

SZERKESZTETTE:
KOLOSZÁR LÁSZLÓ
TÓTH TÍMEA ZSÓFIA

FENNTARTHATÓSÁG ÉS ÜZLET

VÁLOGATÁS A SOPRONI EGYETEM
LÁMFALUSSY SÁNDOR
KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI KARÁN
KÖZREADOTT TUDOMÁNYOS
DIÁKKÖRI KUTATÁSOKBÓL



Fenntarthatóság és üzlet

**Válogatás a Soproni Egyetem Lámfalussy Sándor
Közgazdaságtudományi Karán közreadott tudományos
diákköri kutatásokból**

Szerkesztette:

**Koloszár László
Tóth Tímea Zsófia**



**SOPRONI EGYETEM KIADÓ
SOPRON
2021**

© Koloszar László, Tóth Tímea Zsófia,
Soproni Egyetem Lámfalussy Sándor Közgazdaságtudományi Kar, 2021

Felelős kiadó: • Prof. Dr. Fábián Attila
a Soproni Egyetem rektora

Technikai szerkesztő • Takács Eszter
Borító terv • Bogáti Gergő

ISBN: 978-963-334-409-5 (pdf)

A szerzők köszönetüket fejezik ki az alábbi támogatóknak:



MINISZTERELNÖKSÉG
CSALÁDOKÉRT FELELŐS TÁRCA NÉLKÜLI MINISZTER



A tanulmánykötet közreadása a Nemzeti Tehetség Program NTP-HHTDK-20-0022 számú
„A TDK tevékenység fejlesztése a Soproni Egyetem Lámfalussy Sándor Közgazdaságtudományi Karán”
című pályázatának támogatásával valósult meg.

Tartalomjegyzék

Koloszár László – Tóth Tímea Zsófia

A tudományos diákköri tevékenység szervezésének aktuális kihívásai a Soproni Egyetem Lámfalussy Sándor Közgazdaságtudományi Karán.....5

HALLGATÓI TANULMÁNYOK.....17

Verhás Alexandra

A magyar nagyvállalati szektor innovációs–pályázati tevékenységének attitűd vizsgálata, összehasonlítása a KKV-szektorral 19

Kelemen Mihály Ferenc

A felelős fahulladék-gazdálkodás üzleti előnyei – a bútoripar útja a körforgásos gazdaság irányába.....51

Kiss Boglárka – Laár Eszter

A Sopron környéki lakosok megújuló energiaforrásokkal kapcsolatos attitűdjeinek vizsgálata 72

Szalka Petra

„Az vagy, amit megeszel”: magyar ember, magyar élelmiszer?85

Prégler Krisztina

Nemzetközi civil szervezetek szerepe a középfokú és a felsőoktatásban itthon és külföldön 106

Wild Anett Bernadett

Etikus tárgyaló-e a magyar? 142

A TANULMÁNYOK HALLGATÓ SZERZŐI.....165

Kelemen Mihály Ferenc..... 166

Kiss Boglárka 166

Laár Eszter 167

Prégler Krisztina 167

Szalka Petra..... 168

Verhás Alexandra 169

Wild Anett Bernadett 170

Nemzetközi civil szervezetek szerepe a középfokú és a felsőoktatásban itthon és külföldön

A világon megtalálható nagy nemzetközi civil szervezetek lehetőséget biztosítanak a társadalom önszerveződésére, arra, hogy az emberek közös erővel az általuk megfogalmazott célok érdekében cselekedjenek, ezzel pedig segítve embertársaikon, környezetükön, esetleg akár a globális problémákon is.

Dolgozatom egyik célja, hogy annak olvasója közelebbről megismerhesse a világ két, egyik legnagyobb nemzetközi civil szervezetét: a Lions Clubs Internationalt és a Rotary Internationalt, illetve ezen szervezetek magyarországi történetét és a klubok működését. Fő célom pedig, hogy górcső alá vegyem a Lions, a Rotary és az oktatási rendszer mindennemű kapcsolatát és összefüggéseit.

Kutatásom célja az volt, hogy választ kapjak többek között az alábbi kérdésekre: miként vesz részt a két szervezet az oktatásban, annak támogatásában, fejlesztésében; összehasonlítható-e a nemzetközi és a magyar szervezetek működése, kapcsolata a középfokú és felsőoktatásban részt vevőkkel; mit gondolnak a magyar oktatási rendszerben tanulók a Lions és a Rotary tevékenységéről, részvételéről az oktatási rendszerben, és mi (lenne) a véleményük néhány hipotetikus kezdeményezésről, fejlesztési projektről.

Ezen kérdések megválaszolása érdekében több primer és szekunder kutatási módszert is segítségül hívtam, úgymint dokumentumelemzés, kérdőíves megkérdezés, mélyinterjú; illetve statisztikai számításokkal számszerűsítettem és értékeltem a begyűjtött adatokat.

Mivel kutatásom során nem találkoztam egy olyan dokumentummal sem, amely e két konkrét szervezetet vizsgálta volna az oktatással és annak fejlesztésével összefüggésben, így dolgozatom egyedülálló lehet ebben a kategóriában. Ezt a tényt már sikerként értékelem. Emellett pedig sikerült néhány általános (nem szervezet-specifikus) megállapítást tennem az önkénteskedés témakörével kapcsolatban, illetve kutatásom és számításaim alapján rendelkezésre áll egy kiforrotlan oktatás-fejlesztési javaslat civil szervezetek számára, mely tartalmazza többek között a tanulók várakozásait a fejlesztésekkel kapcsolatban, illetve amely rámutat arra, mire lenne szükség a diákok, hallgatók véleménye alapján.

Kulcsszavak: önkéntes, civil szervezet, Rotary, Lions, oktatás-fejlesztés

Role of international non-governmental organizations in secondary and higher education in our country and abroad

The great international NGOs in the world provide an opportunity for self-organization of societies, for people to work together to achieve the goals they have, thus helping their fellow human beings, their environment, and even global problems.

¹ A szerző a Soproni Egyetem Lámfalussy Sándor Közgazdaságtudományi Karának Pénzügy és számvitel alapszakos hallgatója.

One of the goals of my paper is to give the reader a closer look at two of the world's largest international NGOs: Lions Clubs International and Rotary International, the history of these organizations in Hungary and the operation of the clubs. And my main goal is to examine all the relations and relationships between the Lions, Rotary, and the educational system.

The aim of my research was to answer, among other things, the following questions: How do the two organizations participate in education, and the support and development of education? Are the functioning and the relationships of the international and the Hungarian organizations comparable to those involved in secondary and higher education? What do students in the Hungarian educational system think about the activities and participation of Lions and Rotary in the educational system? What are (would be) their opinions of some hypothetical initiatives and development projects?

In order to answer these questions, I have used a number of primary and secondary research methods, such as document analysis, questionnaire interview, in-depth interview, as well as statistical calculations to quantify and assess the data collected.

Since in my research, I have not come across any documents that examine these two specific organizations in the context of education and its development, my paper might be unique in this category. I already consider this fact a success.

In addition, I have been able to make some general (non-organisation-specific) findings on the subject of volunteering, and based on my research and calculations, there is an unspecified proposal for education and development available for NGOs, which includes, among other things, students' expectations for developments, and points to what would be needed based on the opinions of students.

Keywords: volunteer, non-governmental organization (NGO), Rotary, Lions, development of education

Bevezetés

A Lions Clubs International és a Rotary International, mint nagy nemzetközi civil szervezetek, működésük során olyan globális célok megvalósításáért küzdenek, mint például a vakság megelőzése, a vakok és gyengénlátók életének jobbé tétele, a polio visszaszorítása vagy a felnőttkori írástudatlanság megszüntetése. A társadalom önszerveződő képességének hála olyan egyének közössége alakul ki a civil szervezetek által, melyek egy közösen áhított ügy érdekében, együtt cselekednek önkéntes alapon.

De mit jelent az, hogy önkéntes, és az, hogy civil szervezet? Mindenekelőtt ezen fogalmak tisztázására van szükség.

Önkéntesség

Fogalom

„[...] olyan önkéntesen végzett tevékenységként írjuk le, amelyért végzője nem fogad el anyagi ellenszolgáltatást, és amelyet önmaga és családja esetleges hasznán túl elsősorban más személyek, társadalmi csoportok, a közösség épülése érdekében végez.”

(Czike-Kuti, 2006, p. 13.)

A definícióban fellelhető önkéntes szó talán az egyik legfontosabb meghatározása a tevékenységnek. Hiszen lényege, hogy külső kényszer nélkül, az ember saját elhatározásából dönt a segítségnyújtás mellett. Anyagi ellenszolgáltatást természetesen nem vár el, azonban kiadásai megtérítésére szedhet be adományokat, hozzájárulásokat. Kiemelkedő jelentősége van az elvégzett feladatnak, nemcsak a megsegített társadalmi csoport, közösség javát szolgálja, hanem a megsegítő hasznára is lehet: fejlesztheti a csapatmunka és az elfogadás képességét, az empátiát, a kreativitást és mindenekelőtt megerősíti a lelket.

Czike Klára és Kuti Éva (2006) tanulmányában olvashatjuk, hogy a korábban használt önkéntes munka fogalom helyett az önkéntes tevékenység kifejezést kívánják használni, hangsúlyozva, hogy az önkéntesség nem tekinthető szó szoros értelmében munkának, hiszen azért fizetség jár. Véleményem szerint, amennyiben nem szakmai, tudományos értekezést folytatunk, az önkéntes munka elfogadható kifejezés lehet számunkra. Jelen tanulmányban azonban a későbbiekben az önkéntes tevékenység kifejezést fogom használni.

Statisztikai adatok

Tanulmányok és tapasztalatok igazolják, hogy bizony társadalmi és demográfiai jellemzőktől függ az, ki végez önkéntes tevékenységet. A Központi Statisztikai Hivatal 2014. évi adataiból készített tanulmányából² kiderül, hogy 6 évvel ezelőtt a női önkéntesek aránya még mindig meghaladta a férfiakét, mintegy 145 ezer fővel (12,0%), összességében pedig a 9 877 ezer fős lakosság 25,9%-a végzett önkéntes tevékenységet. Az önkéntesek mintegy 94,1%-a közvetlenül nyújtott segítséget, 3,3%-uk (86 ezer fő) nonprofit szervezeteken keresztül, 2,6%-uk pedig közvetlenül és szervezeten keresztül is tevékenykedett. Jól látható, hogy sajnos 6 éve az önkéntes szervezetek taglétszáma nem volt jelentős, ám a fent említett Lions Clubs International és Rotary International magyar klubjai és testvérszervezetei azóta rengeteg segíteni akaró önkéntest szívott magába. A KSH által közölt adatok alapján megállapítható, hogy az iskolázottság fontos kritérium. A segítségnyújtók többsége főként szakiskolában, szakközépiskolában, illetve felsőfokú képzést adó intézményben

² KSH, 2016: Az önkéntes munka jellemzői

tanult (pl.: egyetem, főiskola). A diplomás önkéntesek aránya a legnagyobb, a felsőfokú végzettséggel rendelkezők 38,5%-a jótékonykodik, míg a 8 osztályt, illetve gimnáziumot elvégzők átlagosan kb. 30,3%-a.

Ami ennél is érdekesebb információ, hogy a munkanélküli réteg is végez önkéntes munkát, mintegy 4,0%-uk. Az önkéntes tevékenységet végzők legtöbbször házi- és házkörüli munkát végeznek el mások helyett, ezután következik az ügyintézés és bevásárlás, a harmadik legnépszerűbb segítség pedig a gyermekfelügyelet, -gondozás. Ezeket azonban sajnos átlagosan 70-30% arányban inkább alkalmanként végzik, nem rendszeresen.

Ezeket az adatokat látva személy szerint a legfontosabb tanulság, amit meg tudok fogalmazni az lenne, hogy egy civil szervezethez tartozni nemcsak azért remek dolog, mert egy nyitott és tetterkész csapat/család tagja lehetünk, hanem mert folyamatos impulzusok érhetnek, mindig az aktuális információk birtokában lehetünk, cselekvésre sarkallhatjuk egymást és mindig találhatunk egy közösséget, amelynek elkél a segítség. Magánemberként sokszor nem értesülünk a megoldandó problémákról, vagy nincs a kezünkben megfelelő eszköz a cselekvésre. Egy szervezeten belül azonban nincs akadálya a segítségnyújtásnak.

Civil vagy nonprofit szervezet?

Civil szervezet

A Civil törvény az alábbi fogalmakat társítja a civil szervezethez: „Civil szervezet a civil társaság, a Magyarországon nyilvántartásba vett egyesület [...] és [...] az alapítvány.” (2011. évi CLXXV. törvény 2. § (6)) A törvény sorait tovább fűrkészve megállapíthatjuk, hogy a civil szervezet mindig rendelkezik egy meghatározott céllal (alapcéllal), melynek megvalósítása érdekében gazdasági-vállalkozási tevékenységet is végezhet és vagyonával önállóan gazdálkodik, a szervezet javára adománygyűjtő tevékenység folytatható (2011. évi CLXXV. törvény 17. § (1), (3); 24. §), emellett egyik legtöbbször kiemelt tulajdonsága, hogy kormányzattól független, nem állami szervezetek.

A civil szervezetek kiváló lehetőséget biztosítanak az önszerveződésre, a társadalom tagjai szabadon gyakorolva egyesülési jogukat³, olyan egyesületeket, klubokat hoznak létre, melyek alapvető célja egy közösen megfogalmazott probléma kezelése, megoldása; a társadalom többi tagjainak megsegítése; és az érdekek összehangolása – egyéni/csoport- és közérdekek tekintetében (Nárai Márta, 2004)

³ „Mindenkit megillető alapvető szabadságjog, amelynek alapján mindenkinek joga van ahhoz, hogy másokkal szervezeteket, illetve közösségeket hozzon létre vagy azokhoz csatlakozzon.” 2011. évi CLXXV. törvény 3. § (1)

Nonprofit szervezet

A nonprofit szervezet egy gyűjtőfogalom. Jónéhány tanulmányt, szakmai oldalt és fogalomtárat átolvasva jutottam erre a megállapításra. Egy nonprofit szervezet legfőbb tulajdonságai:

- nem profitorientált, nem tartozik a piaci szektorhoz
- az alapcél megvalósítása érdekében végzett gazdasági tevékenység által szerzett nyereséget visszaforgatja (nem osztja fel a vezetők, tagok között)
- közvetlenül nem függ a kormányzattól
- önálló jogi személyiség⁴

A nonprofit szervezet elnevezés tehát egy hatalmas halmaz, melybe mindazon szervezeti forma beletartozik, melyek fő profilja a nem profitorientált tevékenység, kitűzött cél elérése érdekében. Ide tartozik tehát a civil szervezet, közhasznú társaság, egyesület, alapítvány, nonprofit gazdasági társaság és így tovább. Ezeket a tevékenységükben és működési szabályaikban fellelhető (apróbb) eltérések és jogi formájuk különböztetik meg.⁵

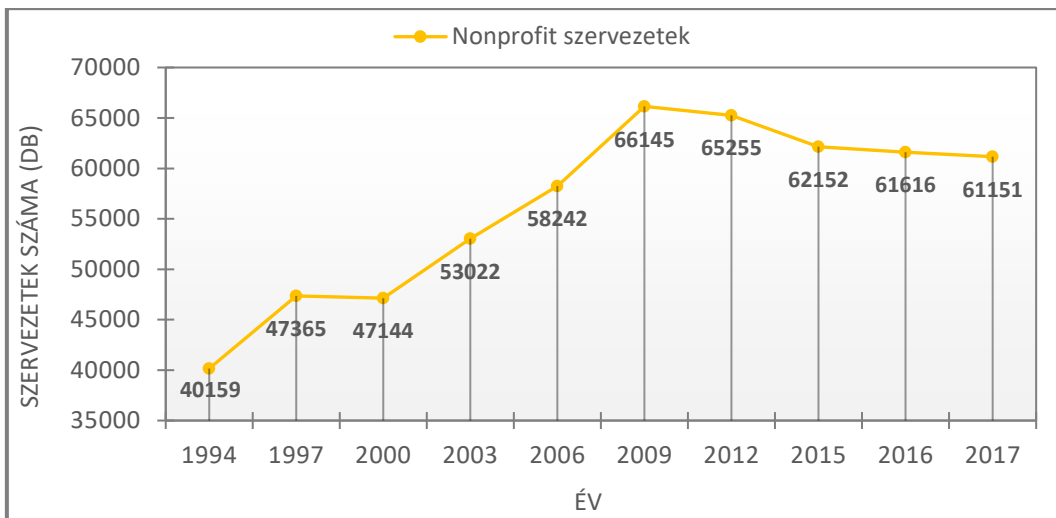
A vékony határvonal miatt a közbeszédben és hivatalos forrásokban is szinonimaként használjuk a nonprofit és a civil szervezet fogalmát, azonban fontos kiemelni, hogy vannak olyan szervezetek, melyek ugyan nonprofitok, de nem civilek, ilyen például egy sportegyesület.

Nonprofit szervezetek statisztikai adatai

Az alábbiakban a nonprofit szervezetekről közölt, a KSH által 2019-ben kiadott 2017. évi statisztikai adatokból ragadok ki néhányat, hogy szemléltetni tudjam a szektor összetételét, az abba tartozó szervezetek számának alakulását, illetve például a bevételi források megoszlását vagy az összefüggést a nonprofit szervezetek száma és a településtípusok között. Ezáltal egy kis betekintést nyújtva a nonprofit szektor életébe.

⁴ http://www.biharinepfoiskola.hu/kompetencia_eu/page.php?123; Nagy (2015)

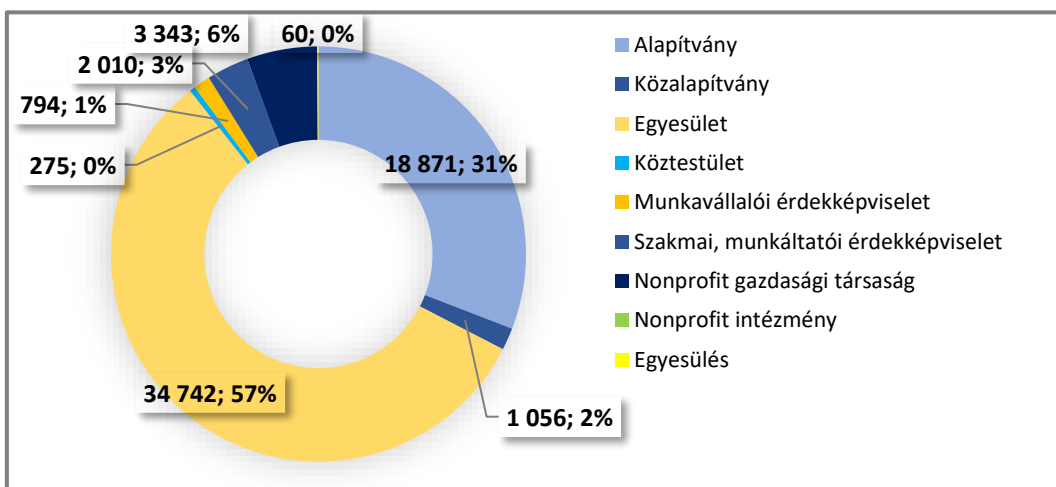
⁵ https://penzugysziget.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=2609:02btetel&catid=296&Itemid=59



1. ábra: Magyarországi nonprofit szervezetek számának alakulása 1994-2017 között⁶

Forrás: Saját készítés

2017-ben a nonprofit szervezetek száma összesen 61 151 volt. A diagramról jól leolvasható, hogy sajnos ez a szám a legkisebb az összes, 2009 óta mért adatok közül, vagyis 2009 és 2017 között a nonprofitok száma folyamatosan csökkent, azonban az említett években a számok sokkal magasabbak voltak, mint 2009 előtt bármikor. A 2009 utáni szervezetcsökkenés oka véleményem szerint a 2008-as gazdasági világválság lehetett.



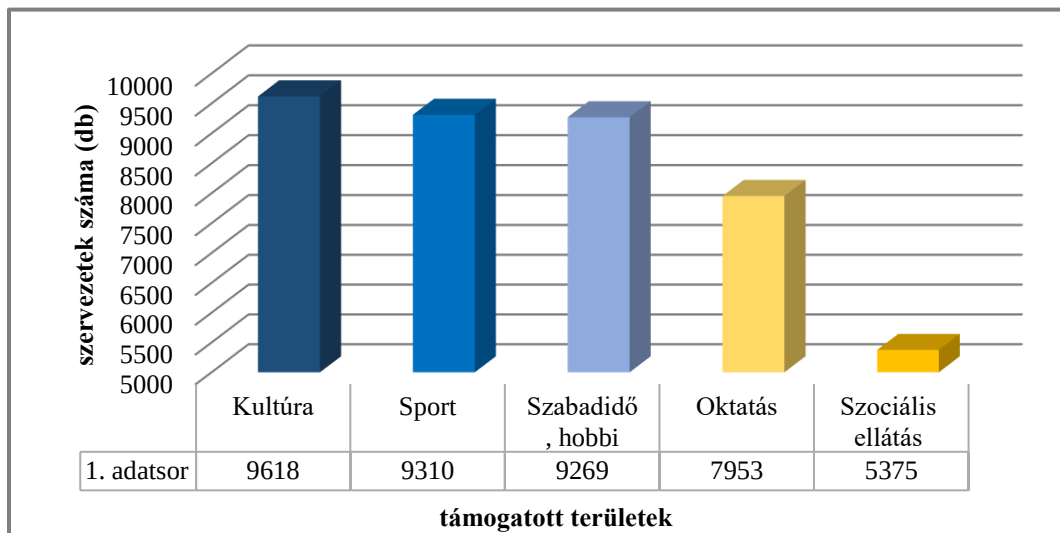
2. ábra: A nonprofit szektorba tartozó szervezetek megoszlása 2017-ben (%)⁷

Forrás: Saját készítés

⁶ KSH (2019): Nonprofit szervezetek Magyarországon, 2017. Budapest, 5.1.

⁷ KSH (2019): Nonprofit szervezetek Magyarországon, 2017. Budapest, 5.1.

Maga a nonprofit szektor számos szervezeti formát foglal magába, melyek három külön csoportra is oszthatók: klasszikus civil szervezetek (alapítvány, egyesület), érdekképviselők (köztestület, munkavállalói érdekképviselő, szakmai, munkáltatói érdekképviselő, egyesülés) és nonprofit vállalkozások (nonprofit gazdasági társaság, nonprofit intézmény, közalapítvány). Ahogy a diagram is mutatja, 2017-ben az alapítványok és egyesületek aránya volt a legnagyobb a nonprofit szektorban, ami általános tényként is kezelhető, hiszen a KSH kimutatása⁸ szerint ez az arány már 1993 óta fenn áll.



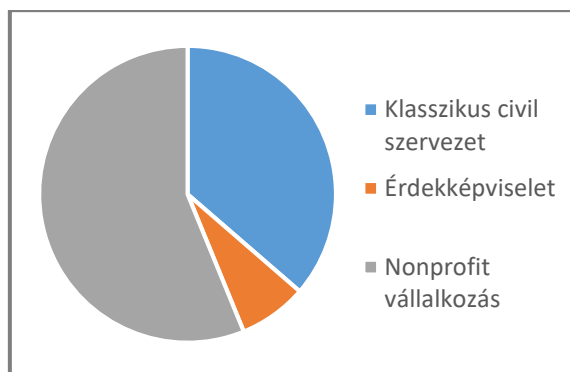
3. ábra: Öt, nonprofit szervezetek által leginkább támogatott terület 2017-ben⁹

Forrás: Saját készítés

Az oszlopdiagram jól szemlélteti, mely az az öt „legnépszerűbb” terület, amelyet támogatnak és/vagy amelyben tevékenykednek a nonprofit szektor szervezetei. A 61 151 szervezet hozzávetőleg 15,73%-a a kultúra, 15,22%-a a sport, 15,16%-a a szabadidő, hobbi és 13,01%-a az oktatás területén tevékenykedik és/vagy nyújt segítséget. Az oktatás után rögtön a szociális ellátás támogatása kapott helyet, azonban ez is csak a szektor 8,79%-a. Dolgozatom fő témája – az oktatás támogatása/ szerepvállalás az oktatásban és annak fejlesztésében – miatt kiemelten kezelem a diagram azon adatait, melyek szerint a 61 151 nonprofitból 7 953 szervezet fordít „csak” figyelmet az említett területre. Ez arányaiban kevésnek tűnhet, véleményem szerint azonban Magyarország területére vetítve csaknem 8 000 szervezet támogatása nagy dolog és hatalmas segítség (lehet).

⁸ 6. lábjegyzet

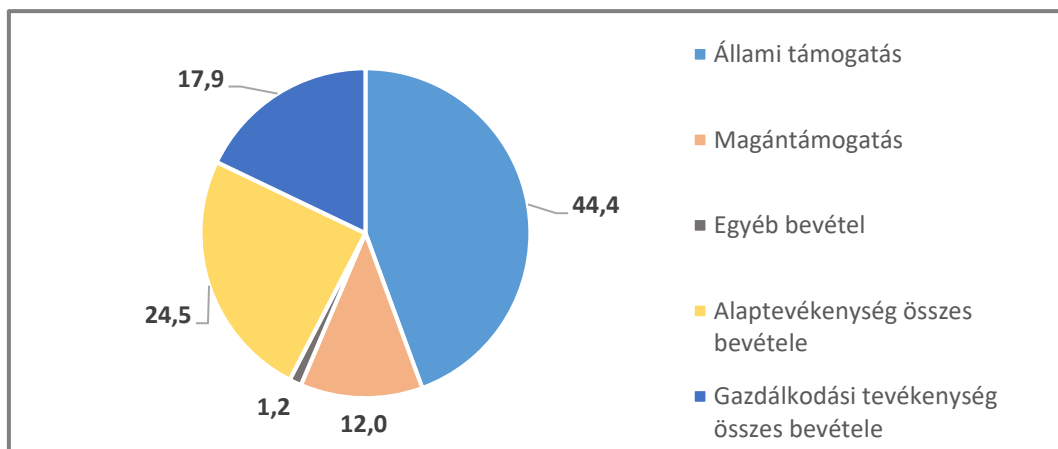
⁹ 6. lábjegyzet



4. ábra: Nonprofit bevételek megoszlása a szervezettípusok között 2017-ben (%)¹⁰

Forrás: Saját készítés

A kördiagram jól tükrözi, hogy ugyan a klasszikus civil szervezetek száma messze meghaladja például a nonprofit vállalkozásokét (lásd 2. ábra), utóbbiak bevételei a szektor bevételeinek 56,18%-át teszik ki. Véleményem szerint ennek oka főként az a tény (lehet), hogy a például a nonprofit gazdasági társaságok sokkal inkább foglalkoznak gazdasági tevékenységgel, mint például egy civil szervezet (amely a célja(i) eléréséhez szükséges bevétel megszerzése érdekében vesz részt a gazdaságban).



5. ábra: A nonprofit szektor bevételi forrásainak megoszlása 2017-ben (%)¹¹

Forrás: Saját készítés

Az ábrán kitűnik, hogy a nonprofit szektor fő bevételi forrása az állam által nyújtott támogatások, ezután nagyságrendileg az alaptevékenység bevételei követ-

¹⁰ KSH (2019): Nonprofit szervezetek Magyarországon, 2017. Budapest, 2.1.

¹¹ KSH (2019): Nonprofit szervezetek Magyarországon, 2017. Budapest, 2.3.

keznek, majd a gazdálkodási tevékenység bevételei. Véleményem szerint ezen statisztika adatait is a nonprofit vállalkozások eredményei súlyozzák (gazdasági tevékenységük miatt), hiszen, ha a KSH ugyanezen kimutatását¹² vizsgáljuk például a klasszikus civil szervezetekre, láthatjuk, hogy a magántámogatások (23,50%) és az alaptevékenységből származó bevételek (pl.: tagdíjbevétel; 25,70%) aránya nagyobb, azonban például a gazdálkodási tevékenység bevételeinek aránya (7,90%) sokkal kisebb, hiszen a civilek működése elsősorban nem erre irányul.

A Lions Clubs International

Története

Melvin Jones 1879. január 13-án született Arizonában, majd hét évvel később családjával Illinois-ba költöztek. Jones Chicagóban biztosítási ügynökséget alapított, majd belépett a Business Circle nevű klubba, ahol rövid idő alatt átvette a szerveződés vezetését és az újabb tagok toborzását. Küldetésének tekintette, egy olyan csoport létrehozását, amelyben a *Business Circle*¹³ tagjaihoz hasonló sikeres, ambiciózus, intelligens (üzlet)emberek a tehetségüket az emberek megsegítésére, a társadalom felemelésére, jobbra tételére fordítják.



A Lions Clubs International 1917. június 7-én jött létre. A Lions valójában három év múlva, 1920-ban vált nemzetközivé, amikor létrehoztak egy kanadai Windsor-i klubot is. A Lionsok a mai napig elsősorban a küldetésüknek tekintik a vakok segítségét világszerte. Érdekesség, hogy az első jelentős női pilóta a világtörténelemben, Amelia Earhart is Lion volt.

A Detroit Uptown Lions Club tagjai 1939-ben egy régi parasztházat iskolává alakítottak, hogy a látássérültek segítésére hivatott vakvezető kutyákat kiképző trénerket tanítsanak. 1944-ben, New Yorkban megalakul a világ első szembankja.

A LCI szoros kapcsolatban áll az ENSZ szervezetével 1945 óta. A Klub 30 éves évfordulójára, 1947-re a szervezet a világ egyik legnagyobbjává nőtte ki magát, mintegy 19 országban volt jelen, 324 690 taggal rendelkezett. A lionsok mottója: a „We Serve.” („Szolgálunk.”) 1954-ben született meg. A csoport alapítványát (LCIF) három évvel később hozták létre, amely addig több száz (mintegy 826) millió dollár értékben nyújtott támogatást annak munkájához.

1971-ben foglalta el végső székhelyét a Klub Oak Brook-ban, a Lionsokat ma is itt találjuk. 1990-ben jött létre a SightFirst elnevezésű program, amely a szervezet egyik legfőbb küldetésének végrehajtásában segít: támogatást nyújt a megelőzhető és visszafordítható vakság kialakulásának feltérképezéséhez, kiváltó okainak kutatásához. 2010-ben Bill és Melinda Gates Alapítványa 5 millió dollárt adományoztak, a Lionsok pedig 10 millió dollárt gyűjtöttek a One Shot: One Life kampány

¹² KSH (2019): Nonprofit szervezetek Magyarországon, 2017. Budapest, 2.4.

¹³ A chicagói üzletemberek „ebédlő klubja”.

megvalósítására, melynek célja, hogy felvegye a kanyaró elleni harcot, és védőoltásokat biztosítson a gyermekeknek. A Lions Clubs International 2017-ben ünnepelte fennállásának 100. évfordulóját.

A szervezet céljai, jellemzői

A Lions Clubs International önkéntesek globális csomópontja: közel 220 országban találunk testvérklubokat, melyek tagjai világszerte azon dolgoznak, hogy változást hozzanak az emberek életébe. Bárkiből lehet oroszán, segíteni tettekkel és pénzadománnyal is lehet. A szervezet fókuszpontjában öt terület áll, ezeken dolgoznak a legtöbbet az önkéntesek, emellett a LCI különböző (természeti) katasztrófák idején is segít, legfőképpen a felmerülő költségek csökkentésében. Az említett öt terület a következő:



Cukorbetegség



Látás



Éhezés



Környezet



Gyermekekori rák

A felnőtt önkénteseken kívül találunk olyan – akár középiskolás – diákokat, egyetemistákat, akik már fiatalon képesek félretenni önös érdekeiket, és helyette a közösség szolgálatába állnak. A fiatal oroszok a Leo Clubok tagjai.

L: Leadership (vezetés)

E: Experience (tapasztalat)

O: Opportunity (lehetőség)

A Leo tagjai építik a jövőt, őrzik és örökítik tovább a LCI és a saját értékeiket. A tagok a 15-25 éves korosztályból kerülnek ki, önkéntes munkájuk része a különböző közösségi programok, felvonulások szervezése, rászoruló gyermekek segítése (oktatás, nevelés, kreatív játékok stb.).



A Lions Clubs International vezetői, tagjai

A szervezetnek különböző vezetői tisztségviselői vannak, akiket általában évente választanak meg (újra). Számos bizottság elnökét, alelnökét és tagjait jelöli ki és bízta meg az igazgatótanács, hogy járjanak el például a Végrehajtó, az Audit, a Marketing Kommunikációs, a Pénzügyi vagy a Technológiai Bizottság nevében. A Lions Clubs International jelenlegi nemzetközi elnöke Dr. Jung-Yul Choi, aki már 1977 óta tagja a busan-i Lions Clubnak, emellett pedig sok tisztséget betöltött már a szervezeten belül ez idő alatt. Az azonnali nemzetközi elnök Gudrun Yngvadottir, a nemzetközi első, második és harmadik alelnök sorban: X. Douglas. Alexander,

Brian E. Sheehan és dr. Patti Hill, mindannyian legalább 30 éve Lions Clubs tagok és megbecsült, elismert szakemberek.

Egy 2012-es részletes tanulmány¹⁴ adatai alapján, akkor a LCI a világ 207 országában volt jelen, ez több mint 46 000 klubot jelentett 1 350 000 taggal. Csupán körülbelül egy tucat olyan ország van a világon, ahol nem találunk egy Lions egyesületet sem. A forrásul szolgáló tanulmány a tagokat hét alkotmányos területre osztotta: **I** – Egyesült Államok, Bermuda, Bahama-szigetek, **II** – Kanada, **III** – Közép- és Dél-Amerika, Mexikó és a Karib-tengeri szigetek, **IV** – Európa, **V** – Kelet- és Délkelet Ázsia, **VI** – India, Dél-Ázsia, Afrika és a Közel-Kelet, **VII** – Ausztrália, Új-Zéland, Pápua Új-Guinea, Indonézia, Dél-Csendes-óceáni szigetek.

Hogy valaki tagja lehessen a több mint egymillió fős családnak csupán fel kell keresnie a hozzá legközelebb található Lions Clubot és beadni a jelentkezését. Természetesen olyan tagok jelentkezését várják, akik önzetlenül szeretnének segíteni embertársaikon, amikor csak szabadidejük engedi.

A Lions Clubok Magyarországi Szövetsége

A magyar szervezet 1989-ben jött létre, a rendszerváltás után. Jelenleg több mint 40 egyesület van hazánkban, városunkban, Sopronban pedig két Lions Club található: a Lions Club Sopron (1990-ben alapítva) és a Sopron Lady Lions Club (2018-ban alapítva).

Az önkéntesek munkáját tekintve ugyanarról számolhatunk be, mint a nemzetközi szövetségnél. A tagok célja segíteni a környezetükben élő rászorulóknak, emellett a közvetlen környezetük megóvása, és a „központ” küldetésének hazai teljesítése, így tehát fontos feladatuknak tekintik a látássérültek életének jobbá tételét, a vakság megelőzését, melynek érdekében rendszeres szűréseket végeznek; akár csak a cukorbetegség kialakulásának megakadályozása érdekében; emellett küzdenek az éhezés ellen, a környezet megóvásaért, és segítenek a gyermekrákkal küzdő fiataloknak.

A Lions tagjai sokszor hands on service szolgálatot tesznek, ami annyit tesz, kézzel fogható a segítségük, ilyenek például a felújítási munkálatok, faültetések, partaktisztítások vagy éppen a gyermekek oktatása, felzárkóztatása. Magyarországi Lions Club révén a szövetség különböző V4 eseményeket szervez, hogy a résztvevők által befizetett összegekkel támogassák a rászorulókat vagy konkrét adománnyal segítsék azokat.

Létezik egy Tri-Jumelage elnevezésű partnerkapcsolat, melyben a francia, a német és a magyar Lionsok támogatják és segítik egymást az önkéntes munkában. Ezen kívül a partnerség másik célja a különböző nyelvű, kultúrájú és vallású népek közötti kapcsolat elmélyítése.

A 2019-2020-as évben a magyarországi szervezet kormányzója Boronkay Gusztáv televíziós szakember, az első és második kormányzó Keys Mária Hermina és dr. Fogarassy Csaba.

¹⁴ <https://arturowibawa.com/work/lion-magazine>

A Rotary International

Története

Paul Harris 1868. április 19-én született Wisconsinban. 1871-ben Harrist elvitték a szülői házból és nagyszülei nevelték fel, idősebb bátyjával együtt. Harris publikációiból¹⁵ kiderül, nagyapja rendkívüli hatással volt rá, útmutatót adott sikeres jövőjéhez, és megtanította egy nagyon fontos dologra, a toleranciára (a megértésre, az elfogadásra). 1900-ban fogalmazódott meg benne, egy különböző szakmai ismeretekkel rendelkező férfiak egyesületének létrehozása, melynek célja *a barátság szellemének visszajuttatása a társadalomba*¹⁶. 1905-ben alapította a szervezetet Paul Harris, Silvester Schiele, Gus Loehr és Hiram Shorey a Room 711-ben. Harris My Road to Rotary – Utam a Rotary-hoz című könyvében részletesen leírja a klub megalakulásához vezető szálakat és az elterjedésének állomásait.



1905 év végéig a chicagói szervezet 30 tagot számlált. 1906-ban kezdték el a társaság logójának kiválasztását, ám a végső alakzatot csak 1924-ben tették hivatalossá, mely egy 6 küllős, 24 fogas fogaskerék volt, kulcslyukkal a közepén.

1910-ben vált a szervezet nemzetközivé azáltal, hogy Kanadában (Winnipeg városában) létrejött a sokadik egyesület. 1912-ben London is csatlakozott a Rotary International-hez és létrejött az 50. klub, az év végére összesen 54 egyesület működött. 1955-ben ünnepelte 50. jubileumát a Rotary International, pazar ünnepség-sorozat vette kezdetét.

1985-ben indult útjára a PolioPlus program, amelynek keretében a világ összes gyermekét kívánják immunizálni a gyermekbénulás ellen (1994-re az egész nyugati félteke „polio-mentessé” vált). 1987 óta engedélyezett a női tagság a Rotary-nál. 2005-ben ünnepelte fennállásának 100. évfordulóját a nemzetközi társaság. 2006-ra a gyermekbénulásos esetek 99%-kal csökkentek az egész világon.

A Rotary tehát a régmúlta visszatekintő gyökerekkel rendelkezik, és mára már az egyik legnagyobb, világszerte megtalálható civil szervezet. Célja ma is a közösség támogatása és segítése, a környezet élhetőbbé tétele. A Rotary International harcol a betegségek ellen, támogatja az oktatást, küzd a béke előmozdításáért.

A szervezet céljai, jellemzői

A Rotary International több mint 200 országban van jelen, körülbelül 1,2 millió önkéntest tart számon. Céljuk többek között egy olyan világ megteremtése, melyben az emberek a változás előidézése érdekében összefognak és ennek érdekében cselekednek. Az önkéntesek minden munkájukat szenvedéllyel végzik, kiegészítve azt saját ambícióikkal, intelligenciájukkal; küldetésük az írástudatlanság és a szegénység felszámolása, a tiszta víz biztosítása, ezáltal a megbetegedések csökkentése. A Rotary esetében hat „feladatkört” emelnék ki: a béke, a betegség, a tiszta víz, az

¹⁵ The Founder of Rotary – Paul P. Harris, 1928; My Road to Rotary – Paul P. Harris, 1948

¹⁶ <http://katanningrotary.org/history/>, A Rotary története

anyák és gyermekek megmentése, az oktatás és a helyi gazdaság. Ezen területeken tevékenykednek a szervezet önkéntesei, kitartóan és sikeresen. Kutatásom témája miatt jelen esetben csupán az oktatás területén végzett önkéntes munkáról szeretnék információkat közölni: a Rotary tagjai sok éve küzdenek az írástudatlanság felszámolásáért, mely 775 millió 15 évnél idősebb embert érint¹⁷. Szakemberek, coaching tanárok bevonásával, ösztöndíjjal támogatott hallgatók terveivel igyekeznek csökkenteni a felnőttkori írástudatlanok számát és az oktatásban megfigyelhető nemek közti egyenlőtlenségeket. A véghez vitt változások közé tartozik az Afganisztánban megnyitott leányiskola, az új tanítási módszerek alkalmazása (mely az oktatókat arra tanítja, hogyan lehetne a gyermekeket úgy tanítani, hogy a betűket ne név, hanem hang alapján ismerjék fel), illetve az iskolákban biztosított tiszta ivóvíz.

Ahogy a Lions Clubs International-nek, úgy a Rotary szervezetének is van egy ifjúságnak szánt egyesülete, ahol a vállalkozó szellemű fiatalok is csatlakozhatnak önkéntes munkát vállaló társaikhoz. Ez a szervezet a **Rotaract**. Azonban ezen felül találunk még egy egyesületet is, amely a Rotaryval párhuzamosan, de annak szellemiségében működik. Az említett klub az **Interact** (Ezen felül Magyarországon még 2 társklub létezik [3.5. pont]). Lássuk, mi a közös ezekben a klubokban, és mik a különbségek!

Logó		
Szempont		
Tagok életkora (év)	18-30	12-18
Tevékenység	A tagok döntenek a klub szervezéséről, működéséről, a tevékenységek-projektek tervezéséről és végrehajtásáról.	A tagok iskolájának/közösségének segítése, nemzetközi feladatok.
Előnyök	Vezetői és szakmai készségek fejlesztése, szórakoztató segítségnyújtásban való részvétel.	Vezetői képességek fejlesztése, a szolgálat erejének megismerése.
Klubok száma (db)	10 698	14 911
Taglétszám (fő)	203 298	342 953
Országok (db)	180	145

6. ábra: A Rotary International társszervezetei (2020. októberi adatok)¹⁸

Forrás: Saját készítés

A Rotary International vezetői, tagjai

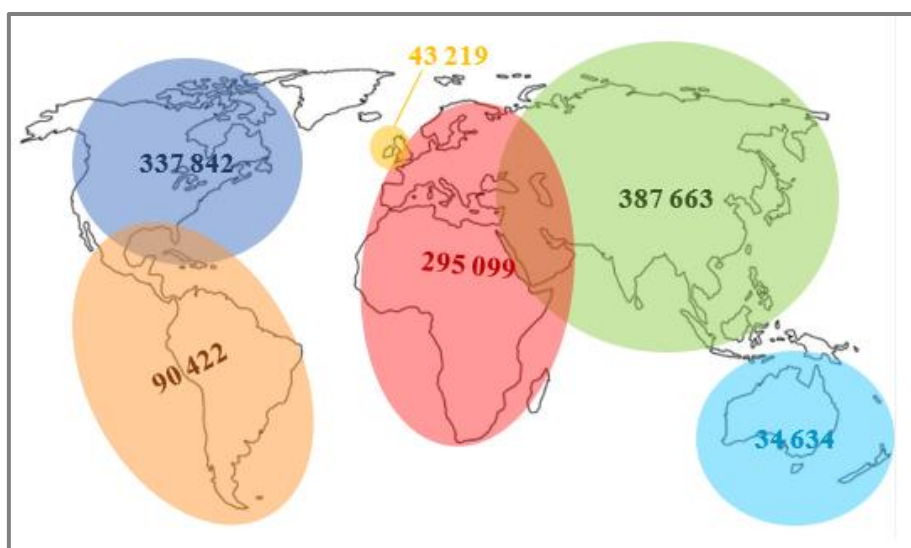
Az igazgatóság tagjait évente választják meg a Rotary Nemzetközi Konferencián, az igazgatók mandátuma 2 évre szól, a többi tag 1 évig tölti be a tisztségét. A jelenlegi Rotary International elnök *Mark Daniel Maloney*, aki már 1980 óta Rotary tag.

¹⁷ <https://www.rotary.org/en/our-causes/supporting-education>

¹⁸ Forrás: <https://www.rotary.org/en/get-involved/rotaract-clubs>, <https://www.rotary.org/en/get-involved/interact-clubs>

A megválasztott elnök¹⁹ *Holger Knaack*. 28 éve tagja a Rotary közösségnek, ez idő alatt többek között kincstárnok, igazgató, moderátor, bizottsági tag, képzési vezető és kerületi kormányzó is volt. A következő ciklusban (2020-2021) ő tölti majd be az elnöki pozíciót. Az igazgatótanács alelnöke *Olayinka Hakeem Babalola*, a Fekete-Afrikában²⁰ található Shell Petroleum olaj- és gázipari tevékenység regionális biztonsági vezetője, illetve a Riviera Nigeria társaság igazgatótanácsának elnöke. A Kuratórium elnöke *Gary CK Huang*, megválasztott elnöke *KR Ravindra*. A Bizottság alelnöke *Kenneth M. Schuppert Jr.*

A civil szervezet több mint 200 országban működtet egyesületeket, ez körülbelül 35 000 klubot jelent, 1 200 000 taggal. A lenti ábrán jól látszik, hogy a Rotary szinte behálózza az egész bolygót.



7. ábra: Rotary klubtagok eloszlása a világban (fő) (2020. októberi adatok)²¹

Forrás: Saját készítés

Magyarországi Rotary Clubok Szövetsége

Magyarországra 1925-ben gyűrűzött be a Rotary szellemisége. Az első egyesület, a Rotary Club Budapest 1925. október 30-án jött létre. Ettől kezdve egyre több klub jelent meg országszerte, és egyre több önkéntes jelentkezett rotarysnak. Sajnos hazánkban nem tartott sokáig a klubok előremenetele, hiszen alig 20 év múlva, 1942-ben azok működése ellehetetlenült, és a klubok vezetése úgy döntött, leállítják a

¹⁹ A személy, akit megválasztott elnöknek választanak, a ciklus végén elnök lesz. Feladata eddig a pillanatig különbözik a jelenlegi elnök feladataitól.

<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/president-elect>

²⁰ Közép-, Kelet-, Nyugat- és Dél-Afrika országai, területe összefoglaló néven – Szubszaharai Afrika – <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/black-africa>

²¹ Forrás: <https://www.rotary.org/en/get-involved/rotary-clubs>

magyar Rotary működését. A tevékenységük 1944-ben szűnt meg hivatalosan. Ezután az önkénteseknek 1989-ig várniuk kellett, hogy (ismét) Rotary tagok lehessenek, hiszen a rendszerváltás alatt és után szerveződött újra a civil szervezet.

A Rotary Club Budapest után egyre több szervezet nyitotta meg kapuit, néhány év múlva már 25 klubból állt az itthoni önkéntesek egyesülete. 2007-ben vált önállóvá a Rotary Magyarország, ekkora a klubok száma a duplájára nőtt, vagyis több mint 50 egyesület található hazánkban.

A hazai szervezet küldetése a nemzetköziével azonos, egyik legfontosabb feladatuknak tekintik a polio elleni küzdelmet, az oktatást és a gyermekek védelmét.

Ahogy a 4.2.-es pontban említettem, a Rotary International-hez hasonlóan, Magyarországon is működik a Rotary szervezetén kívül még 2 társklub, a Rotaract és az Interact. Ezen felül azonban itthon találunk még kettőt: az Earlyact-ot és az Inner Wheel-t. A következő táblázattal szeretném szemléltetni a 4 társklub legfőbb különbségeit.

Logó	Szempont	Tagok életkora (év)	Tevékenység	Előnyök	Klubok száma (db)
		18-30	A közösség életében való aktív részvétel: gyermektáborok, ételgyűjtések, közvetlen környezetben való jótékonykodás.	Csapatmunka fejlesztése, kapcsolatépítések, örömteli segítségnyújtás.	Budapest: 4 Vidék: 8
		15-18	Évente két nagy szociális projekt végrehajtása, saját közösségek segítése: adománygyűjtés, projektszervezés. Pl.: házfestés, kertészkedés, gyermek-vigvázás stb.	Vezetői erények, csapatmunka fejlesztése. Önálló feladatmegoldásra sarkallnak a projekttervezések/-szervezések.	6
		6-14	Közvetlen környezet szemléletformálása, a fiatal generáció önkéntességre tanítása, ösztönzése.	A kisiskolás tagok már fiatalkorban megismerkednek az önkéntesség és segítségnyújtás szépségével.	3
		nincs korhatár*	Alapítványoknak való adománygyűjtések szervezése, életmónterápia beteg vagy betegségből felépülő gyermekek számára, eszközbeszerzések (pl.: laptop, inkubátor stb.)	Összekovácsolja a Rotary férfitagjainak feleségeit, hölgy rokonait és önkéntességre sarkallja őket.	3

*az Inner Wheel tagjai főként és elsősorban a Rotary Klubok tagjainak feleségei és közvetlen női hozzátartozói

8. ábra: A Magyarországi Rotary Clubok Szövetségének társszervezetei (2020. októberi adatok) ²²

Forrás: Saját készítés

A Rotary Magyarország kormányzója a 2019-2020-as időszakban Kézdi László, akit 7,5 év tagság után jelöltek a posztra. A Rotaryban eltöltött, viszonylag rövid idő ellenére a volt kormányzók is úgy vélték, Kézdi László alkalmas lesz a poszt betöltésére.

A választott kormányzó 2020-2021-ben Himer László, a kormányzójelölt Németh László, a kormányzó tanács elnöke Gondár György.

²² Forrás: <https://rotary.hu/rotaract>, <https://rotary.hu/interact>, <https://rotary.hu/erlyact>, <https://rotary.hu/innerw-wheel/>

A magyar oktatási rendszer

Felépítése

A magyar oktatási rendszer az óvodai előnevelést – mely a gyermek hároméves korától kötelező (Nkt. 8.§) – nem beleszámítva 2, bővítve 3 szakaszból áll: az alapfokú, a középfokú és a felsőfokú oktatásból. Magyarországon a tankötelezettség alsó korhatára 6 év, felső határa 16 év (Nkt. 45.§ (3)). Az alapfokú oktatás intézményei jobbra az általános iskolák, ezek látogatása minimum a 4. osztályig kötelező. Ezután a tanuló átjelentkezhet egy középfokú oktatási intézménybe: gimnáziumba, szakgimnáziumba, szakközépiskolába stb. Magyarországon az óvodai előnevelés, az alap- és középfokú oktatás (az érettségi megszerzéséig) ingyenes (Nkt. 2.§).

A tanulmány szempontjából fontos középfokú oktatás intézményeibe felvételi eljárás útján vehetők fel a tanulók. A gimnáziumi oktatás 4, 6 és 8 (nyelvi előkészítő évfolyam esetén 5, 7 és 9) évfolyam elvégzését jelenti. A tanulmányok lezárását követően érettségi bizonyítvány kerül kiosztásra. Ezzel a tanuló lehetőséget kap felsőoktatási intézménybe való jelentkezésre. A szakgimnázium 4, a szakközépiskola 3+2 évfolyamból áll. Utóbbi esetében a +2 év elvégzése után a szakgimnáziumhoz hasonlóan a tanuló kezébe érettségi bizonyítvány és OKJ bizonyítvány is kerül. (A szakiskola a speciális nevelési igényű tanulóknak biztosít lehetőséget szakmai bizonyítvány megszerzésére.) A középfokú oktatási intézményekbe a 2019/2020 tanévben, előzetes becslések szerint közel 500 ezer tanuló járt (KSH, 2019).

A felsőfokú oktatási intézményekbe szintén felvételi eljárás során lehet bekerülni. Ezek az intézmények lehetnek állami egyetemek, főiskolák, egyházi vagy magán felsőoktatási intézmények, melyek különböző képzéseket indítanak, mint például felsőoktatási szakképzés, alapképzés, mesterképzés, osztatlan, doktori és szakirányú továbbképzés. A képzés 3, esetleg 4 formában zajlik, melyek a következők: nappali, esti, levelező és távoktatás. Magyarországon a felsőoktatásban való részvétel az állam ösztöndíjjal támogatja (tanulmányi átlagtól/teljesítménytől függően), emellett léteznek egyetemi képzések, melyek önköltségesek (pl.: ha a hallgató nem éri el az állami ösztöndíjat érő szintet). A felsőoktatás Magyarországon, és további 47 országban az 1999-ben a Bolognai Nyilatkozat aláírásával indult bolognai folyamat szerint működik (a folyamat elemeit 2006-ban építették a magyar felsőoktatás rendszerébe). Ennek célja:

- könnyen értelmezhető és összehasonlítható végzettségek rendszerének kialakítása
- két fő, egymásra épülő képzési szakasz bevezetése (Bachelor/alapképzés; Master/mesterképzés)
- egységes kreditátviteli rendszer kialakítása
- az európai dimenzió erősítése és fejlesztése az oktatásban stb.²³

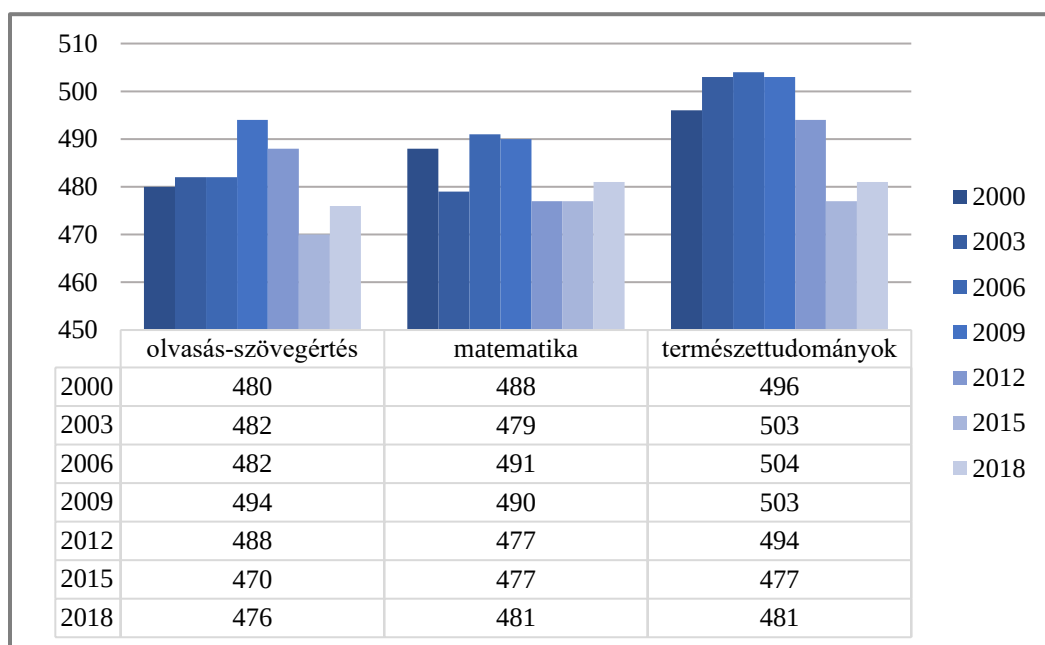
Felsőfokú oktatási intézménybe a 2019/2020 tanévben, előzetes becslések szerint közel 285 ezer hallgató járt.

²³ <https://docplayer.hu/4341223-A-magyar-oktatasi-rendszer.html>

A magyar oktatási rendszerben tanulók teljesítménye

Az OECD (*Organization for Economic Co-operation and Development*) 2000-ben indított PISA (*Program for International Student Assessment*) elnevezésű programja arra hivatott, hogy az OECD tagországok (jelenleg szám szerint 37, mnb.hu) és a programhoz csatlakozó országok 15. életévüket betöltött tanulóinak képességét rangsorolja az alábbi területeken elért eredmények alapján: olvasás-szövegértés, matematika és természettudományok.²⁴ A magyar oktatási rendszerben tanuló 15 éves diákok eredményeit egy összefoglaló diagrammal szeretném szemléltetni.

A diagramról jól leolvasható, hogy a magyar diákok 2018-ban (a legutóbbi PISA felmérés alkalmával) ugyan az előző felmérés pontszámainál többet értek el mindhárom teszten, azonban ezt figyelmen kívül hagyva, két kategóriában (olvasás-szövegértés és természettudományok) még soha nem produkáltak ilyen alacsony teljesítményt a magyar tanulók. Matematikából átlagosan 483 pontot értek el a diákok a PISA 2000-es indulása és a 2018-as legutóbbi felmérés időintervallumában, ami nem éri el az OECD átlagot (496).



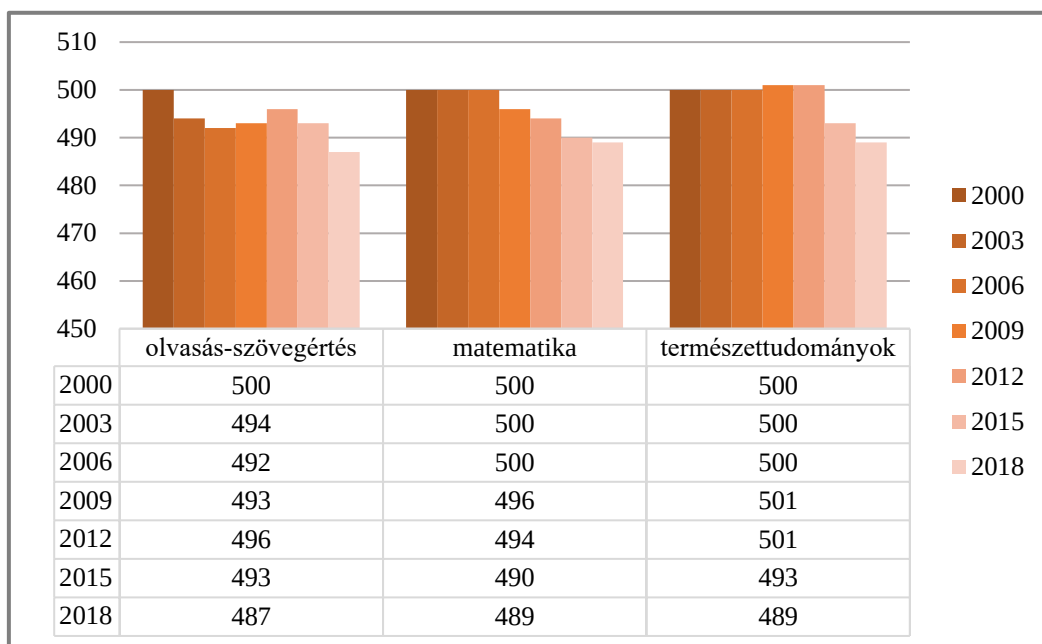
9. ábra: Magyarország PISA eredményei 2000 és 2018 között²⁵

Forrás: Saját készítés

²⁴ <http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/>

²⁵ Forrás: PISA 2018: Insights and Interpretations (2019), PISA 2015: Results in Focus (2018), PISA 2012: Results in Focus (2014), PISA 2009 Results: Executive Summary (2010), PISA 2006: Science Competencies for Tomorrow's World Executive Summary (2007), Learning for Tomorrow's World: First Results from PISA 2003 (2004), Programs for International Assessment – OECD: PISA 2000, Results (2003)

És ha már az átlagokat említettem, hasonlítsuk össze a magyar diákok teljesítményét és az OECD átlagot!



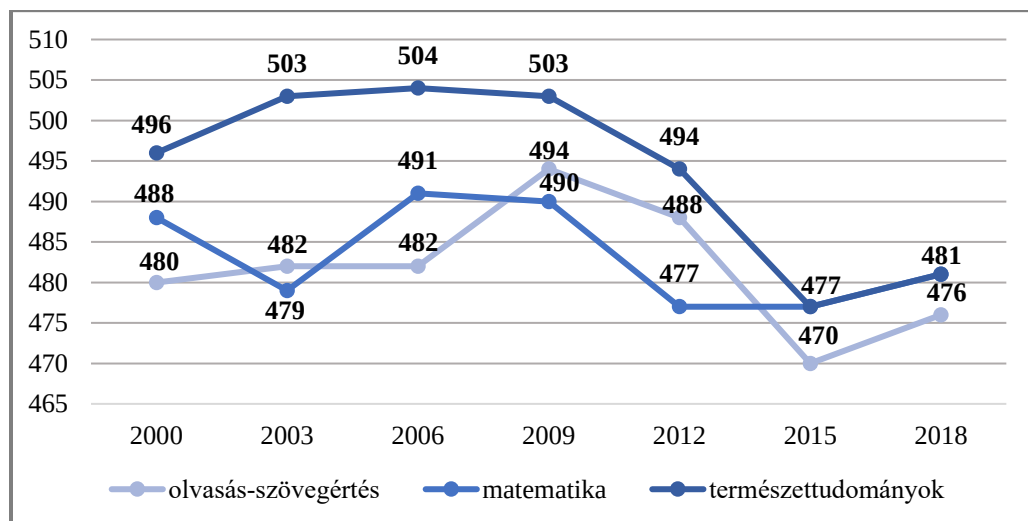
10. ábra: PISA: OECD átlag 2000 és 2018 között²⁶

Forrás: Saját készítés

Az ábra jól szemlélteti, hogy az OECD átlag (az összes ország pontszámainak átlaga) viszonylag magas értéket képvisel minden PISA évben. A diagram jó összehasonlítási alapot ad a magyar és a tesztet kitöltő további országok diákjainak teljesítmény-értékeléséhez.

Elmondhatjuk, hogy olvasás-szövegértés témakörben a magyar 15 éves tanulók a 2009. évi tesztet kivéve átlagon alul teljesítettek, matematikából minden teszten alulteljesítettek az átlaghoz képest, természettudomány témakörben viszont jobb eredményeket értek el: 3 PISA éven keresztül (2003, 2006, 2009) OECD átlagon felüli pontszámot értek el, azóta azonban hullámzó a teljesítményük.

²⁶ Forrás: PISA 2018: Insights and Interpretations (2019), PISA 2015: Results in Focus (2018), PISA 2012: Results in Focus (2014), PISA 2009 Results: Executive Summary (2010), PISA 2006: Science Competencies for Tomorrow's World Executive Summary (2007), Learning for Tomorrow's World: First Results from PISA 2003 (2004), Programs for International Assessment – OECD: PISA 2000, Results (2003)



11. ábra: Magyarország PISA eredményeinek alakulása²⁷

Forrás: Saját készítés

Összességében elmondható, hogy sajnos a magyarországi PISA értékek szinte folyamatosan csökkenő tendenciát mutatnak, és 2009 óta egyszer sem teljesítettek átlagon felül egyik teszten sem. Balázs Zsuzsanna (2019) online cikkében – melyben a 2018-as *PISA Insights and Interpretations* kiadványt elemezte – arra is fény derül, hogy például a szociális háttér nagymértékben befolyásolja a diákok teljesítményét, megfigyelhető, hogy a rosszul/rosszabbul teljesítő diákok egy-egy földrajzi területre vagy adott iskolatípusra koncentrálnak (Balázs, 2019.)

Ezekből az adatokból kiindulva felmerülhet a kérdés: esetleg javíthatna a jövőbeli eredményeken egy civil szervezet kezdeményezése az oktatás fellendítése érdekében: tanári továbbképzések, taneszközök beszerzése vagy iskolák felújítása/építése formájában?

Kapcsolat a nemzetközi civil szervezetekkel

Középiskolai tanulóként a diákok elsősorban különböző rendezvények alkalmával találkozhatnak a civil szervezetek képviselőivel. A különböző ételadomány-gyűjtések, faültetések, játszótér-szépítések alkalmával a gyerekek megismerkedhetnek a club értékrendjével és magukévá tehetik azt. A Lions egyesület rajzpályázatok és médiapályázatok meghirdetésével buzdítja a fiatalokat, hogy foglalkozzanak az őket és a civil szervezeteket foglalkoztató kérdésekkel, célja a szervezet népszerűsítése is lehet.

²⁷ Forrás: PISA 2018: Insights and Interpretations (2019), PISA 2015: Results in Focus (2018), PISA 2012: Results in Focus (2014), PISA 2009 Results: Executive Summary (2010), PISA 2006: Science Competencies for Tomorrow's World Executive Summary (2007), Learning for Tomorrow's World: First Results from PISA 2003 (2004), Programs for International Assessment – OECD: PISA 2000, Results (2003)

A tanulmányaikat illetően: a Lions és a Rotary magyarországi klubjai is biztosítanak diákcsereprogramot, így ők is megkapják a lehetőséget a külföldi oktatásban való részvételre. Emellett különböző ösztöndíjakkal is támogatják a fiatalokat, melyeket esszé-írással vagy jó tanulmányi eredménnyel lehet kiérdemelni.²⁸

A felsőfokú oktatási intézmények hallgatói számos helyen találkozhatnak a civil szervezetek kezdeményezéseivel. Lehetőséget kaphatnak különböző csereprogramban való részvételre, illetve egyszeri, egyösszegű vagy több tanulmányi félév alatt is folyósított ösztöndíj elnyerésére.

A tanulmányom két központi szervezete, a Lions és a Rotary többek között az alábbi pályázatokat, programokat hirdette meg a középfokú és felsőoktatásban résztvevőknek:

- *Lions Youth Exchange* 16-22 éves fiataloknak
- *Rotary Youth Exchange* 15-17 éves, középiskolai diákoknak
- *Rotary World Peace Fellowship Ösztöndíj*²⁹
- *Georgia Rotary Student Program Ösztöndíj*³⁰
- *Rotart Művészeti Ösztöndíj* 12-20 év közötti művészeti ágazatokban tehetős diákoknak
- Ösztöndíjak, melyeket a klubok ajánlanak fel (pénzbeli juttatás)
- **KIP Program**

A Komplex Instrukciós Program (KIP) egy tanítási-nevelési eljárás, melynek keretében az oktatók elsajátítják a magas szintű csoportmunka-szervezés képességét, ezáltal sikeresen együttnevelhetők lesznek a kialakított csoportokban a kimagasló tehetségek, a tanulásban lemaradtak és az alulteljesítő tanulók is. Az országos Program 2019-ben indult és 4 intézmény mintegy 55 pedagógusa kapott továbbképzést, annak sikeressége pedig vitathatatlan.³¹

Ugyan a felsorolás nem hosszú, jól látszik, hogy jó pár központi programmal, ösztöndíjjal, kezdeményezéssel igyekeznek a nemzetközi szervezetek magyarországi klubjai tenni a hazai oktatás fejlesztéséért és a gyermekek, fiatalok és fiatal felnőttek fejlődéséért. Fontos azonban megjegyezni, hogy a klubok önálló szervezetek, így azok döntenek el, mely ösztöndíjat ajánlják fel, mely egyetemmel működnek együtt, és hogy miből tudnák támogatni a programot. Szuverén joguk eldönteni kit mivel támogatnak, és mely, a környezetükben felmerülő problémát kívánják megoldani. Véleményem szerint viszont kifizetődő projekt lenne, ha a klubok egy közös célt tűznének ki, melyet országos szinten valósítanának meg. Akárcsak a KIP Program, melynek bevezetése további intézményekben szintén hatalmas előrelépés lenne a magyar oktatási rendszer és a hazai középszintű oktatásban résztvevő fiatalok szempontjából.

²⁸ <https://www.lions.hu/lions-cseretabor-kiutazas>, <http://ryep.hu/>

²⁹ Egyetemi hallgatók külföldi ösztöndíja. Célja, hogy a megszerzett képzettséget a béke és a világ szolgálatába állítsa.

³⁰ Az ösztöndíjat elnyert hallgató Georgia állam valamely egyetemén folytathatja tanulmányait.

³¹ <https://kip.rotary.hu/>

Lássuk, a nemzetközi szervezetek hazai terepen milyen minőségben végzik civil tevékenységeiket, és mit tesznek például az oktatásért, annak felemeléséért?

Az Egyesült Államok oktatási rendszere

Jelen fejezetben az Egyesült Államok oktatási rendszerének felépítését, és a nemzetközi civil szervezetekkel való kapcsolatát vizsgálom. Így összehasonlíthatóvá válik a két országbeli civil szervezeten kívül maga az oktatási rendszer is.

Felépítése

Az USA-beli oktatási rendszer felépítése³² nagy vonalakban hasonlít az előző fejezetben megismert magyar oktatásához. Fontos megjegyezni, hogy hatalmas ország lévén a mintegy 50 tagállam sokszor eltérően építi fel saját oktatási-nevelési rendszerét, azonban az alapelvek jobbra azonosak.

A köznevelési rendszerben való részvétel a gyermek ötéves korától kötelező. Ebből következik, hogy míg Magyarországon a gyermeknek hároméves korától (ingyenes!) óvodai nevelésben kell részesülnie, az Egyesült Államokban az óvoda nem kötelező, sokszor nem ingyenes és nem „egész” napos. Emellett érdemes megemlíteni, hogy öt éves kor előtt a gyermekek járhatnak iskolai előkészítőbe: itt már megismerkednek az ABC-vel, a színekkel és egyéb alapismeretekkel. A Pre-School intézményeiben egyenlő arányban figyelnek a gyermekek társadalmi, fizikai, érzelmi és kognitív fejlődésére. A heti néhány alkalmas, 2-3 órás foglalkozások nem ingyenesek.

Az oktatási rendszer – a magyarhoz hasonlóan – három szakaszból áll, így beszélhetünk alap-, közép- és felsőfokú oktatásról. A tankötelezettség felső határa államonként eltérő lehet: van, ahol 16, máshol 18 év. Az alap- és középfokú nevelés intézményei az általános és középiskolák, előkészítő gimnáziumok és gimnáziumok.

Az ezekben elvégzendő osztályok száma szintén változó (lehet), az általános iskola (elementary school) 5, 6 vagy 8 osztályos, a középiskola (middle school) – mely a gimnázium előszobája – 3 éves képzést ad, a gimnáziumi képzés (high school) pedig 4 évig tart. Amennyiben a tanuló az általános iskola után előkészítő gimnáziumba (junior high) megy, ott 3 éves képzést kap, melyet egy szintén 3 éves zár le a gimnáziumban (senior high). Fontos információ, hogy – a magán intézményeken kívül – az összes általános és középiskola/gimnázium ingyenes (akárcsak Magyarországon), azonban sokszor a tanszer, tankönyv is térítésmentes.

Egyik legfőbb különbség a két oktatási rendszerben az értékelés. A magyar iskolákban a szöveges értékelési rendszert (általános iskola) követően egy 1-5-ig terjedő skálán kapnak osztályzatot a diákok teljesítményük függvényében, míg az Egyesült Államokban az A, B, C, D és F betűk jelölik az elért eredményt (A= magyar jeles, F= magyar elégtelen).

³² <https://issn.umn.edu/publications/USEducation/2.pdf>

A felsőfokú oktatás intézményei a következők lehetnek: állami és magánegyetemek, ezen belül például a Borostyán Liga³³ egyetemei, egyházi intézmények, főiskolák.³⁴ Az elvégezhető képzések között találunk a magyar felsőoktatási szakképzésnek megfelelő képzést, alap-, mester- és doktori képzést is. Az USA-ban található egyetemeken – akárcsak a hazaiakon – találunk állami ösztöndíjjal támogatott, és önköltséges képzéseket is. Ez persze sok tényezőtől függ, ilyen például az intézmény fenntartója (pl.: magán, egyházi egyetem), maga a képzés vagy például, hogy a hallgató melyik államban él – hiszen a más államból érkező, esetleg külföldi diákok nem részesülhetnek az állam által biztosított kedvezményben.

Kapcsolat a nemzetközi civil szervezetekkel

Az Egyesült Államokban már több, mint 100 éve jelen van a dolgozatban vizsgált két nemzetközi civil szervezet, a Lions – 103 éve –, és a Rotary – 115 éve –. Így maguknak a szervezeteknek és az önkénteskedés intézményének is múltja és hatalmas kultusza van.

A középiskolai diákok és felsőfokú tanulmányaikat folytató hallgatók az itthonihoz hasonló foglalkozásokon és pályázatokon vehetnek részt az USA-ban is, persze több helyszínen, nagyobb létszámban stb. Az alábbiakban felsorolt tevékenységek, rendezvények, programok némelyike Magyarországon is ismert, azonban vannak, melyek inkább csak a Lions és Rotary International szervezésében kerülnek kihirdetésre:

- *Lions Peace Poster* rajzpályázat
- *Lions Youth Camp*³⁵
- Ösztöndíjak, melyeket a klubok ajánlanak fel
- *Rotary Youth Exchange*³⁶
- *New Generations Service Exchange*³⁷
- *Rotary Youth Leadership Awards*³⁸
- *Friendship Exchange*³⁹
- az oktatás általános támogatás: 250 millió gyermek taníttatása, iskolák építése, taneszközök adományozása, tanári továbbképzések, felnőttek taníttatása

Jól látható, hogy a Lions és a Rotary nemzetközi szervezete is rengeteget tesz hozzá az oktatás fejlesztéséhez és a fiatalok (szakmai) fejlődésének elősegítéséhez.

³³ A Borostyán Liga az USA nyolc elit egyetemét foglalja magába. A Liga egykor egy magánegyetemek közti sportszövetség volt.

³⁴ <https://www.admissionsoverseas.com/universities/usa/types-of-higher-education-institutions>

³⁵ 16-22 év közötti fiatalok külföldi csereprogramja

³⁶ 15-19 éves diákok diákcseraprogramja

³⁷ Egyetemi hallgatók és 30 évnél fiatalabbak szakmai fejlődését elősegítő csereprogram humanitárius szolgálattal összekapcsolva.

³⁸ 14-30 éves középiskolások és egyetemisták szakmai fejlődését elősegítő 1-3 napos/1 hetes eseménysorozat

³⁹ Rotary tagok és barátai csereprogramja egymás közt. A résztvevők lehetnek akár párok, családok, csoportok is (rotarysták vagy sem).

A számos csereprogram kiváló lehetőséget ad már a fiatal generációnak is, hogy megismerhessen különböző kultúrákat, nyelveket és hogy tanulmányaiban is fejlődhessen. Emellett az oktatás globális fejlesztéséről, a tanárok/tanítók továbbképzéséről, iskolák építtetéséről már csak olvasni is nagyszerű, hát, ha még látjuk a sok befektetett munka eredményét: világszerte csökken az írástudatlanok száma, nő a tanult gyermekek, a motivált fiatalok és a szakmailag erős és naprakész fiatal felnőttek száma. A szervezetek ezek mellett pedig a legaktuálisabb, napi problémákra is keresnek megoldást és segítséget nyújtanak többek között a digitális taneszközök beszerzésében vagy a tanárok/oktatók motiváltságának, képzettségének aktualizálásában.

Természetesen, mivel nagyságrendileg sokkal nagyobb országról beszélünk az Amerikai Egyesült Államok esetében (több klub, több hozzájárulás, nagyobb pénzügyi alap), így az ottani és a magyar klubok tevékenységei között teljes párhuzamot vonni nem lehet és nem is kell. Azonban minden ország életében vannak (és kell, hogy legyenek) központi területek, melyek folyamatos fejlesztése és támogatása elengedhetetlen. Ilyen lehet például az egészségügy, a társadalom rászoruló rétege, a környezetvédelem és az oktatás (az oktatási rendszer, a fiatal(abb) generáció szellemi, szakmai fejlődése). Ezek érdekében minden szervezetnek aktívan tevékenykednie kell. De vajon a magyar civil szervezetek mindenben követni tudják nemzetközi társaikat, vagy elég, ha csak kis léptékben, de elindítják a változást saját módszereik szerint?

Kutatási módszerek

STP marketingstratégia

Tanulmányom során arra kerestem a választ, milyen formában vesznek részt a nemzetközi civil szervezetek a középfokú és felsőoktatásban részt vevők fejlesztésében, mit tesznek az oktatási rendszer felemelése érdekében. A kutatás alapját az az összehasonlítás adta, melyet a szervezetek külföldön és Magyarországon végzett tevékenysége között végeztem. Azonban kíváncsi voltam, hogy itthon az emberek miként vélekednek a fent említett kérdésről, ezért az STP marketingstratégiát⁴⁰ hívtam segítségül, hogy kideríthessem, mely célcsoport a legmegfelelőbb a kutatás szempontjából. Elsőként szegmentáltam a piacot és felosztottam azt a jelenleg tanulóiraikat folytatók és jelenleg nem tanulók csoportjára. A jelenleg az oktatási rendszerben részt vevők közül pedig a 14 és 31 év közöttiek részpiacára koncentráltam.

Azért választottam ezt a korcsoportot, mert magába foglalja az általános- és középiskolás, valamint egyetemista diákokat, akiknek szellemi és szakmai fejlődése

⁴⁰ Az STP egy 3 lépésből álló stratégia, mely segít átlátni a piacot és megtalálni a termék megfelelő helyét a piacon. Lépései: piacssegmentálás, célcsoport-kiválasztás, pozicionálás. (Forrás: <https://www.virtualismarketing.hu/stp-strategia-lepesrol-lepesre>)

és annak segítése, támogatása kiemelten fontos, emellett nyitotta(bba)k és fogékony(bba)k az új befogadására, és más nézőpontok megismerésére, így akár egy új önkéntes-generációt is ki tudnak építeni. A stratégia utolsó lépése a (termék) pozicionálás. A kutatómunka szempontjából a termék jelen esetben a Rotary és a Lions nemzetközi civil szervezetek, illetve az ezek oktatással összefüggő tevékenysége. A kutatáshoz egy primer, kvantitatív kutatási módszert, a kérdőíves megkérdezést választottam.

Kvantitatív kutatási módszer

Kérdőív

Az általam összeállított, kutatásomat segítő kérdőív 3 részből állt: egy általános kérdéseket tartalmazó részből, mely a megjelölt civil szervezetek válaszadók általi ismertségére és az önkénteskedésre irányultak; egy szociodemográfiai és egy oktatással, nonprofit szervezetek oktatási rendszerben való közreműködésével, lehetséges oktatás-fejlesztési programokkal, projektekkel kapcsolatos kérdésekből álló szegmensből.

A kérdőív általános kérdéseket tartalmazó része 5, a második szegmense 4, az utolsó pedig 12, 22 és 23 kérdést tartalmazott. Az oktatással foglalkozó kérdéseket 3 csoporthoz igazítottam, így hasonló, de mégis a korcsoporthoz (megfogalmazásban) jobban illő kérdéseket gyűjtöttem össze az általános-, a középiskolás és az egyetemista válaszadóknak

A kérdőívet szeptember 17-én tettem közzé és október 8-án zártam le, a 21 nap alatt összesen 138 válasz érkezett. Hogy a kérdőívre adott válaszok hiteles képet adjanak, hogy a kutatás reprezentatív legyen, a kérdőívet több oktatási intézménybe elküldtem. A 31 intézményből 1 általános- és 1 középiskola, illetve 4 egyetem adott visszajelzést, ezek közül pedig 4 osztotta meg diákjai között a kérdőívet. Sajnos az országos reprezentativitást nem sikerült elérnem, azonban pozitívum, hogy az eredmények nem csupán egy város tanulóinak válaszaiból készített elemzésből állnak.

Fontos megemlítenem, hogy az általános iskolások válaszait nem sikerült megszereznem, ennek oka, hogy a kérdőív ezen iskolákban való megosztása szülői engedéllyel valósulhatott volna csak meg, ezt a bonyolultabb folyamatot pedig az intézményvezetők nem kívánták elindítani.

A kérdőív főként feleletválasztós kérdésekből állt, 5 kérdésnél jelölhettek a válaszadók több lehetőséget, illetve 2 kérdésnél minősítő skálát állítottam be.

Kvalitatív kutatási módszerek

Interjú

Az interjút azért gondoltam remek kutatási módszernek, mert konkrét, megnevezett szervezetek működését és tevékenységét vizsgáltam, így a szervezetek vezetőitől kapott információk jól kiegészítették (hol megerősítették, hol gyengítették) a kér-

dőív kérdéseire érkezett válaszokat, illetve néhány fontosabb, működéssel kapcsolatos kérdésre is választ kaphattam, ezáltal jobban megértve a civil szervezetek intézményét.

Két mélyinterjú bonyolítottam le a kutatási időszakban: az első egy videós interjú volt, melyet Boronkay Gusztávval, a Lions Clubok Magyarországi Szövetségének volt kormányzójával készítettem. A videós interjúra szeptember 28-án került sor, hossza hozzávetőleg fél óra volt. A másik mélyinterjú telefonon zajlott, melyben Kézdi Lászlót, a Rotary Magyarország volt kormányzóját kérdezhettem. Az interjú napja szeptember 29-e volt, időtartama pedig körülbelül 40 perc.

Dokumentumelemzés

A dokumentumelemzés adta a kutatásom gerincét, hiszen számos tanulmányt és szakirodalmat kellett átolvasnom az önkénteskedés, a civil/nonprofit szervezetek, a magyar és amerikai oktatási rendszer témakörében. A szekunder kutatás fontos része a dolgozatomnak, hiszen elengedhetetlen volt, hogy megismerjem a fent említett fogalmakat és azok részletes történetét, így megfelelő tudással rendelkezve ahhoz, hogy hiteles és valós képet adjak vissza ezen fogalmakkal kapcsolatos elemzésemben.

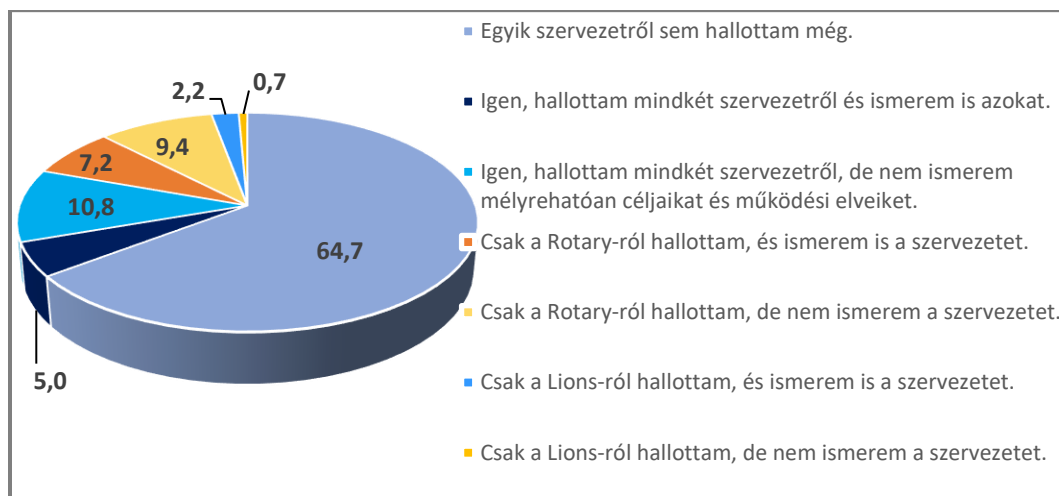
Az írott szakirodalom és tanulmányok mellett a másik legfontosabb információforrásnak az internetes oldalak bizonyultak. Ennek fő oka maga a kutatásba bevont civil szervezetek, hiszen a Rotary és a Lions nonprofitok történetét, működési alapelveit, tevékenységüket, oktatásban való közreműködésüket leginkább saját weboldalunkon keresztül ismerhettem meg, illetve különböző hazai és külföldi újságikk, beszámoló alapján.

A kutatás eredményei

Kutatási kérdések

Kutatásom során számos kérdés merült fel bennem. Elsőként általánosságban az önkénteskedés intézményével és az önkénteskedők körével kapcsolatban. Ezen kérdések megválaszolásával igyekszem egy standard képet adni, mely társadalmi rétegből kerül(het)nek ki a civil szervezetek új önkéntesei. A kutatási kérdések másik fele főként az iskolázottság/gazdasági státusz összefüggését vizsgálják a nonprofit szervezetek oktatás-fejlesztési tevékenységének támogatásával. A következőkben diagramokkal és szöveges értékeléssel támasztom alá a kutatási kérdésre kapott válaszokat, emellett plusz diagramokkal szemléltetek néhány egyéb, a kutatás során megszerzett és érdekes információt.

Az első például, hogy a megkérdezettek hány százaléka ismeri egyik, vagy másik civil szervezetet:



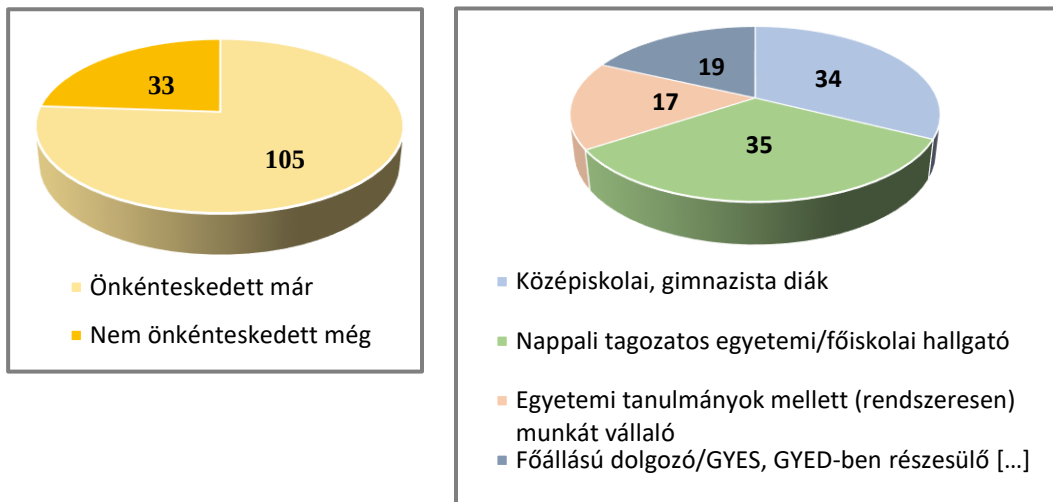
12. ábra: A Rotary és a Lions ismertsége (%)

Forrás: Saját készítés

Az ábra jól mutatja, hogy a 138 válaszadóból, mintegy 89 fő egyáltalán nem hallott még egyik nemzetközi szervezetről sem, és csak 5%-uk (7 fő) ismeri mind a Rotary, mind a Lions szervezetét. Felmerült bennem, hogy a szervezetek ismertsége vajon összefügg-e a válaszadók nemével vagy iskolázottságával. Függetlenségvizsgálatot végeztem mindkét esetben, és a végeredmények azt mutatták, hogy az, hogy a kérdőív kitöltője férfi vagy nő volt, nem befolyásolta azt, vajon ismeri-e a Rotary és/vagy a Lions szervezetét. Azonban a válaszadók iskolázottsága befolyásolta, hogy találkoztak-e már egyik vagy másik szervezet nevével. Mivel a kérdőív kitöltői között túlnyomó többségben alapkörű (46 fő) és középkörű (62 fő) végzettséggel rendelkező válaszadók voltak, így láthatjuk, hogy ezen két réteg tagjai tanulmányaik alatt nem igen találkoztak az említett civil szervezetekkel.

Ennek egyik oka az lehet, hogy a jelenleg középiskolás/gimnazista diákok (alapkörű végzettségűek) tulajdonképpen a szervezetek által nem részesülnek tanulmányi támogatásban/ösztöndíjban stb. A középkörű végzettségűek (pl.: egyetemisták) tanulmányaik során részesülhetnek ösztöndíjakban (tudományos munka) vagy részt vehetnek diákcsere programban, azonban ezek elnyeréséhez magas elvárások kapcsolódnak. Ezt igazolja, hogy az egyetemista hallgatók közül 1 fő részesült tanulmányi ösztöndíjban, és 2 fő vett már részt diákcsere programban. A 46 fő középiskolás/gimnazista közül egy fő sem részesült egyik említett ösztöndíjban sem.

A következő ábrák szemléltetik, hogy a 138 fő megkérdezettből hányan önkénteskedtek már életük során legalább egyszer, és ők milyen gazdasági státuszban állnak:

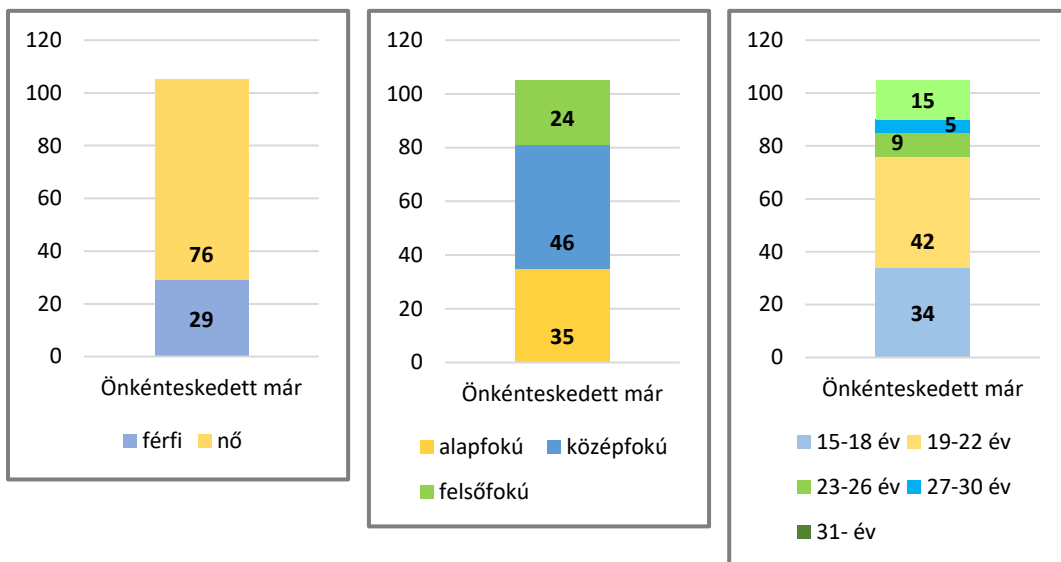


13. ábra: Az önkénteskedők gazdasági státusz szerinti megoszlása (fő)

Forrás: Saját készítés

Jól látszik, hogy a kérdőív kitöltői közül ugyan viszonylag sokan nem találkoztak még a kutatás középpontjában álló két civil szervezet nevével, önkéntes munkát vállaltak már, méghozzá a válaszadók 76,1%-a (105 fő), az önkéntesek pedig főként a középiskolai/gimnazista diákok és nappali tagozatos egyetemi hallgatók közül kerültek ki. A válaszok összesítése után megállapítottam, hogy a 105 fő önkéntes összesen 225 alkalommal segített embertársán az alábbi tevékenységek – akár többszöri – elvégzésével: tartós élelmiszergyűjtés, egyéb adománygyűjtés (pl.: ruha, játék, állateledel), pénzadomány, rászoruló gyermekek segítése (pl.: korrepetálás, tanszergyűjtés), közösségi munka (pl.: szemétszedés, faültetés). Felmerült bennem a kérdés, hogy a különböző iskolázottságú válaszadók ugyanolyan arányban végeznek-e önkéntes tevékenységet az egyes területeken. Ezzel kapcsolatosan fogalmaztam meg az alábbi kutatási kérdésemet: ***Az alap- /közép- /és felsőfokú végzettséggel rendelkezők ugyanolyan arányban végzik az 5 (legelterjedtebb) vizsgált önkéntes munkát?*** Az illeszkedésvizsgálatot követően azt a megállapítást tettem, hogy az alapfokú és felsőfokú végzettséggel rendelkező válaszadók azonos arányban, míg a középfokú végzettséggel rendelkezők eltérő arányban veszik ki részüket az említett öt, „legnépszerűbb” területen (5%-os szignifikancia szinten). Személyes véleményem szerint utóbbi megállapítás nem ad hiteles képet a középfokú végzettséggel rendelkező válaszadók önkéntes tevékenységi szokásairól, ennek valószínűsíthető oka a „közösségi munka” válaszlehetőség összetévesztése a közösségi szolgálat fogalommal.

A soron következő három kérdés arra keresi a választ, vajon mitől függ az önkénteskedési hajlandóság, és amennyiben erre tudjuk a választ, mely – a megfelelő ismérv alapján szegmentált – piacról várjuk az önkéntesek megjelenését?



14. ábra: Az önkénteskedők megoszlása nem, iskolázottság és életkor szerint (fő)

Forrás: Saját készítés

A fenti ábrán a válaszadók 76,1%-os (105 fős) önkéntes munkában már részt vett rétegét láthatjuk nem, iskolázottság és életkor szerinti megoszlásban. Az oszlopdiagram jól szemlélteti, hogy – a kérdőív adatai alapján – az önkénteskedők leg többje 19-22 év közötti, általában középfokú végzettséggel rendelkező nő. Ezután szorosan a 15-18 év közötti, alacsony végzettségű nők rétege következik. Felmerült bennem a kérdés, hogy maga az önkénteskedési hajlandóság, az, hogy valaki úgy érzi tehet a közösség/embertársa segítségére valamit, függ-e a nemtől, az iskolázottságtól, vagy az életkortól. Ezek alapján fogalmaztam meg **három kutatási kérdésemet**.

Az 5%-os szignifikancia szinten végzett függetlenségvizsgálat azt mutatta ki, hogy az iskolázottság és az életkor nincs hatással az önkénteskedési „kedvre”, azonban a nem és az önkénteskedési hajlandóság összefügg, így tehát egyedül ez az ismérv befolyásolta a válaszadást. Ezek alapján azt a következtetést lehetne levonni, hogy mivel a nők 83,5%-a, a férfiak 61,7%-a önkénteskedett már, tehát a nők 16,5%-a, a férfiak 38,3%-a még nem vett részt önkéntes munkában, így a női nemből kerülnek ki több önkéntesek. A lehetséges „önkéntes-toborzás” alkalmával tehát célszerű a civil szervezeteknek a piacot nem szerint szegmentálni, és olyan marketingeszközöket használni, melyek nemspecifikusak.

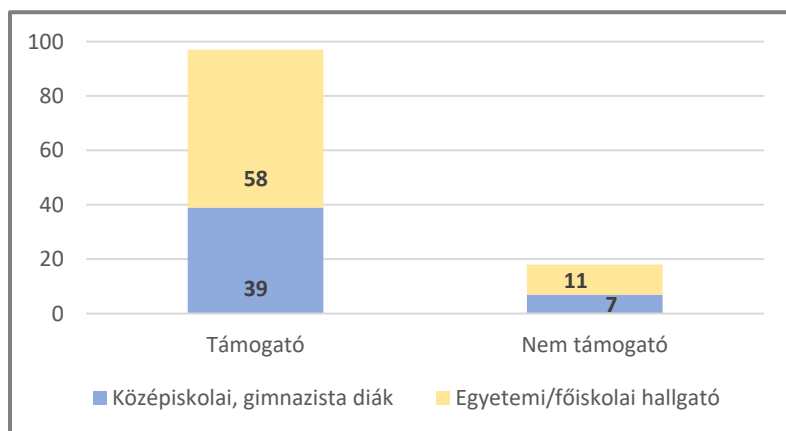
A Megegyezik-e a férfiak és a nők által elvégzett önkéntes munkák száma? kutatási kérdésre az előbbi elemzés alapján tulajdonképpen egy felületes választ már

adhatok is: nem egyezik meg. Hiszen maga az önkénteskedési hajlandóság függ a nemtől, így a két nem által elvégzett önkéntes tevékenységek száma sem lehet azonos. A válaszadók összesen 225 alkalommal végeztek valamilyen önkéntes tevékenységet, ebből a nők 160 (71,1%), a férfiak 65 (28,9%) alkalommal. A varianciaanalízis azonban ezenkívül rámutatott arra is, hogy az önkénteskedő neme 25,1%-ban határozza meg azt, mennyi önkéntes munkát végez el, a két ismerv között közepes a kapcsolat.

A fennmaradó három kutatási kérdés már a dolgozat fő témájával, vagyis a civil szervezetek által esetlegesen kezdeményezett oktatás-fejlesztési projektekkel kapcsolatos.

A csak középiskolás/gimnazista és egyetemista tanulóknak feltett, oktatás-fejlesztéssel kapcsolatos kérdésekre 115 válasz érkezett. Többnyire a kérdések arra irányultak, egyetértene-e a jelenleg is tanulmányaikat folytató diákok és hallgatók a civil szervezetek oktatást támogató kezdeményezéseivel, örömmel fogadnák-e azokat, mik lennének az „elvárásaik” a projekttel kapcsolatban, általánosan mit gondolnak a nonprofit szervezetek és az oktatás témakörével kapcsolatban, akár a két „rendszer” együttműködését tekintve.

A *Van-e kapcsolat a gazdasági státusz és a civil szervezetek (rászoruló tanulók előre lépését támogató ösztöndíjprogram) támogatása között?* kérdésre függetlenségvizsgálattal kerestem választ. 5%-os szignifikancia szinten az eredmény függetlenséget mutatott. Tehát a válaszadók gazdasági státusza nem befolyásolja véleményüket az oktatás-támogató fejlesztéssel kapcsolatban. A középiskolás/gimnazista és egyetemista csoportba tartozók közel azonos arányban támogatják (78,3% és 84,1%) és utasítják el (15,2% és 15,9%) a lehetséges projektet. Ezt mutatja az alábbi diagram is:



15. ábra: A civil szervezetek oktatás-fejlesztési kezdeményezését⁴¹ támogatók megoszlása gazdasági státusz szerint (fő)

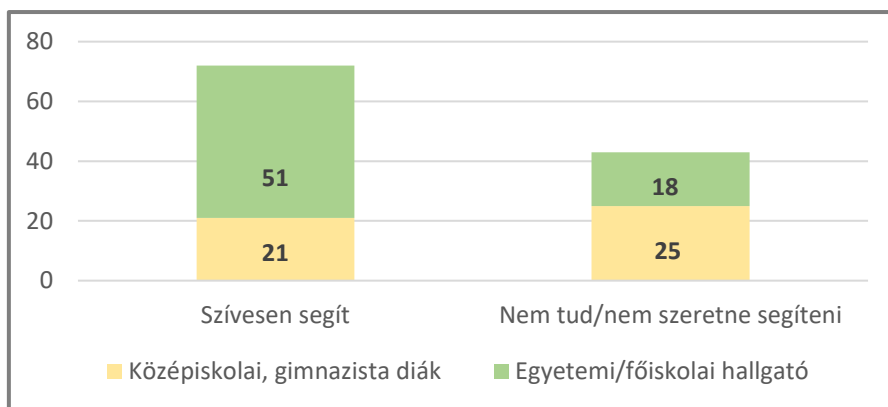
Forrás: Saját készítés

⁴¹ A rászoruló tanulók előre lépését támogató ösztöndíjprogram esetében.

A kérdőívben feltett kérdésben, miszerint [...] *alapvetően az oktatás fejlesztésében sokat segíthetne egy nagy nonprofit szervezet?*: a középfokú és felsőfokú tanulmányaikat folytató diákok és hallgatók is ugyanúgy vélekedtek, a 46 fő középiskolás, gimnazista válaszadó 82,6%-a, a 69 fő egyetemista válaszadó 89,9%-a gondolja úgy, hogy egy civil szervezet sokat segíthetne az oktatási rendszer támogatásában.

Kimagasló arányban (~95% - 5%) gondolják jó kezdeményezésnek mind a középiskolai és gimnazista, mind az egyetemista tanulók azt a lehetséges projektet, melyben a Rotary és/vagy a Lions tanulószobák és napközik létrehozásába, iskolák felújításába-építésébe fognának. Ez az egyértelmű kiállás úgy gondolom két nagyon fontos információt biztos hordoz magában. Az egyik, hogy gazdasági státusztól függetlenül szinte minden megkérdezett egyetért(ett) azzal, hogy jó kezdeményezés lenne az említett projektek megvalósítása, más részről pedig, mivel a 115 fő válaszadóból átlagosan 110 fő mindkét kezdeményezést támogatja, úgy gondolom ez azt is tükrözi, hogy szükség is van ezekre a fejlesztésekre.

A következőkben arra a kutatási kérdésre keresem a választ, hogy **van-e kapcsolat a gazdasági státusz és az önkéntes felzárkóztatás/korrepetálás felajánlása között?** A kérdőívre beérkezett válaszok alapján ugyanis úgy véltem, biztosan van valami összefüggés a két ismerv között, kíváncsi voltam tehát, ha van kapcsolat, mégis milyen szoros? Az alábbi diagram jól szemlélteti, miért feltételeztem kapcsolatot a gazdasági státusz és az önkéntes korrepetálás felajánlása között:



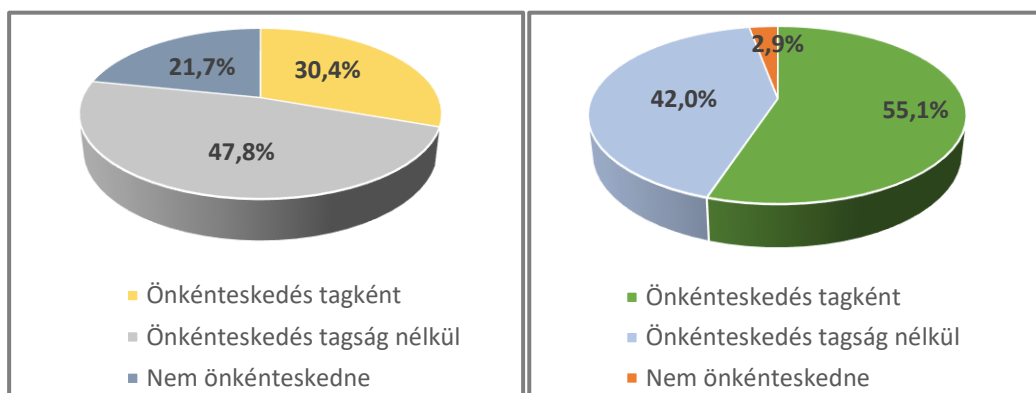
16. ábra: Az önkéntes felzárkóztatás/korrepetálás felajánlásának helyzete gazdasági státusz alapján (fő)

Forrás: Saját készítés

Nagyon jól látszik, hogy az egyetemi hallgatók kimagasló többsége (73,9%-a) szívesen segítene a nála fiatalabbaknak tanulási nehézségek esetén, ezzel szemben a középfokú tanulmányaikat folytatók csupán 45,6%-a segítene. A függetlenségvizsgálat során kiderült, hogy a gazdasági státusz és az önkéntes korrepetálás felajánlása összefügg, tehát a válaszadáskor fontos szerepet játszott, milyen fokú tanulmányokat folytat jelenleg a válaszadó. Véleményem szerint ebben a kérdésben

a döntő szerepet nem maga az önkéntes munka elvégzése jelentette, hanem valószínűleg az iskolában megszerzett tudás, „tanítási” tapasztalat nem elégséges foka.

Felmerült bennem, hogy vajon a gazdasági státusz és a tagsággal járó önkéntes munka elvállalása között van-e valamilyen kapcsolat. Egy újabb függetlenségvizsgálatot végeztem, és 95%-os megbízhatósággal állítom, hogy a két ismerv összefügg egymással (a kapcsolat közöttük gyenge), tehát az, hogy a válaszadó jelenleg középiskolás/gimnazista vagy egyetemi/főiskolai hallgató volt, befolyásolta a kérdésre adott választ. Láthatjuk is, hogyan alakul az önkéntes munka vállalása, ha szóba kerül a tagság is:



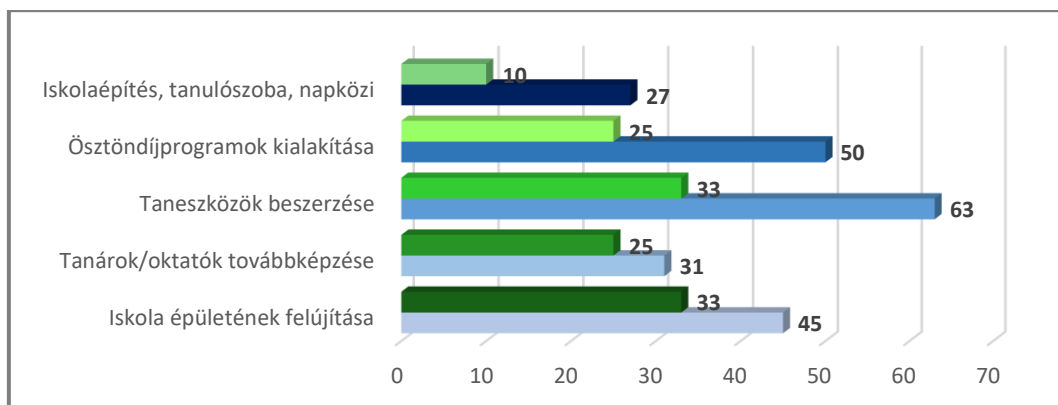
17. ábra: Önkéntes munka vállalása a tagság függvényében, gazdasági státusz alapján (%)

Középiskolai/gimnazista diákok (balra) Egyetemista/főiskolai hallgatók (jobbra)

Forrás: Saját készítés

A tagságot illetően a két interjú során fontos információkat tudtam meg annak menetéről. Mindkét szervezethez beajánlás vagy saját jelentkezés útján lehet bekeverülni, és egy felvételi eljáráson való megfelelés után válhat tag a jelöltből. Új információ volt számomra, hogy a Lions szervezete nem tekinti szempontnak a jelentkező anyagi háttérét, így a tagok lehetnek jómódú és kevésbé jómódú önkéntesek is. Ez véleményem szerint mindenképpen pozitív dolog és fontos információ azoknak, akik szívesen önkénteskednének, de eddig óckodtak a tagságtól, hiszen láthatják, hogy bárkiből lehet tag. Emellett az is kiemelendő információ, hogy a tagok által fizetett tagdíj tulajdonképpen a szervezet működésének fenntartásához szükséges, tehát nem a tagoknak kell például a jótékony célja szánt pénzüsszeget összegyűjteni. Ezek tudatában – véleményem szerint – a tagság nélküli önkéntesek száma minden bizonnyal csökkenne, amennyiben egy újabb felmérést végeznénk a közeljövőben.

Az alábbi vonaldiagram a két válaszadó csoport által jelölt oktatás-fejlesztési kategóriákat jeleníti meg:



18. ábra: A középiskolai/gimnazista diákok (zöld) és egyetemi/főiskolai hallgatók (kék) „elvárásai” az oktatás-fejlesztés keretén belül

Forrás: Saját készítés

Ezen diagramról kiválóan leolvasható, miket tartanak a diákok és hallgatók a leginkább fejlesztendő területeknek, és miként a célcsoport álláspontja egyértelműen leolvasható, a fejlesztésben segédkező – akár civil szervezet – direkt „útmutatást” kaphat arra a kérdésre: *Mit fejlesszünk először?*

A kérdőív végén a Rotary KIP Projektjével kapcsolatban találtak kérdéseket a kitöltők.

Az egyik legfontosabb kérdés a Program hatékonyságára irányult: a válaszadók arányaiban hasonlóan vélekedtek, a két csoportból legtöbben (24 és 32 fő) 4 pontra értékelték azt az 5-ből, vagyis a 115 fős kérdőív kitöltő csoport majdnem fele (49,3%) hatékonynak, de nem úttörően hatásosnak gondolja. Ennek ellenére a középiskolás, gimnazista diákok és az egyetemi hallgatók is ugyanolyan arányban (91,3%) jelölték az *igen, mindenképpen* válaszlehetőséget arra a kérdésre, hogy *érdemes lenne-e az ország legtöbb, rossz eredményeket produkáló iskoláit bevonni a programba*. Bizodalmuk nem alaptalan, hiszen Kézdi László az interjú során beszámolt a Program sikerességéről. Ugyan az még csak 2019-ben indult útjára, máris dokumentált a gyerekek fejlődése, mely a KIP-nek és a tanítási-nevelési programot elsajátított pedagógusoknak köszönhető. A Program kimagasló eredményeket mutat, a gyerekek további teljesítményét pedig (akár továbbtanulás esetén is) követni kívánja a szervezet.

Kutatásom során ez volt az egyetlen olyan program, amelyet civil szervezet futtatott és az oktatással, annak fejlesztésével vagy az abban résztvevők segítségével volt kapcsolatos. Véleményem szerint ez egy kiváló kezdeményezés, és remek országos projektet lehetne belőle kialakítani. Ahogy Boronkay Gusztáv és Kézdi László is elmondta az interjú során, a Lions és a Rotary klubok együttműködésére időről időre találunk példát. Ezen a gondolatszálon maradva reménykedem benne, hogy egyszer lesz lehetősége a két szervezetnek a KIP Projektet közösen is futtatni.

Következtetések és javaslatok

Kutatásom során feltett szándékom volt, hogy egy olyan tanulmányt készítsek, mely betekintést nyújt a civil/nonprofit szervezetek és az önkénteskedés világába, részletekig menően bemutatja a Lions Clubs International és a Rotary International megalkulásának történetét, működésük alapelveit, tevékenységüket, és mindenekelőtt valós kutatáson alapuló megállapításokat tesz a magyar oktatási rendszerben közép- és felsőfokú tanulmányokat folytató tanulók és a nonprofit szervezetek kapcsolatáról.

A rengeteg dokumentumelemzés úgy gondolom nem volt hiábavaló, hiszen a dolgozat szakirodalmi feldolgozása és a benne található megannyi információ egy témában kutató személy számára jó alapokat nyújthat és kevesebb fáradsággal szeresheti meg mind a Lions, és mind a Rotary témakörébe tartozó tudnivalókat. Ez számomra félsiker.

A kérdőívre érkezett válaszok és az azokból készített (statisztikai) elemzés rávilágított, elsősorban arra a tényre, hogy a magyar oktatási rendszer tanulói sajnos nem ismerik a hazai Lions és Rotary szervezeteket, működésükkel és tevékenységükkel kapcsolatban pedig nincsenek teljesen tisztában. Azért merem ezt így kijelenteni, mert a kérdőív válaszait és az interjúk során kapott információkat összevetve látom, hogy a civil szervezetek tevékenysége és a válaszadók véleménye a lehetséges, általam hipotetikusan felvázolt oktatás-fejlesztési projektekkel kapcsolatban nem vág egybe. Úgy látom, a megkérdezettek által áhított fejlesztések túlmutatnak a szervezetek eddigi működésén.

Azonban, ha alapul vesszük a nemzetközi szervezetek oktatás terén végzett segítő munkáját (pl.: több ösztöndíj program (pénzbeli juttatás), iskolaépítések, az oktatás helyzetének és fejlesztésének középpontba állítása stb.), láthatjuk, hogy a nemzetközi és a hazai szervezetek eltérő intenzitással vesznek részt az oktatás fejlesztésének ügyében. Említettem, hogy teljes párhuzamot vonni a kettő működése között nem teljességgel szükséges, hiszen méretben, támogatottságban, kapcsolati rendszerben eltérnek egymástól, azonban csak emiatt nem szabad figyelmen kívül hagyni, mit lehetne áthozni és beépíteni a magyar szervezetek életébe. Tehát úgy gondolom, a hazai szervezetek remek útmutatót kaphatnak a nemzetkiektől. (Ugyan a szakirodalom feldolgozásakor kitűnt, hogy maga a Lions Clubs International sem tűzte ki központi célként az oktatás segítését, diákcsera program és egyéb ösztöndíjak biztosításával igyekszik az oktatási rendszer tanulóit motiválni és fejleszteni. Ettől függetlenül még mindig úgy hiszem, hogy minden szervezetnek, amely az önkéntes segítségnyújtás intézményén alapszik, kötelessége központi célként meghatározni – a rászorulóknak segítésén, a környezet megóvásán, a betegségek elleni küzdelmen kívül – a helyi oktatási rendszer működőképességének fenntartását, a jövő nemzedékének megfelelő minőségű kiművelését. Hiszen ez ugyanolyan közös cél és ügy, mint a környezetünk megóvása. A ma fiataljai építik a jövőt, és amennyiben nem kapnak megfelelő (állami) oktatást, úgy azoknak a szervezeteknek

„kell” segíteni, akiknek módjában áll és hasonlóképpen közös ügynek tekintik az oktatás fellendítését.

Az egyetlen törekvés, mellyel a kutatás során találkoztam, a Rotary által elindított KIP Projekt. A Program segítségével látványos eredményeket értek el a pedagógusok hátrányos helyzetű és – talán éppen emiatt – rosszul teljesítő tanulóknál. Úgy gondolom példaértékű a magyar szervezet ezen törekvése, azonban valószínű, hogy az országban még nagyon sok intézményben elkélne a KIP pedagógusok segítsége. Bízom benne, hogy a szervezet a későbbiekben kiterjeszti a projektet a legtöbb, rosszul teljesítő iskolában.

Zárásként elmondanám, hogy a dolgozatban megtalálható kutatási eredmények, dokumentumelemzés útján feltárt információk – véleményem szerint – remek „segédanyagot” jelentenek a civil szervezetek számára. Hiszen tartalmazza a magyar oktatási rendszer közép- és felsőfokú tanulmányokat folytató tanulók által megfogalmazott, áhított reformokat; az okokat, miért is van minderre szükség, és a példákat, melyeket követve el lehetne indítani az oktatás fejlesztését Magyarországon is.

Irodalomjegyzék

Szakirodalom

- Czike K. – Kuti É. (2006): Önkéntesség, jótékonyság, társadalmi integráció. Nonprofit Kutatócsoport és Önkéntes Központ Alapítvány, Budapest
- Pirger T. – Paár D. (2016): Civil szervezetek leadership központú megközelítése – A Rotary példája
- Bordé K. (2012): A magyar Rotary története, Magyarországi Rotary Clubok Szövetsége, Szentendre
- Majoros P. (2005): A kutatásmódszertan alapjai, Perfekt Gazdasági Tanácsadó

Jogszabályok

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
2011. évi CLXXV. törvény az egyesülési jogról, a közhasznú jogállásról, valamint a civil szervezetek működéséről és támogatásáról

Egyéb dokumentumok

- Központi Statisztikai Hivatal: Az önkéntes munka jellemzői, 2016. szeptember, letöltve (2020.05.15.): <https://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/idoszaki/pdf/onkentes.pdf>
- Központi Statisztikai Hivatal, Statisztikai tükör: Oktatási adatok, 2019/2020 (előzetes adatok), 2019, letöltve (2020.05.15.): <http://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/idoszaki/oktat/oktatas1920.pdf>
- Magyarország: Az oktatási rendszer felépítése, 2020. január 20. letöltve (2020.05.15.): https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/magyarorsz%C3%A1g/organisation-education-system-and-its-structure_hu

Tanulás Magyarországon, 2011, letöltve (2020.05.15.): <https://docplayer.hu/4341223-A-magyar-oktatasi-rendszer.html>

Internetes források

<https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-civil-szervezetek-szerepe-a-tarsadalmi-folyamatokban-es-a>
https://penzugysziget.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=2609:02bte-tel&catid=296&Itemid=59
http://www.3sz.hu/sites/default/files/uploaded/bullain_nilda_-_a_nonprofit_szervezet_mint_mukodo_intezmeny.pdf
<https://profit7.hu/adoszakerto/mi-fan-terem-a-nonprofit-szervezet>
http://www.biharinepfoiskola.hu/kompetencia_eu/page.php?123
<http://civiljogok.hu/utmutato/2-ertelmezo-rendelkezesek>
https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0050_09_kakai/ch02.html
<https://temp.lionsclubs.org/EN/pdfs/IntlAssocLionsClubs.pdf>
<http://lions100.lionsclubs.org/print/EN/about/timeline.php>
<http://seekvectorlogo.com/lions-clubs-international-vector-logo-svg/>
<https://www.lionsclubs.org/en/discover-our-clubs/melvin-jones-biography>
<http://lions100.lionsclubs.org/print/EN/about/hellen-keller.php>
https://www.usgs.gov/centers/dakota-water/science/1972-black-hills-rapid-city-flood?qt-science_center_objects=0#qt-science_center_objects
<https://www.theguardian.com/cities/2015/sep/18/mexico-city-earthquake-30-years-lessons>
<https://www.lionsclubs.org/en/give-our-focus-areas/vision/sightfirst>
<https://www.lionsclubs.org/en/resources-for-members/resource-center/river-blindness>
<https://www.who.int/onchocerciasis/disease/en/>
<https://lionsclubs.org/en/explore-our-clubs/our-global-causes>
<https://lionsclubs.org/en/start-our-global-causes>
<https://www.lions.hu/hogyan-lehet-on-is-lion>
<https://lionsclubs.org/en/discover-our-clubs/our-leaders#lciappointee>
https://lionsclubs.org/sites/default/files/division/marketing/bios/en/Alexander_Douglas.pdf
<https://temp.lionsclubs.org/EN/pdfs/IntlAssocLionsClubs.pdf>
<https://arturowibawa.com/work/lion-magazine>
<https://www.rghfhome.org/first100/presidents/1910harris/paulharris/>
<http://katanningrotary.org/history/>
<https://www.rghfhome.org/first100/history/history/>
<https://sopron.lions.hu/tagjaink/boronkay-gusztav>
<https://www.sopronitema.hu/hirek/tallozo/soproni-oroszlan-lett-a-lions-kormanyzoja>
https://www.pngitem.com/middle/hTbhoh_rotaract-club-logo-png-transparent-png/
https://www.pngitem.com/middle/iJhbmJ_25993475-1534872439921744-359198874-o-interact-club-logo-png/
<https://www.lionsclubs.org/en/explore-our-clubs/our-global-causes>
<https://www.lionsclubs.org/en/start-our-approach/youth>
<https://www.lionsclubs.org/en/start-our-approach/youth/youth-camps-and-exchange>
<https://www.lionsclubs.org/en/give-how-to-give/melvin-jones-fellowship>
<https://www.rotary.org/en/our-causes>
<https://www.rotary.org/en/get-involved/rotaract-clubs>

<https://www.rotary.org/en/about-rotary/our-leaders/directors>
<https://my.rotary.org/en/news-media/office-president/ri-president>
<https://www.rotary.org/en/our-programs/rotary-youth-leadership-awards>
<https://www.rotary.org/en/our-programs/youth-exchanges>
<https://rotary.hu/rotaract/>, <https://rotary.hu/innerw-wheel/>, <https://rotary.hu/interact/>,
<https://rotary.hu/erlyact/>, <https://rotary.hu/district-team/>
<https://www.innerwheel-budapest.hu/klubunkrol>
<https://rotary.hu/grsp-osztondij/>, <https://rotary.hu/rotart-muveszeti-osztondij/>, <https://rotary.hu/osztondijak/>
<https://kip.rotary.hu/>, <https://kip.rotary.hu/rolunk/>, <https://kip.rotary.hu/kip-merfoldkovek/>
<https://tka.hu/nemzetkozi/6374/a-bolognai-nyilatkozat-es-az-europai-felsooktatasi>
http://eha.info/page-full_members
<https://docplayer.hu/4341223-A-magyar-oktatasi-rendszer.html>
<http://epa.niif.hu/01500/01551/00030/pdf/984.pdf>
<https://issn.umh.edu/publications/USEducation/2.pdf>
<https://qubit.hu/2019/12/03/friss-pisa-eredmenyek-a-magyar-iskolarendszer-teljesitmenye-stagnal-a-diakok-szegregacioja-viszont-egyre-no>
<http://www.oecd.org/education/school/programmeforinternationalstudentassessment-pisa/33690591.pdf>
<https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf>
<https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf>
<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>
<https://www.oecd.org/pisa/46643496.pdf>
<https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/39725224.pdf>
<https://www.oecd.org/education/school/programmeforinternationalstudentassessment-pisa/34002216.pdf>
<https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/46619703.pdf>
<https://www.oecd.org/about/>
<http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/>
<https://www.admissionsoverseas.com/universities/usa/types-of-higher-education-institutions>
<https://www.kaplanpathways.com/study-abroad/education-systems-explained/usa/>
<https://educationusa.state.gov/foreign-institutions-and-governments/understanding-us-higher-education>
https://ivyleague.com/sports/2017/8/13/HISTORY_0813173057.aspx
https://study.com/different_degrees.html

A TANULMÁNYOK HALLGATÓ SZERZŐI

alapszakos hallgatójaként folytatta. 2020-tól a Gidai Erzsébet Közgazdaságtudományi Szakkollégium tagja. Részt vett a Vállalati ügyviteli kurzuson, valamint az Országos Esettanulmányi Versenyen. A Selmeci hagyományok résztvevője az első szemesztertől kezdve.

Másodévesként jelentkezett a kari Tudományos Diákköri Konferenciára 2020-ban. A tanulmány az NTP-SzKOLL-19-0021 „A hazai és határon túli magyar nyelvű szakkollégiumok támogatása” pályázat keretében készült. Szerzőtársával közösen írták munkájukat, melynek címe „A Sopron és környéki lakosok megújuló energiaforrásokkal kapcsolatos attitűdjeinek vizsgálata. Munkájukat különdíjjal jutalmazták. Szabadidejét, ha teheti, a természetben tölti. Szívesen kirándul, túrázik és kerékpározik.

LAÁR ESZTER

Laár Eszter 2019-ben végzett a tatai Eötvös József Gimnázium és Kollégium német nyelvi tagozatán.

Ezután még ebben az évben folytatta tanulmányait a Soproni Egyetem Lámfalussy Sándor Közgazdaságtudományi Kar Gazdálkodási és menedzsment alapszakán. 2020-tól a Gidai Erzsébet Közgazdaságtudományi Szakkollégium tagja.

TDK dolgozatát másodévesként szerzőtársával 2020-ban az NTP-SZKOLL-19-0021 „A hazai és határon túli magyar nyelvű szakkollégiumok támogatása” pályázat keretében készítette. Első félévétől kezdve a Selmeci Diákhagyományok résztvevője.

Emellett részt vett szintén másodévesként az Országos Esettanulmányi Versenyen, illetve az egyetem által szervezett Vállalati ügyviteli kurzuson. Szabadidejében, szívesen alkot (fényképezés), valamint túrázik.



PRÉGLER KRISZTINA

Préglér Krisztina 2017-ben szerzett szakmai érettségit közgazdaság szakirányon az akkori Soproni SZC Fáy András Közgazdasági, Üzleti és Postai Szakközépiskolában, melyet a kiemelkedő teljesítményért oklevéllel jutalmaztak. Az ezt követő évben tovább gyarapította tudását és pénzügy-számviteli ügyintéző OKJ képesítést szerzett, ezzel párhuzamosan pedig emelt szintű közgazdaság érettségit tett. Ezután belevetett a munka világába és egy évet töltött hazai



székhellyel is rendelkező biztosítónál, mely idő alatt megszerezte az angol középfokú nyelvvizsgáját is.

A Soproni Egyetem polgáraihoz 2019 őszén csatlakozott, jelenleg a negyedik félévét zárja. Tudásszomja az egyetemi évek alatt sem apadt el, kihasználja a kínákozó lehetőségeket, így tanulmányaival párhuzamosan részt vett például egy ötórás, online vállalati ügyviteli kurzuson, illetve elvégezte a Szellemi Tulajdon Nemzeti Hivatal és a Soproni Egyetem közös távoktatási képzését, az „Iparjogvédelem és innovációmenedzsment” elnevezésű képzést, melyről jeles eredményt tartalmazó igazolást vehetett át. Már elsőéves hallgatóként megismerhette a Tudományos Diákköri Konferencia világát, hiszen ekkor írta meg első tudományos kutatását, mely a nemzetközi civil szervezetek oktatás-fejlesztésének kérdéskörét vizsgálja. Tudományos dolgozatával a Nemzetközi, Makro- és Regionális Gazdaságtan Szekcióban 3. helyezést ért el, emellett két hallgatótársával osztozhatott a Rotaract „Kutató Hallgató” Ösztöndíjban is. Az elkövetkező időszakot illetően tervezi egy újabb tudományos kutatás elindítását a TDK keretein belül, emellett kitartóan és tudatosan készül a sikeres záróvizsgára, hiszen szándékában áll tanulmányait mesterszakon folytatni. Szabadidejében a következőknek hódol: feliratos sorozatok, puzzle, természetjárás, fénypérezés. Kedvenc zenekara a Linkin Park.

SZALKA PETRA

Szalka Petra 2018-ban érettségizett a Győri Szolgáltatási SZC Baross Gábor Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági és Ügyviteli Szakgimnáziumában. A középiskolai évek lezárásával pénzügyi, statisztikai, biztosítási adminisztrátor végzettséget és felsőfokú angol nyelvvizsgával egyenértékű érettségi bizonyítványt szerzett.

A Soproni Egyetem Lámfalussy Sándor Közgazdaságtudományi Karán folytatta tanulmányait, ahol jelenleg harmadéves gazdálkodási és menedzsment alapszakos hallgató.

A 2018/19-es tanévre elnyerte az MNB Talentum ösztöndíjat, majd a 2019/20-as és a 2020/2021-es tanévekben az MNB Kiválósági Ösztöndíjának nyertese volt. Az egyetemi tudományos életben „Az vagy, amit megeszel”: magyar ember, magyar élelmiszer? című dolgozatával vett részt, amellyel a Környezetgazdaságtan és fenntarthatóság Szekcióban első helyezést ért el, továbbá OTDK-ra javasolták.

