

OKLEVÉLMELLÉKLET
DIPLOMA SUPPLEMENT



 europass

Oklevélmelléklet

Az adatok birtokosa

Szabó-Pálincás Ditta Zsuzsanna

Kibocsátotta

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A dokumentum személyes adatokat tartalmazó oldalainak száma: 13

az adatfájl (intézményen belüli) azonosítója: {6BD5D378-9F99-423A-85C2-2FF80785FE2A}

1. AZ OKLEVÉL MEGSZERZŐJÉNEK ADATAI

1.0. Oklevél azonosítója: ELTE-BGGYK-1379/2022 kiállítás éve: 2022
1.1. Vezetéknév: Szabó-Pálkás
1.2. Utónév: Ditta Zsuzsanna
1.3. Születési dátum (év/hó/nap): 1995.10.09. Születési hely: Orosháza Ország: Magyarország Anyja neve: Bencsik Márta Zsuzsanna
1.4. Oktatási azonosító szám: 73044816036 Egyéb azonosító: YTP4PL
1.5. Törzslap sorszáma: T143883/FI80798
Tanulmányok kezdő időpontja: 2018-2019-1 befejező időpontja: 2021-2022-2

2. AZ OKLEVÉL ADATAI

2.1. A szakképzettség és a vele járó cím: gyógypedagógus, látássérültek pedagógiája szakirányon és szomatopedagógia szakirányon
2.2. Az oklevél megszerzése érdekében elvégzett szak/szakok: gyógypedagógia
2.3. Az oklevelet kibocsátó intézmény: Eötvös Loránd Tudományegyetem (FI80798), Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
Az intézmény státusza: egyetem Fenntartó: Magyarország Akkreditációs testület: Magyar Akkreditációs Bizottság
2.4. A képzést folytató intézmény neve, intézményi azonosítója és jogállása:
Eötvös Loránd Tudományegyetem (FI80798), egyetem
2.5. A képzés nyelve: magyar

3. A KÉPZÉS SZINTJÉNEK ADATAI

3.1. A képesítés szintje: alapképzés (BA/BSc/BProf), ISCED 5A, EKKR 6. szint
3.2. Hivatalos időtartama félévekben: 8 félév Hivatalos időtartama években: 4 év
3.3. A képzésbe való belépés feltételei: középiskola, ISCED 3A

4. A KÉPZÉS TARTALMÁRA ÉS AZ ELÉRT EREDMÉNYEKRE VONATKOZÓ ADATOK**4.1. A képzési program követelményei:**

4.1.1. A szak képesítési követelményeire vonatkozó jogszabály száma:
18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről

4.1.2. A képzési cél:

A képzés célja gyógypedagógusok képzése, akik a gyógypedagógia és a határtudományai korszerű elméleti és módszertani ismereteinek, a gyógypedagógiai tevékenységekhez szükséges képességeknek, valamint a szakterületi és gyakorlati ismereteknek a birtokában segítséget nyújtanak a fogyatékos, sérült, akadályozott gyermekeknek, fiataloknak és felnőtteknek képességeik fejlesztéséhez, funkciózavarai (kognitív, szociális, szomatikus, érzékelési, észlelési) korrekciójához, illetve kompenzálásához, életviteli nehézségeik kezeléséhez, rehabilitációjukhoz, valamint környezetük

{6BD5D378-9F99-423A-85C2-2FF80785FE2A}



P88D4495253

Szabó-Pálinkás Ditta Zsuzsanna (YTP4PL)
73044816036

3

rendezéséhez, társadalmi integrációjukhoz. A választott szakirányon a különböző fogyatékos, sérült, akadályozott népességcsoportokat szakszerűen segítik, komplex gyógypedagógiai fejlesztést, nevelést, oktatást, rehabilitációt és rehabilitációt végeznek. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosokkal kapcsolatos orvosi diagnózisokat, vizsgálati eredményeket, a fogyatékosokkal kapcsolatos pszichológiai diagnózisokat és vizsgálati eredményeket. Pszichológiai ismereteit képes az adott fogyatékosági csoportnak megfelelően adaptív módon alkalmazni. Képes az orvosi (egészségügyi), továbbá a pszichológiai diagnózisok, vizsgálati eredmények ismeretében komplex gyógypedagógiai differenciáldiagnosztikát végezni a gyógypedagógiai tevékenység és folyamatok tudatos, célorientált megtervezése érdekében. Képes a gyógypedagógiai diagnosztika digitális eszköztárára és a diagnosztikai megismerésére.

A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékosági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességi, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is. A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, rehabilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézményes szolgáltatórendszerben.

Egyéni felmérés alapján a gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékeli, beleértve a gyermek, felnőtt haladásának, a pedagógiai módszereknek és eszközöknek, valamint a saját munkájának értékelését. Képes a saját szakterületén a gyermekek, fiatalok, felnőttek képességeit figyelembe véve digitális kompetenciájuk fejlesztésére, a digitális eszközök, környezetek megfelelő alkalmazására. Képes a társadalom változó digitális környezeti kihívásainak megismerésére, pedagógiai, gyógypedagógiai szempontú értelmezésére, értékelésére, a szakterületén mindezeknek a tanítási, tanulási, fejlesztési, rehabilitációs, rehabilitációs folyamat során produktív, gyakorlatias, a gyermekek, fiatalok, felnőttek képességeit figyelembe vevő implementálására.

Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni, és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani. Alapvető kutatómódszertani ismereteket az adott fogyatékosági csoportnak megfelelően adaptív módon alkalmazza, felismeri, hogy az adott fogyatékosági csoportnak és kutatási témának megfelelően milyen kutatási módszert célszerű alkalmazni. Lehetőség szerint inkluzív kutatómódszertani eljárásokra törekszik. Tudományos igényű szakszövegeket a saját szakterületén legalább egy idegen nyelven önállóan olvas, a fogyatékosügy és gyógypedagógia alapvető szakirodalmait megérti, szakszerűen reflektál rájuk, és képes azokat használni egy tudományos dolgozat megírásához a megfelelő hivatkozásokkal. Felismeri egy módszer tudományos megalapozottságának meglétét vagy hiányát. Képes a szakmai képzéssel és különösen a saját szakterületével, szakterületével kapcsolatos gondolatokat, érzéseket és tényeket szóban és írásban történő megértésére, kifejezésére és értelmezésére különböző társadalmi, gazdasági és kulturális kontextusokban.

Képes a teammunkához szükséges kooperációra, kommunikációra. Képes a fejlesztés, nevelés, integráció és inklúzió területén alkalmazható művészeti intervenciós módszerek alkalmazására saját kompetencia szintjén. Képes a fogyatékosügyi szakpolitikai dokumentumok értelmezésére, az ellátórendszer finanszírozásának átlátására, adott esetben pályázatok írására, valamint a fogyatékos személyek és a szakma érdekeinek képviseletére az intézményrendszerek és szolgáltatások területén. A szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1-6. évfolyamán (a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon és az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon: az 1-8. évfolyamon; értelmileg akadályozottak pedagógiája és szomatopedagógia szakirányon: a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamában) a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat. A szakképzésben a készségfejlesztő, a diákotthonban, gyermekotthonban és kollégiumban az általános nevelési feladatokat látja el. Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelés-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű, illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának, szakirányainak megfelelő területen, területeken egyéni fejlesztési, rehabilitációs, rehabilitációs feladatokat lát el. Feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására, együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal. Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját. Felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért. Felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért. A partnerekkel előítélet mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál. Munkáját teamben végzi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt. Krízis és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt, vagy kér. Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért. Felelősséget érez saját gyógypedagógusi öndefiníciójának folyamatos alakításáért, és azért a szűkebb és tágabb közösségért, ahol tevékenységét kifejti.

4.1.3. A megszerzendő kreditek száma: 240

4.1.4. Az ismeretek ellenőrzésének rendszere:

{6BD5D378-9F99-423A-85C2-2FF80785FE2A}

A szakon előírt kötelező és meghatározott számban választható tanegységek abszolválása után a szakdolgozat elkészítésével és a záróvizsga letételével zárulnak a gyógypedagógiai stúdiumok.

4.2. Az egyes tantárgyak/éremjegyek/kreditpontok:

Az óraszámok mellett feltüntetett mértékegységek jelmagyarázata: f - féléves óraszám; h - heti óraszám

Felmentések/Befogadások

Korábbi, párhuzamos tanulmányok alapján					
Tárgy neve	Kód	Óra	Követelmény	Kredit	Ered.
Látássérülés és térbeli (vizuális) művészetek	ALGY-LÁ-4010	-	gyakorlati jegy (5)	2	4
Szabadon választható kurzus	ALGY-SZV	-	Kollokvium (5)	15	4

Teljesített tárgyak

Ciklus: 2018-2019-1, Kredit: 27					
Tárgy neve	Kód	Óra	Követelmény	Kredit	Ered.
A fogyatékoságtudomány alapismeretei és új irányzatai	ANGY-ÁK-0002	50/f	Kollokvium (5)	5	5
Általános anatómia	ANGY-ÁK-0008	20/f	Kollokvium (5)	2	4
Fejlődéstan	ANGY-ÁK-0010	30/f	Kollokvium (5)	3	3
A pszichológiai fejlődés és gyógypedagógiai vonatkozásai	ANGY-ÁK-0011	60/f	Kollokvium (5)	5	2
Pedagógiai tapasztalatok és nézetek	ANGY-ÁK-0014	20/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Pedagógia I. Nevelésméleti és didaktikai alapok	ANGY-ÁK-0015	20/f	Kollokvium (5)	2	5
Bevezetés a művészetalapú módszerekbe	ANGY-ÁK-0017	20/f	Kollokvium (5)	2	5
A fogyatékoság és a gyógypedagógia történeti aspektusai	ANGY-GYK-0028	20/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
A gyógypedagógia alapfogalmai és intézményei I.	ANGY-GYK-0029	30/f	Kollokvium (5)	3	3
Iskolaegészségügy és elsősegélynyújtás	ANGY-GYK-0037	9/6/f	gyakorlati jegy (5)	0	5
Bevezetés a digitális technológiák gyógypedagógiai alkalmazásaiba	ANGY-GYK-0051	20/f	Kollokvium (5)	1	4
Szaknyelv I. (angol)	ANGY-GYK-0053	20/f	gyakorlati jegy (5)	0	5
Ciklus: 2018-2019-2, Kredit: 27					

{6BD5D378-9F99-423A-85C2-2FF80785FE2A}



P88D4495260

Szabó-Pálinkás Ditta Zsuzsanna (YTP4PL)
73044816036

5

<u>Tárgy neve</u>	<u>Kód</u>	<u>Óra</u>	<u>Követelmény</u>	<u>Kredit</u>	<u>Ered.</u>
Neuroanatómia	ANGY-ÁK-0009	20/f	Kollokvium (5)	2	4
Szociálpszichológia	ANGY-ÁK-0012	20/f	Kollokvium (5)	2	3
Neveléslélektan	ANGY-ÁK-0013	20/f	Kollokvium (5)	2	3
Pedagógia II. Projektszeminárium	ANGY-ÁK-0016	20/f	gyakorlati jegy (5)	2	3
A gyógypedagógia alapfogalmai és intézményei II. Intézmények és szolgáltatások a gyógypedagógiában	ANGY-GYK-0033	40/f	gyakorlati jegy (5)	4	5
Bevezetés az andragógia, a felnőtt fogyatékos személyek kísérése és az életpálya tervezés témakörébe	ANGY-GYK-0034	40/f	gyakorlati jegy (5)	3	3
Jogalkalmazás és joghasználat a gyakorlatban	ANGY-GYK-0035	20/f	Kollokvium (5)	2	5
Pszichiátriai alapismeretek	ANGY-GYK-0036	20/f	Kollokvium (5)	2	5
Integráció, inklúzió, együttnevelés - alapismeretek	ANGY-GYK-0043	20/f	Kollokvium (5)	2	5
Kora gyermekkori intervenció elmélete, az eltérő fejlődésment korai markerei	ANGY-GYK-0044	20/f	Kollokvium (5)	2	4
Tanulási zavarok	ANGY-GYK-0045	20/f	Kollokvium (5)	2	3
Bevezetés a kommunikáció elméletébe	ANGY-GYK-0052	20/f	Kollokvium (5)	2	3
Szaknyelv II. (angol)	ANGY-GYK-0054	20/f	gyakorlati jegy (5)	0	5
Ciklus: 2019-2020-1, Kredit: 33					
<u>Tárgy neve</u>	<u>Kód</u>	<u>Óra</u>	<u>Követelmény</u>	<u>Kredit</u>	<u>Ered.</u>
Vizuális alkotás és befogadás	ANGY-ÁK-0022	20/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
A gyógypedagógiai pszichológia alapjai	ANGY-GYK-0038	20/f	Kollokvium (5)	2	4
A gyógypedagógiai pszichológiai állapotmegismerés alapjai	ANGY-GYK-0039	20/f	Kollokvium (5)	2	5
Ismeretek az intellektuális képességszavar pszichológiájáról	ANGY-GYK-0041	20/f	Kollokvium (5)	2	4
Anyanyelv és történelem tanítás módszertana és gyakorlata	ANGY-GYK-0046	20/f	gyakorlati jegy (5)	2	4
Matematika és természettudományos tantárgyak tanítás módszertana és gyakorlata	ANGY-GYK-0047	20/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Testnevelés és sport, életvitel és gyakorlat műveltségterülettel kapcsolatos oktatás-módszertani ismeretek	ANGY-GYK-0049	20/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Szaknyelv III. (angol)	ANGY-GYK-0055	20/f	gyakorlati jegy (5)	0	5

{6BD5D378-9F99-423A-85C2-2FF80785FE2A}

A látórendszer anatómiája és kórtana	ANGY-LÁ-4001	30/f	Kollokvium (5)	3	4
Bevezetés a látássérültek gyógypedagógiájába	ANGY-LÁ-4004	20/f	Kollokvium (5)	2	4
Szaktudás I.	ANGY-LÁ-4013	20/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
10.1 Felismerés és állapotmegismerés	ANGY-SZIK-9018	30/f	Kollokvium (5)	3	3
11.3 Együttműködés a családdal - a családi működés gyógypedagógiai támogatása	ANGY-SZIK-9022	30/f	Kollokvium (5)	3	3
A mozgás élettana, ideglettana és a mozgásszervi fogyatékosok kórtana I.	ANGY-SZO-7001	20/f	Kollokvium (5)	2	3
Bevezetés a szomatopedagógiába; mozgástani alapismeretek és a fizioterápia bázistechnikái I.	ANGY-SZO-7005	20/20/f	Kollokvium (5)	4	5
Ciklus: 2019-2020-2, Kredit: 30					
Tárgy neve	Kód	Óra	Követelmény	Kredit	Ered.
Művészetpedagógiai módszertan (vizuális kultúra, ének-zene, dráma és tánc)	ANGY-GYK-0048	20/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Pedagógiai komplex vizsga	ANGY-GYK-0050	0/h	Szigorlat (5)	1	4
Szaknyelv IV. (angol)	ANGY-GYK-0056	20/f	gyakorlati jegy (5)	0	5
Gyógypedagógiai pszichológia - látássérültek pedagógiája szakirány	ANGY-LÁ-4002	20/f	Kollokvium (5)	2	5
Alapozó ismeretek: funkcionális látásvizsgálat, optika és környezeti adaptáció	ANGY-LÁ-4005	40/f	Kollokvium (5)	4	3
Tipikus vizuális észlelés és agyi eredetű látássérülés	ANGY-LÁ-4006	30/f	Kollokvium (5)	3	5
Szaktudás II.	ANGY-LÁ-4014	30/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Szaktudás I. (Kutatásmódszertani alapozás)	ANGY-SZD-0061	20/f	Kollokvium (5)	2	4
12.20 Ergoterápia, foglalkoztató terápia	ANGY-SZIK-9029	30/f	gyakorlati jegy (5)	3	5
A mozgás élettana, ideglettana és a mozgásszervi fogyatékosok kórtana II.	ANGY-SZO-7002	20/f	Kollokvium (5)	2	4
Bevezetés a szomatopedagógiába; mozgástani alapismeretek és a fizioterápia bázistechnikái II.	ANGY-SZO-7006	10/10/f	Kollokvium (5)	2	5
Mozgásnevelés elmélete és alapozó gyakorlata I.	ANGY-SZO-7009	20/20/f	Kollokvium (5)	4	5
Bázisterápiák alapozó tréning	ANGY-SZO-7016	30/f	gyakorlati jegy (5)	3	5
Ciklus: 2020-2021-1, Kredit: 34					
Tárgy neve	Kód	Óra	Követelmény	Kredit	Ered.

Szabó-Pálinkás Ditta Zsuzsanna (YTP4PL)
73044816036

7

Összevont gyógypedagógiai pszichológia szigorlat	ANGY-GYK-0040	0/h	Szigorlat (5)	1	3
Gyógypedagógiai pszichológiai állapotmegismerés - látássérültek pedagógiája szakirány	ANGY-LÁ-4003	10/10/f	gyakorlati jegy (5)	2	4
Látásfejlesztés	ANGY-LÁ-4007	20/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Látássérült kisgyermek korai és óvodai fejlesztése, nevelése	ANGY-LÁ-4012	20/f	Kollokvium (5)	2	4
Látássérült tanulók inkluzív nevelése-oktatása	ANGY-LÁ-4015	20/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Komplex vizsga	ANGY-LÁ-4017	0/h	Szigorlat (5)	1	4
Szakpedagógiai gyakorlat 1.	ANGY-LÁ-4018	30/f	gyakorlati jegy (5)	3	5
13.1 Súlyosan-halmozottan fogyatékos személyek nevelésének elmélete és módszertana	ANGY-SZIK-9035	30/f	Kollokvium (5)	3	5
13.6 Az Augmentatív és Alternatív Kommunikáció alapfogalmai	ANGY-SZIK-9040	30/f	Kollokvium (5)	3	3
17.2 Számítógépes tanulásegítés	ANGY-SZIK-9044	30/f	gyakorlati jegy (5)	3	5
Gyógypedagógiai pszichológia - szomatopedagógia szakirány	ANGY-SZO-7003	20/f	Kollokvium (5)	2	5
Gyógypedagógiai pszichológiai állapotmegismerés - szomatopedagógia szakirány	ANGY-SZO-7004	10/10/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Szomatopedagógiai diagnosztika, tervezés és dokumentáció I.	ANGY-SZO-7007	10/10/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Mozgásnevelés elmélete és alapoó gyakorlata II.	ANGY-SZO-7010	15/15/f	Kollokvium (5)	3	5
Mozgásnevelés gyakorlat	ANGY-SZO-7018	30/f	gyakorlati jegy (5)	3	5
Ciklus: 2020-2021-2, Kredit: 28					
Tárgy neve	Kód	Óra	Követelmény	Kredit	Ered.
Felnőttkori látássérült személyek - pályaválasztás, munkavállalás, szülői szerep, párkapcsolat	ANGY-LÁ-4009	20/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Látássérült személyek akadálymentes részvétele szabadidős és kulturális tevékenységekben	ANGY-LÁ-4011	20/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Halmozottan fogyatékos látássérült gyermekek és fiatalok fejlesztési, nevelési lehetőségei	ANGY-LÁ-4016	40/f	Kollokvium (5)	4	5
Szakpedagógiai gyakorlat 2.	ANGY-LÁ-4019	30/f	gyakorlati jegy (5)	3	5
Szakkolgozat II. (Kutatásmódszertani építkezés: a kutatási terv)	ANGY-SZD-0062	10/10/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Szakkolgozat III. (Szakkolgozati előmunkálatok: módszertani útkeresés)	ANGY-SZD-0063-GYMRI	20/f	aláírás (2)	2	AI

{6BD5D378-9F99-423A-85C2-2FF80785FE2A}

Szomatopedagógiai diagnosztika, tervezés és dokumentáció II.	ANGY-SZO-7008	16/4/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Iskoláskor előtti szomatopedagógiai rehabilitáció	ANGY-SZO-7014	20/f	Kollokvium (5)	2	5
Mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók óvodai nevelése és iskolai nevelése, oktatása	ANGY-SZO-7015	50/f	Kollokvium (5)	4	5
Tanítási gyakorlat	ANGY-SZO-7019	30/f	gyakorlati jegy (5)	3	4
Neuroterápia	LBSZO-645	10/f	Kollokvium (5)	2	5
Ciklus: 2021-2022-1, Kredit: 21					
<u>Tárgy neve</u>	<u>Kód</u>	<u>Óra</u>	<u>Követelmény</u>	<u>Kredit</u>	<u>Ered.</u>
Látássérült személyek rehabilitációja: tájékozódás- és közlekedéstanítás, mindennapos tevékenységek	ANGY-LÁ-4008	40/f	gyakorlati jegy (5)	4	5
Látássérülés és térbeli (vizuális) művészetek	ANGY-LÁ-4010	20/f	gyakorlati jegy (5)	2	4
Szapedagógiai gyakorlat 3.	ANGY-LÁ-4020	30/f	gyakorlati jegy (5)	3	5
Szakedolgozat IV. (A szakdolgozat elkészítése)	ANGY-SZD-0064-GYMRI	20/f	aláírás (2)	2	AI
Mozgáskorlátozott személyek kommunikációjának támogatása	ANGY-SZO-7011	20/f	Kollokvium (5)	2	5
Felnőtt mozgáskorlátozott személyek szomatopedagógiai támogatása	ANGY-SZO-7012	20/f	Kollokvium (5)	2	5
Segítő technológiák	ANGY-SZO-7013	20/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Komplex vizsga	ANGY-SZO-7017	0/h	Szigorlat (5)	1	4
Szomatopedagógiai gyakorlat választott szinten (korai fejlesztés, súlyosan-halmozottan fogyatékos emberek ellátása, felnőttkorúak ellátása)	ANGY-SZO-7020	30/f	gyakorlati jegy (5)	3	5
Ciklus: 2021-2022-2, Kredit: 30					
<u>Tárgy neve</u>	<u>Kód</u>	<u>Óra</u>	<u>Követelmény</u>	<u>Kredit</u>	<u>Ered.</u>
Terepgyakorlat	ALGY-TGY-LÁ-4021	73/f	gyakorlati jegy (5)	14	5
Terepgyakorlat	ALGY-TGY-SZO-7021	73/f	gyakorlati jegy (5)	14	5
Zárolfoglalkozás	ALGY-ZF-LÁ-4022	2/f	gyakorlati jegy (5)	1	5
Zárolfoglalkozás	ALGY-ZF-SZO-7022	2/f	gyakorlati jegy (5)	1	5
Egyéb eredmények					
<u>Tárgy neve</u>	<u>Kód</u>	<u>Óra</u>	<u>Követelmény</u>	<u>Kredit</u>	<u>Ered.</u>

Szabó-Pálincás Ditta Zsuzsanna (YTP4PL)
73044816036

9

Szakdolgozat	-	-	-	-	5
Záróvizsga	-	-	-	-	4

A megszerzett összes kreditpont a fenti leckekönyv-kivonat szerint: 247

A diplomamunka értékelése: 5

Egyéb tanulmányok: állami nyelvvizsga (Írásbeli (B)) szlovák Középfokú (B2) 1230636, 2018.04.10.
állami nyelvvizsga (Szóbeli (A)) szlovák Középfokú (B2) 1227916, 2018.04.12.
állami nyelvvizsga (Komplex (C)) angol Középfokú (B2) 1442801, 2018.04.21.

Az ELTE-KEPZ-2021/22/1/7 iktatószámú határozat alapján a hallgató a 2018/2019. tanév őszi félévében nappali tagozaton megkezdett gyógypedagógia alapszakos tanulmányait a 2021/2022. tanév tavaszi félévétől levelező tagozaton folytatta.

4.3. Az értékelés rendszere: Az értékelési skála lehet

a) ötfokozatú:

- jeles (5) - a hallgató tudása a tananyag egészére és összefüggéseire teljes;
- jó (4) - a hallgató a tananyagot ismeri, ismereteinek alkalmazására képes;
- közepes (3) - a hallgató a tananyag lényeges részeit ismeri, tudását kielégítően képes alkalmazni;
- elégséges (2) - a hallgató a tananyag lényeges részeit ismeri, tudását még elfogadható szinten képes alkalmazni;
- elégtelen (1) - a hallgató nem képes bizonyítani, hogy a tananyag lényeges részeit ismeri és alkalmazni is tudja.

b) háromfokozatú:

- kiválóan megfelelt (KMF), megfelelt (MF) vagy nem felelt meg (NF).

c) kétfokozatú:

- megfelelt (AI) vagy nem felelt meg (AM).

4.4. Az oklevél minősítése: jó

{6BD5D378-9F99-423A-85C2-2FF80785FE2A}

5. AZ OKLEVÉLLEL JÁRÓ JOGOSULTSÁGOK

5.1. Jogosultságok a továbbtanulásra: MA/MSc, ISCED 5A

5.2. Szakmai képesítés:

Látássérültek pedagógiája szakirányon tovább a gyógypedagógus ismereteit képes felhasználni a különböző életkorú és látásteljesítményű látássérült személyek szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve, a gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs feladatok ellátása során. Képes a látássérülés több szempontú definíálására, a látássérült személy látásteljesítményét funkcionális szempontból közelíti meg és értelmezi. A látássérüléssel kapcsolatos orvosi diagnózisokat értelmezni tudja, melyek alapján a funkcionális szempontokat figyelembe véve megfelelő környezetet biztosít a látássérült személy vagy csoport számára. Különböző életkorú és társuló sérüléssel élő személyeknél komplex funkcionális látásvizsgálatot végez, a vizsgálat alapján kiválasztja a megfelelő látásjavító eszközöket és megtanítja használatukat. A látássérült személyhez a látássérülésre vonatkozó pszichológiai ismereteinek megfelelően közelíti, a fejlesztési, nevelési, oktatási, habilitációs és rehabilitációs munkájába pszichológiai ismereteit beépíti. Megfelelő célzott fejlesztő, nevelő, oktató, rehabilitációs gyógypedagógiai ellátást biztosít. Meghatározza a korai fejlesztési, nevelési, oktatási, valamint rehabilitációs intézményekben a fejlesztő tevékenység területeit és eszközeit. Alkalmazza a korai fejlesztés módszereit, eszközeit, a speciális óvodai és iskolai készségfejlesztés elemeit az elemi rehabilitáció elméleti és gyakorlati ismereteit. A rehabilitációs lehetőségeket és az életminőséget támogató gyógypedagógiai fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs feladatait a látássérült kliens szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve látja el. Felméri a látássérült személy, csoport heterogén kommunikációs, tanulási és egyéb, az életminőséget meghatározó szükségleteit, kommunikációs technikákat tanít, komplex fejlesztést végez. Képes a felnőtt halmozottan fogyatékos látássérült személyek habilitációs, rehabilitációs foglalkoztatásának megtervezésére, kivitelezésére. Képes megfigyelést és esetelemzést végezni integráltan tanuló látássérült tanuló helyzetéről és az integráció minőségéről a pedagógiai munka, a képességfejlesztés, a szociális inklúzió és a speciális eszközhasználat figyelembe vételével. Képes megfelelő szakmai kapcsolatot kialakítani és ápolni a befogadó intézmény munkatársaival. Megtervezi a látássérült személyek számára megfelelő fejlesztő, oktatási, nevelési és terápiás eljárásokat, kiválasztja az adekvát módszereket és eszközöket. Kiválasztja a tanulóhoz szükséges megfelelő adaptációs technikákat és ezek használatát megtanítja, a környezetet a látássérült személyek igényeinek megfelelően adaptálja, kiválasztja a látássérült személy számára és a tevékenységhez igazodva a korszerű infokommunikációs eszközöket. Képes a látássérült személy és családja számára az érdekvédelemmel és a civil szervezetekkel kapcsolatos adekvát információátadásra. Képes szakmai irányítás mellett a látássérüléssel, a látássérült személyekkel, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatokat végezni. Szomatopedagógia szakirányon tovább a gyógypedagógus képes a tartó és mozgató szervrendszer funkcionális vizsgálatára. El tudja különíteni egymástól a fiziológias és kóros mozgásokat. Korrekciós hatású gyakorlati sorokat állít össze, azokat szakszerűen át tudja adni az érintett személyeknek. Szomatopedagógiai elméleti, módszertani és gyakorlati ismereteit pedagógiai és terápiás gyakorlatában adaptív módon, a mozgáskorlátozott személy, csoport jellemzőit és sajátosságait figyelembe véve alkalmazza. Szomatopedagógiai diagnosztikát végez, dokumentációt vezet. Egyénre szabottan, a mozgáskorlátozott személy szükségleteihez, képességeihez illeszkedve, valamint a diagnosztizált állapottal kapcsolatos pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretei alapján meghatározza a megfelelő szomatopedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, rehabilitációs célokat, tartalmakat, folyamatokat. Mindezek alapján képes fejlesztési, rehabilitációs tervet készíteni. Kiválasztja és alkalmazza a szomatopedagógiai problémák megoldását elősegítő módszereket. Szintetizálja a különböző módszerek azon elemeit, amelyek az adott helyzetben, az adott személy továbbfejlődését, rehabilitációját a leginkább elősegítik. Az általa vezetett folyamatdiagnosztika aktuális eredményei alapján, szükség szerint módosítja a rehabilitációs tervet. Az életkorhoz és a tevékenységhez igazodva segíti mozgáskorlátozott személyek minél nagyobb fokú önállóságát. Tevékenység analízist végez, kiválasztja a kompenzációs lehetőségeket és az életminőséget támogató optimális eszközöket, megtanítja használatukat. Segíti, facilitálja a mozgáskorlátozott személyek kommunikációját, támogatja az augmentatív és alternatív kommunikációs eszközök használatának elsajátítását és gyakorlását. A mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók korai intervenciójában, óvodai nevelésében, iskolai nevelés-oktatásában, fejlesztő nevelés-oktatásában, diákothonaiban terápiát, fejlesztést, nevelést, oktatást, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációt végez. Integrált, inkluzív óvodákba, iskolákba járó mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók fejlesztését, terápiáját és rehabilitációját végzi, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel. Utazótanárként a partnerek számára tanácsadást biztosít. Mozgáskorlátozott felnőttekkel kapcsolatban az egészségügyi, szociális, köznevelési intézményrendszer bármely színterén és ellátási formájában általános és specifikus rehabilitációs feladatokat lát el. Fogyatékos személyek számára testnevelés, adaptált testnevelés, sport és rekreációs foglalkozásokat tervez és vezet. Képes definiálni a szomatopedagógus kompetenciákat, szakmai vitákban képviselni a szomatopedagógiai elveit. A mozgáskorlátozott személyek rehabilitációja során együttműködik a társszakmák képviselőivel, kihasználva a különböző határendszerek egymást kiegészítő pozitív egymásra hatását. Szakmai irányítás mellett a szomatopedagógiával, a szomatopedagógiai segítséget igénylő személyekkel, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatokat végez.

Szabó-Pálinkás Ditta Zsuzsanna (YTP4PL)
73044816036

6. TOVÁBBI INFORMÁCIÓK

6.1. Egyéb információk:

Tárgykód változások: Az Egyetem tanulmányi adminisztrációs rendszerének váltása miatt a hallgató levelekönyvében levő tárgykódok és a tárgyak egyéb jellemzői (pl. óraszám) bizonyos esetekben eltérhetnek az ezen oklevélmellékletben felsorolt tárgykódoktól. Ezen eltéréseket kivéve a levelekönyvben és a jelen dokumentumban szereplő elvégzett tárgyakra vonatkozó adatok köre egymással teljesen megegyező.

6.2. Eötvös Loránd Tudományegyetem:

Fontosabb adatok

A Budapesten található Eötvös Loránd Tudományegyetem Magyarország legrégebben működő és legnagyobb egyeteme. Hallgatóinak száma eléri a 33 000 főt, az oktatók és kutatók létszáma 2400.

Az egyetem története

A mai egyetem elődjét Pázmány Péter esztergomi érsek alapította 1635-ben. Az általa alapított katolikus egyetemen teológiát és filozófiát tanítottak, majd már igen korán, 1667-ben jogi karral egészült ki az egyetem. A negyedik, orvosi fakultás megalakulásával 1769-ben teljes szerkezetű klasszikus egyetemmé vált. A XIX. század második felére a korszerű felsőoktatás központjává vált, ahol szinte minden tudományterület fellelhető volt. A századforduló tájékán már a világ 15 legnagyobb egyeteme közé tartozott. Jelenlegi nevét 1950-ben vette fel, egyik tanáráról, a világhírű fizikus professzorról, Eötvös Lorándról nevezték el. Az egyetem számos világhírű tudóssal büszkélkedhet, tanárai és végzett hallgatói közül ötven Nobel-díjban részesültek.

Karok

2003 óta az Egyetemen 8 karon folyik az oktatás: az Állam- és Jogtudományi Karon, a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karon, a Bölcsészettudományi Karon, az Informatikai Karon, a Pedagógiai és Pszichológiai Karon, a Tanító- és Óvóképző Karon, a Természettudományi Karon és a Társadalomtudományi Karon. 2017-től további két képzőhellyel bővült az Egyetem: Szombathelyen a Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Központtal és a budapesti Gazdálkodástudományi Intézettel. 2021-ben a Gazdálkodástudományi Intézet karrá alakulásával létrejött a Gazdaságtudományi Kar, az Egyetem kilencedik kara.

Képzés

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem a felsőoktatás valamennyi szintjén kínál képzéseket (BA, BSc, MA, MSc, PhD). Bár a tanítás nyelve a magyar, számos képzés - mind teljes, mind részképzés formájában - angol nyelven is folyik.

Oklevél

Az ELTE a nemzetközileg elismert egyetemek közé tartozik, képzési programjait – az Európai Felsőoktatási Minőségbiztosítási Szövetség teljes jogú tagjaként működő és az Európai Felsőoktatási Minőségbiztosítási Regiszterbe bejegyzett – Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság akkreditálta. Az Egyetem által kibocsátott okleveleket szerte a világon elismerik, a kurzusain szerzett kreditek az Európai Unió valamennyi országában beszámíthatók.

Nemzetközi kapcsolatok

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem rendkívül széles nemzetközi kapcsolatokkal rendelkezik szerte a világon. Eddig több mint 800 egyetemmel kötött hivatalos együttműködési és tanár- illetve diákcsera megállapodást Európában, Ázsiában, Afrikában valamint Észak- és Dél-Amerikában. Az együttműködés főbb területei: a közös képzési és kutatási projektek, diákok és tanárok ki- és beutazása, közös részvétel nemzetközi konferenciákon, továbbá vendég előadók meghívása és delegálása.

6.3. Egyéb hasznos információk forrásának megjelölése:

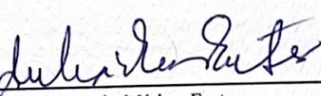
www.elte.hu

Az adatok hitelességének ellenőrzési lehetősége: 1097 Budapest Ecséri út 3.; Telefon: 358-5507

7. HITELESÍTÉS

Dátum: 2022.06.24.




dr. Márkus Eszter

oktatási ügyekért felelős dékánhelyettes

{6BDS378-9F99-423A-85C2-2FF80785FE2A}

8. A MAGYAR FELSOÓKOTATÁSI RENDSZER LEÍRÁSA

(módosítva 2020 áprilisában)

8.1. A felsőoktatási intézmények típusai és az intézmények igazgatása

A felsőoktatási intézmények létesítését és működését a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény szabályozza. A nemzeti felsőoktatási törvény jogszabályi keretei között működve a magyar felsőoktatási intézmények államilag elismert, állami vagy nem állami (egyházi vagy magán-) intézmények. Az államilag elismert intézmények felsorolása megtalálható a nemzeti felsőoktatási törvény 1. mellékletében. A felsőoktatási intézmények típusukat tekintve egyetemek vagy főiskolák lehetnek. Az egyetem és a főiskola is mind a három képzési ciklusban folytathat képzést. A képzések nem különböznek intézménytípus szerint.

8.2. A képzések és a megszerzhető oklevelek típusai

A felsőoktatás egymásra épülő, felsőfokú végzettséget adó képzési ciklusai az alapképzés, a mesterképzés és a doktori képzés. Mesterfokozatot jogszabályban meghatározott esetekben osztatlan képzésben is lehet szerezni.

A felsőoktatási intézmények – a fentiek mellett – felsőfokú végzettségi szintet nem nyújtó felsőoktatási szakképzést és szakirányú továbbképzést is folytathatnak, valamint az élethosszig tartó tanulás keretében felnőttképzést is szervezhetnek.

A felsőoktatási intézmények az Európai Kreditátviteli Rendszerre épülő kreditrendszert alkalmaznak. Egy kredit átlagosan 30 hallgatói tanulmányi munkaóra elvégzésével egyenértékű.

8.3. A képzések és a fokozatok engedélyezése/akkreditálása

Valamennyi felsőoktatási szakképzés, alap- és mesterképzés esetében jogszabály határozza meg a képzési és kimeneti követelményeket, vagyis a képzés szintjét, a megszerzhető szakképzettséget és azon kompetenciáknak az összességét, amelyek megszerzése esetén az adott szakon az oklevél kiadható.

A felsőoktatási intézmények kérelmére, a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság által adott szakvélemény birtokában az Oktatási Hivatal jár el a felsőoktatási szakképzés, az alap- és a mesterképzés indítására irányuló eljárásokban, valamint a doktori iskola nyilvántartásba vételében. A Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság szakvéleményének figyelembevételével szintén az Oktatási Hivatal vizsgálja felül ötévente a felsőoktatási intézmények működési engedélyét. A fenti eljárások valamennyi államilag elismert, állami vagy nem állami felsőoktatási intézmény esetében azonosak azzal az eltéréssel, hogy a hitéleti képzések esetében minőséghitelesítésre sem a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottságnak, sem az Oktatási Hivatalnak nincs hatásköre. A hitéleti képzések esetében kizárólag a tárgyi és személyi feltételek vizsgálhatók.

8.4. A képzés rendszere

A hallgatók tanulmányaikat a felsőoktatási szakképzésben, az alap- és a mesterképzésben, valamint a szakirányú továbbképzésben záróvizsgálattal fejezik be. A záróvizsga szakdolgozat vagy diplomamunka megvédéséből, valamint további szóbeli, írásbeli és gyakorlati vizsgarészekből állhat.

8.4.1. Felsőoktatási szakképzések

A felsőoktatási szakképzésben megszerzett oklevél felsőfokú szakképzettséget tanúsít, önálló végzettségi szintet azonban nem. A felsőoktatási szakképzésben legalább 120 kreditet kell teljesíteni, a képzési idő legalább 4 félév.

8.4.2. Az első és a második ciklusba tartozó képzések

Első felsőfokú végzettségi szintként alapképzés és szakképzettség szerezhető. Az alapképzésben 180–240 kreditet kell teljesíteni. A képzési idő 6–8 félév.

Második felsőfokú végzettségi szintként mesterfokozat és szakképzettség szerezhető. Az alapképzésre épülő mesterképzésben 60–120 kreditet kell megszerezni. A képzési idő 2–4 félév.

8.4.3. Osztatlan képzések

Az osztatlan képzések érettségi vizsgára épülő és mesterfokozattal záruló, 10–12 félév időtartamú képzések, amelyek során 300–360 kreditet kell megszerezni. A hitéleti képzések mellett osztatlan képzés folyik például az állatorvos-, építész-, fogorvos-, gyógyszerész-, jogász-, tanár- és orvosképzés esetében, továbbá egyes művészeti szakokon.

8.4.4. Felsőfokú végzettségi szintre épülő szakmai képzések

A felsőoktatási intézmények az alap- vagy mesterfokozattal rendelkezők számára szakirányú továbbképzést is nyújthatnak, amelynek során 60–120 kredit teljesítésével további, szakirányú szakképzettség szerezhető. A képzési idő 2–4 félév.

Szabó-Pálkás Ditta Zsuzsanna (YTP4PL)
73044816036

13

8.4.5. Doktori tanulmányok

A 2016. szeptember 1-je előtt indult doktori képzésekben legalább 180 kreditet kell teljesíteni. A képzési idő 36 hónap.

A 2016. szeptember 1-je után indult doktori képzésekben pedig legalább 240 kreditet kell teljesíteni. A képzési idő 8 félév. A doktori képzés során, a negyedik félév végén, komplex vizsgát kell teljesíteni. A doktori értekezést a komplex vizsgát követő három éven belül kell benyújtani.

Tekintet nélkül a képzés megkezdésének időpontjára a doktori képzést követően vagy még a doktori képzés keretén belül külön fokozatszerzési eljárásban „Doctor of Philosophy” (rövidítve: PhD), illetve a művészeti képzésben „Doctor of Liberal Arts” (rövidítve: DLA) tudományos fokozatot lehet szerezni. A fokozatszerzési eljárás időtartama legfeljebb két év lehet.

8.5. Értékelési rendszer

A hallgatók teljesítményének értékelése általában az ötfokozatú értékelési rendszer szerint jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) minősítéssel vagy a háromfokozatú rendszer szerint jól megfelelt (5), megfelelt (3), nem felelt meg (1) minősítéssel történik. A felsőoktatási intézmények egyéb, az előzőekkel összevethető értékelési rendszert is alkalmazhatnak.

8.6. A felsőoktatási képzésre való felvétel

A felsőoktatásba jelentkezőket elsősorban a középiskolai osztályzataik és az érettségi vizsgán elért eredményeik vagy kizárólag ez utóbbi alapján rangsorolják. A felsőoktatási szakképzésre, az alapképzésre és az osztatlan képzésre történő felvétel feltétele a középiskola főszabályként 12. osztályának elvégzése után letett érettségi vizsga, amelyet az érettségi bizonyítvány igazol. Egyes szakokon a felvétel egészségügyi, szakmai vagy pályaalakmassági követelmények teljesítéséhez köthető. Mesterképzésre az vehető fel, aki alapképzést szerzett. Szakirányú továbbképzésre alap- vagy mesterfokozattal lehet felvételt nyerni. Doktori képzésre az vehető fel, aki mesterfokozattal rendelkezik. A mesterképzésre, a szakirányú továbbképzésre és a doktori képzésre történő felvétel további feltételeit a felsőoktatási intézmények határozhatják meg.

8.7. További információk a magyar felsőoktatásról

Magyar ENIC/NARIC Iroda¹, Innovációs és Technológiai Minisztérium², Oktatási Hivatal³, Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság⁴.

¹Honlap: www.ekvivalencia.hu

²Honlap: www.kormany.hu/hu/innovacios-es-technologiai-minisztrium

³Honlap: www.oktatas.hu, www.felvi.hu

⁴Honlap: www.mab.hu

{6BD5D378-9F99-423A-85C2-2FF80785FE2A}