

Szövegalkotási képesség fejlesztése Sztorikocka segítségével a 9-10 év közötti korosztályban

Az Új Nemzeti Kiválósági Program keretében megvalósult kutatásom középpontjában a társasjáték-pedagógia anyanyelvi nevelésben való alkalmazhatósága áll. Elővizsgálati eredményeim alátámasztják, hogy a 9-10 év közötti tanulók szívesen töltik idejüket társasjátékozással, illetve többségük kedveli azokat a játékokat, amelyekben meghatározó szerepe van a kommunikációnak. Továbbá az anyanyelvi órákon alkalmazott társasjátékok hatására erősödik a csoporton belüli kohézió, és megnövekszik a tanulók közötti interakciók száma és minősége.

Az előzetes kutatási eredményeimből kiindulva célom volt megvizsgálni, hogy a kereskedelmi forgalomban kapható Sztorikocka nevű társasjáték rendszeres és tudatos használata, milyen eredményességgel tudja fejleszteni a 9-10 év közötti tanulók szóbeli és írásbeli szövegalkotási képességét. A kutatás első lépéseként kialakítottam egy vizsgálati- és egy kontrollcsoportot 8-8 negyedik osztályos tanuló közreműködésével. Mindkét csoport első feladata egy fogalmazás megírása volt, amelybe előre megadott VIP-szavakat kellett beépíteni. Ezt követően vette kezdetét a harminc alkalomból álló foglalkozássorozat, amely során a vizsgálati csoport játszott a Sztorikockával. A foglalkozások során elhangzott egyéni és csoportos narratívákat elemzés céljából kép- és hangfelvételre rögzítettem. A foglalkozássorozatot követően ismét fogalmazást írtak a részt vevő tanulók. A szóbeli és írásbeli szövegeket sokoldalúan elemeztem és értékeltem. A grammatikai-szintaktikai komplexitás mértékét a KFM-mutató és az MLU-szám alapján határoztam meg.

A kutatás eredményei egyértelműen igazolják, hogy a Sztorikocka rendszeres használata kiválóan alkalmazható a szóbeli és írásbeli szövegalkotási képesség fejlesztésére, és beilleszthető az anyanyelvi nevelés módszertani repertoárjába.

