

[ELTE PPK NEVELÉSTUDOMÁNYI INTÉZET](#) > [OKTATÁS](#) > [TUDOMÁNYOS DIÁKKÖR](#) > [OTDK 2023](#)

OTDK 2023

2023-ban Pécsen került megrendezésre az 36. Országos Tudományos Diákköri Konferencia Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtártudományi szekciója, ahonnan hallgatóink több első és második helyezéssel, valamint különdíjakkal gazdagodva tértek vissza.

Interjúorozatban mutatjuk be hallgatóinkat, kutatásaikat.

ÉDES REGINA ▼

GÁSPÁR BERNADETT ▼

MADÁR LILI ▼

RUZSA BENCE ▲



Ruzsa Bence végzős tanárszakos hallgató, demonstrátor első helyezés, **A Magyar Dolgozók Pártja pártfőiskolai hallgatóinak rekrutációja (1949–1956): prozopográfiai elemzés** Nevelés- és iskolatörténet tagozat. Témavezetője Szabó Zoltán András.

Mi motivált a jelentkezésre?

Már középiskolás koromban is hallottam az OTDK-ról, már akkor is izgalmasnak tűnt eljátszani a gondolattal, hogy egyszer hallgatóként részt vehessek ezen a rangos eseményen. A motivációm alapját a Történeti, Elméleti és Összehasonlító Pedagógiai Kutatócsoport (TEÖP) jelenleg is zajló OTKA kutatása adta, amelyben a dr. Garai Imre egyetemi docens úr vezette intézménytörténeti résztémában való részvétel adta. A jelentkezésre a TEÖP vezetője, dr. Szabó Zoltán András biztatott, aki egyben vállalta a dolgozat témavezetését is.

Mi a témád? Miért ezt a témát választottad? Miért tartod fontosnak?

A dolgozatom címe „A Magyar Dolgozók Pártja pártfőiskolai hallgatóinak rekrutációja (1949–1956): prozopográfiai elemzés” lett. A téma felvetés a korábban említett OTKA résztémából adódott, amelyben az MSZMP KB Politikai Főiskolájának történetét kutatom. Ennek az intézményben az 1956-os forradalomig működő elődje volt a Pártfőiskola. Az érdekelt leginkább, hogy milyen történelmi előzményként szolgált a Politikai Főiskola számára ez az intézmény. A dolgozat ezért részben egy klasszikus diakron szemléletű történeti forráselemző munka, amelyben az intézmény magalakulásának és szervezeti változásainak felvázolása mellett nagy szerepet játszik a hallgatók felvételi mechanizmusának, szelekciójának és esetleges kizáró szempontjainak azonosítása. A Pártfőiskola múltjának ismerete azért is lényeges, mert nem csak a Rákosi-korszak, de a forradalmat követő politikai rendszer is alapozott az ideológiai oktatás hangsúlyozására, az ehhez szükséges „legfelsőbb szintű kiképzésben részt vett oktatók” képzése pedig ezekben a főiskolai szintre emelt intézményekben történt. A prozopográfia módszerére témavezetőm hívta fel a figyelmemet, hogy gyakorlatilag annyit takar, hogy adott intézményhez tartozó személyek (például jelen esetben a felvett hallgatójelöltek) rendelkezésre álló adatait összegyűjtjük, táblázatba rendezzük, és ennek segítségével igyekszünk erre a társadalmi csoportra nézve azonosító tulajdonságokat, közös jegyeket keresni.

Mi volt a legnagyobb nehézség a kutatás elkészítése során?

Az eredeti résztéma-kutatások még bőven a COVID-időszak alatt kezdődtek el, így az intézmények levéltári anyagához gyakorlatilag nem lehetett hozzáférni. Tekintettel arra, hogy ezeknek a főiskolák dokumentációs anyaga meghaladja a száz doboz terjedelmet, végül egyszerűbben tűnt az MDP döntéshozatali szerveinek (így többek között a Politikai Bizottságnak) ülési jegyzőkönyvei fényében vizsgálni az intézményeket. Ehhez jelentős segítség volt, hogy ezek az iratok az AdatbázisokOnline rendszerében, digitalizált formában kutathatók korlátozás nélkül.

Milyen volt összegezgetni a kutatást és a tanulmányaidat?

Tekintettel arra, hogy a kutatások nagyobb része a távoktatás időszakában zajlott, az aszinkron óraszervezés mellett jobban lehetett tervezni és célokat kitűzni. Összességében a dolgozat végső eredményeit azért lehetett jól kidomborítani, mert a források azonosítását és részben feldolgozását támogatta az itthoni munkavégzés.

Mióta foglalkozol pedagógiával? Mit jelent számodra ez a hivatás?

2017-ben kezdtem meg tanulmányaimat az ELTE Természettudományi Karán, biológia-kémia középiskolai tanári osztattal képzésben. A természettudományok mindig is fontos szerepet töltek be az életemben, mert speciális, analitikus szemléletmódot adnak az ember számára, és mindig újabb és újabb kérdéseket tud önmaga számára megfogalmazni önmagáról és a világról. Ezt a szemléletet tudom kamatoztatni neveléstudományi területen is, amelynek révén immáron negyedik éve kaptam meg a bizalmat a TEÖP demonstrátori pozíciójának betöltéséhez.

Szeretnél későbbiekben is foglalkozni a témával?

Mindenképpen, már csak a korábban említett hozzáférési problémákból adódóan is. Távlati tervem, hogy levéltárakban őrzött, az intézményekre vonatkozó szervezeti dokumentációt feldolgozzam, és nagyobb összefüggésekkel tudjak hozzájárulni a pártoktatás rendszerének feltárásához.

Mit tudnál javasolni, milyen tapasztalatot osztanál meg a későbbi TDK-n/OTDK-n részt vevő hallgatóknak?

Legfőképpen csak a saját példámat tudnám említeni: ne zavarjon senkit, ha merőben más tudományterületet művel tanulmányai révén. Ha elég elhivatottságot érez magában egy-egy téma iránt, és a kellő energiát és munkát belefekteti, garantált lesz a sikeres OTDK-szereplés. Úgy érzem, ehhez egyetemünk oktatói minden támogatást megadnak.