezésében lehetővé tette az egész osztály egy időben való aktivitását, megnyilvánulását. A társasjátékok alkalmazása elősegítette a feldolgozott mese mélyebb megértését, valamint hatására egyértelműen növekedett a tanulói együttműködés szintje. A látottak alapján lehetségesnek tartom a társasjátékok eszközként történő alkalmazását az olvasás-, nyelvtan- és fogalmazásórákon.

Szombathely, 2020. november 9.

Rákóczy Judit

napközis tanító