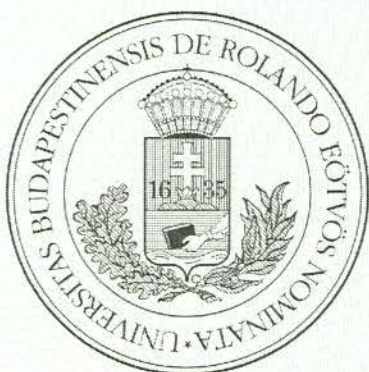




Oklevélmelléklet

Az adatok birtokosa

Vikár Míra

Kibocsátotta

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

*A dokumentum személyes adatokat tartalmazó oldalainak száma: 12
az adatfájl (intézményen belüli) azonosítója: {9F7082C0-85DC-4F08-ADBC-F5820BB75933}*

1. AZ OKLEVÉL MEGSZERZŐJÉNEK ADATAI

- 1.0. Oklevél azonosítója: ELTE-BGGYK-1809/2020 kiállítás éve: 2020
- 1.1. Vezetéknév: Vikár
- 1.2. Utónév: Míra
- 1.3. Születési dátum (év/hó/nap): 1996.12.16. Születési hely: Budapest Ország: Magyarország Anyja neve: Csabai Adrien
- 1.4. Oktatási azonosító száma: 79302170379 Egyéb azonosító: F8ODLM
- 1.5. Törzslap sorszáma: T 117997/FI80798
- Tanulmányok kezdő időpontja: 2016-2017-1 befejező időpontja: 2019-2020-2

2. AZ OKLEVÉL ADATAI

- 2.1. A szakképzettség és a vele járó cím: gyógypedagógus, logopédia szakirányon és pszichopedagógia szakirányon
- 2.2. Az oklevél megszerzése érdekében elvégzett szak/szakok: gyógypedagógia
- 2.3. Az oklevelet kibocsátó intézmény: Eötvös Loránd Tudományegyetem (FI80798), Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
Az intézmény státusza: egyetem Fenntartó: Magyarország Akkreditációs testület: Magyar Akkreditációs Bizottság
- 2.4. A képzést folytató intézmény neve, intézményi azonosítója és jogállása:
Eötvös Loránd Tudományegyetem (FI80798), egyetem
- 2.5. A képzés nyelve: magyar

3. A KÉPZÉS SZINTJÉNEK ADATAI

- 3.1. A képesítés szintje: alapképzés (BA/BSc), ISCED 5A, EKKR 6. szint
- 3.2. Hivatalos időtartama félévekben: 8 félév Hivatalos időtartama években: 4 év
- 3.3. A képzésbe való belépés feltételei: középiskola, ISCED 3A

4. A KÉPZÉS TARTALMÁRA ÉS AZ ELÉRT EREDMÉNYEKRE VONATKOZÓ ADATOK

4.1. A képzési program követelményei:

4.1.1. A szak képesítési követelményeire vonatkozó jogszabály száma:
15/2006. (IV.3.) OM rendelete az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről

4.1.2. A képzési cél:

A képzés célja olyan gyógypedagógusok képzése, akik a gyógypedagógia és a határtudományai korszerű elméleti és módszertani ismeretei, a gyógypedagógiai tevékenységekhez szükséges képességek, valamint a szakterületi és gyakorlati ismeretek birtokában képesek segítséget nyújtani a fogyatékos, sérült, akadályozott gyermekeknek, fiataloknak és felnőtteknek képességeik fejlesztéséhez, funkciózavaraik (kognitív, szociális, szomatikus, érzékelési, észlelési stb.) korrekciójához illetve kompenzálásához, életviteli nehézségeik kezeléséhez, rehabilitációjukhoz, valamint környezetük rendezéséhez, társadalmi integrációjukhoz. Képesek továbbá választott szakirányukon a különböző fogyatékos, sérült, akadályozott népességcsoportok szakszerű segítésére, gyógypedagógiai fejlesztésére, nevelésére, oktatására, habilitációjára és rehabilitációjára. A szakon végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

4.1.3. A megszerzendő kreditek száma: 240

4.1.4. Az ismeretek ellenőrzésének rendszere:



A szakon előírt kötelező és meghatározott számban választható tanegységek abszolválása után a szakdolgozat elkészítésével és a záróvizsga letételével zárulnak a gyógypedagógiai stúdiumok.

4.2. Az egyes tantárgyak/éremjegyek/kreditpontok:

Az óraszámok mellett feltüntetett mértékegységek jelmagyarázata: f - féléves óraszám; h - heti óraszám

Teljesített tárgyak

Ciklus: 2016-2017-1, Kredit: 30					
<u>Tárgy neve</u>	<u>Kód</u>	<u>Óra</u>	<u>Követelmény</u>	<u>Kredit</u>	<u>Ered.</u>
Általános szociológia	NBAA-001	30/f	Kollokvium (5)	2	5
Pedagógia I.: Nevelélméleti és didaktikai alapok	NBAA-003	30/f	Kollokvium (5)	2	2
Vizuális kifejezés és képességfejlesztés I.	NBAA-008	30/f	Kollokvium (5)	2	5
Zenei önkifejezés és improvizáció	NBAA-009	30/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Bevezetés a pszichológiába	NBAA-028	30/f	Kollokvium (5)	2	2
Kutatásmódszertan I. (Bevezetés)	NBAA-3010	30/f	Kollokvium (5)	2	5
Személyiség- és szociálpszichológia	NBAA-3011	30/f	Kollokvium (5)	3	2
NAT Természettudományi ismeretkörök. NAT Humán műveltségi ismeretkörök	NBGY-033	60/f	gyakorlati jegy (5)	3	4
Funkcionális anatómia I.	NBGY-035	30/f	Kollokvium (5)	2	4
Kommunikáció és magyar nyelv	NBGY-060	45/f	gyakorlati jegy (5)	2	4
Szaknyelvi felzárkóztató (angol)	NBGY-063/A	30/f	aláírás (2)	0	AI
Intézménylátogatás	NBGY-3001	15/f	aláírás (2)	0	AI
A fogyatékoság és a gyógypedagógia történeti aspektusai	NBGY-3003	30/f	Kollokvium (5)	2	5
Gyógypedagógiai preambulum I.	NBGY-3008	30/f	Kollokvium (5)	3	4
A zenei kifejezés technikái	NSZV-020	30/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Funkcionális anatómia I. gyakorlat	NSZV-2041	8 f	gyakorlati jegy (5)	1	5
Ciklus: 2016-2017-2, Kredit: 32					
<u>Tárgy neve</u>	<u>Kód</u>	<u>Óra</u>	<u>Követelmény</u>	<u>Kredit</u>	<u>Ered.</u>

{9F7082C0-85DC-4F08-ADBC-F5820BB75933}

A kisgyermekkor pedagógiája	NBÁA-005	30/f	Kollokvium (5)	4	5
Fejlődés- és neveléslelektan	NBÁA-3007	75/f	Kollokvium (5)	4	5
Anyanyelv általános metodika és gyakorlat	NBGY-031	30/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Matematika általános metodika és gyakorlat	NBGY-032	45/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Gyógypedagógiai szociológia	NBGY-034	30/f	Kollokvium (5)	2	5
Funkcionális anatómia II.	NBGY-036	30/f	Kollokvium (5)	2	5
Fejlődésneurológia	NBGY-037	30/f	Kollokvium (5)	2	4
Fejlődéstan	NBGY-038	30/f	Kollokvium (5)	2	4
Elméletek és értékek a gyógypedagógiában	NBGY-049	30/f	Kollokvium (5)	4	5
Szaknyelvi felzárkóztató (angol)	NBGY-063/B	30/f	aláírás (2)	0	AI
Testnevelés	NBGY-3023	30/f	aláírás (2)	0	AI
Funkcionális anatómia II. gyakorlat	NSZV-2042	8 f	gyakorlati jegy (5)	1	5
Funkcionális anatómia kiegészítő ismeretek	NSZV-928	30/f	Kollokvium (5)	4	5
Motiváció a tanítási-tanulási folyamatban	NSZV-999	30/f	gyakorlati jegy (5)	3	5
Ciklus: 2017-2018-1, Kredit: 30					
<u>Tárgy neve</u>	<u>Kód</u>	<u>Óra</u>	<u>Követelmény</u>	<u>Kredit</u>	<u>Ered.</u>
Jogalkalmazás a gyakorlatban	NBÁA-002	30/f	Kollokvium (5)	2	5
Zenei képességfejlesztés	NBÁA-011	30/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Gyermekepszichiátria	NBGY-039	30/f	Kollokvium (5)	2	4
Gyógypedagógiai pszichológia	NBGY-041	30/f	Kollokvium (5)	2	4
Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika	NBGY-042	30/f	Kollokvium (5)	1	5
Szakszöveg fordítás (angol)	NBGY-065/A	30/f	aláírás (2)	0	AI
Beszédfogatékosok anatómiája és fogászata	NBLO-401	30/f	Kollokvium (5)	2	4
Bevezetés a logopédiába	NBLO-404	45/f	Kollokvium (5)	3	5



Általános nyelvészet	NBLO-405	15/f	Kollokvium (5)	1	5
Magyar nyelv	NBLO-406	15/f	Kollokvium (5)	1	5
Bevezetés a pszichopedagógiába	NBPSZ-503	45/f	Kollokvium (5)	3	5
Ismeretek a szociálpolitika és szociális munka köréből	NBPSZ-504	30/f	Kollokvium (5)	2	4
A tanulás és viselkedés neurobiológiai alapjai	NBPSZ-560	30/f	Kollokvium (5)	2	5
Infokommunikációs eszközök (IKT) és web 2.0 a gyógypedagógiában	NSZV-075	30/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Gesztus és mimika	NSZV-096	30/f	gyakorlati jegy (5)	3	5
Hallásproblémák szűrése és diagnosztikája (nem hallássérültek pedagógiája szakos hallgatóknak)	NSZV-2025	30/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Ciklus: 2017-2018-2, Kredit: 31					
Tárgy neve	Kód	Óra	Követelmény	Kredit	Ered.
Ismeretek az értelmileg akadályozottak és a tanulásban akadályozottak pszichológiája köréből	NB-067	30/f	Kollokvium (5)	2	5
Beszédtechnika	NB-074	30/f	gyakorlati jegy (5)	2	4
Zene és terápia II.	NBÁA-026	30/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Kutatómódszertan II. (Gyakorlati alkalmazások)	NBÁA-3006	15/15/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Iskolaegészség-tan-elsősegélynyújtás	NBGY-040	9/6/f	gyakorlati jegy (5)	0	5
Ismeretek a szomatopedagógia köréből	NBGY-057	15/f	gyakorlati jegy (5)	1	4
Ismeretek az autizmus spektrum pedagógiája köréből	NBGY-059	15/f	gyakorlati jegy (5)	1	5
Szakszöveg fordítás (angol)	NBGY-065/B	30/f	aláírás (2)	0	AI
Beszédfogatóékosok kórtana és szájüregi kórtan	NBLO-402	30/f	Kollokvium (5)	2	4
Hangtan	NBLO-407	45/f	Kollokvium (5)	3	5
Pszicholingvisztika	NBLO-408	45/f	Kollokvium (5)	3	5
Pszichopedagógiai nevelés, fejlesztés I. Kognitív fejlődés és zavarai, korai intervenció	NBPSZ-507	45/f	Kollokvium (5)	3	5
Pszichopedagógiai diagnosztika és terápia I. Korai érzelmi-szociális fejlődés és zavarai	NBPSZ-511	45/f	Kollokvium (5)	3	5

{9F7082C0-85DC-4F08-ADBC-F5820BB75933}

Önismeretfejlesztő technikák	NBPSZ-515	30/f	gyakorlati jegy (5)	3	5
Devianciaszociológia	NBPSZ-519	30/f	Kollokvium (5)	2	5
Szociális képességek fejlesztése	NBPSZ-537	30/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Ciklus: 2018-2019-1, Kredit: 31					
<u>Tárgy neve</u>	<u>Kód</u>	<u>Óra</u>	<u>Követelmény</u>	<u>Kredit</u>	<u>Ered.</u>
Alapismeretek az írott nyelv zavarainak köréből	NB-071	30/f	Kollokvium (5)	2	5
Diszkalkulia alapismeretek	NB-086	30/f	Kollokvium (5)	2	5
Ismeretek az értelmileg akadályozottak pedagógiája köréből	NBGY-052	15/f	gyakorlati jegy (5)	1	5
Ismeretek a látássérültek pedagógiája köréből	NBGY-054	15/f	gyakorlati jegy (5)	1	5
Ismeretek a tanulásban akadályozottak pedagógiája köréből	NBGY-058	15/f	gyakorlati jegy (5)	1	5
Pszichodiagnosztika gyakorlat logopédia szakirányon	NBGY-3012/d	7/8/f	gyakorlati jegy (5)	1	5
Specifikus nyelvfejlődési zavarok elmélete és terápiája	NBLO-410	30/f	Kollokvium (5)	3	5
Artikulációs és fonológiai zavarok	NBLO-411	30/f	Kollokvium (5)	3	5
Logopédiai gyakorlat I.	NBLO-419	30/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Beszédfigyatekosok pszichológiája és pszichodiagnosztikája	NBLO-446	45/f	Kollokvium (5)	3	5
Pszichopedagógiai nevelés, fejlesztés II. Tanulási és fejlődési zavarok	NBPSZ-508	45/f	Kollokvium (5)	3	4
Pszichopedagógiai diagnosztika és terápia II. Érzelmi-és viselkedészavarok	NBPSZ-512	45/f	Kollokvium (5)	3	4
Komplex vizsga 1.	NBPSZ-557	0/h	Kollokvium (5)	1	5
Szakpedagógiai gyakorlat 1.	NBPSZ-561	30/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Érzelmi- és viselkedészavarok pszichológiája és pszichodiagnosztikája	NBPSZ-565	45/f	Kollokvium (5)	3	5
Ciklus: 2018-2019-2, Kredit: 28					
<u>Tárgy neve</u>	<u>Kód</u>	<u>Óra</u>	<u>Követelmény</u>	<u>Kredit</u>	<u>Ered.</u>
Összevont gyógypedagógiai pszichológia szigorlat	NBGY-044	0/h	Szigorlat (5)	1	5
Ismeretek a hallássérültek pedagógiája köréből	NBGY-053	15/f	gyakorlati jegy (5)	1	5



Vikár Mira (F8ODLM)
79302170379

7

A rezonancia zavarai	NBLO-412	30/f	Kollokvium (5)	2	5
A beszédfolyamatosság zavarai	NBLO-414	30/f	Kollokvium (5)	3	5
Az írott nyelv és a számolás zavarai	NBLO-415	45/f	Kollokvium (5)	4	5
A gyermekkori nyelvés zavarai	NBLO-416	30/f	Kollokvium (5)	2	5
Logopédiai gyakorlat II.	NBLO-420	30/f	gyakorlati jegy (5)	2	5
Gyermek- és ifjúságvédelem	NBPSZ-506	30/f	Kollokvium (5)	2	5
Pszichopedagógiai nevelés, fejlesztés III. Iskolai teljesítmény-és viselkedészavarok	NBPSZ-509	45/f	Kollokvium (5)	3	5
Pszichopedagógiai diagnosztika és terápia III. Személyiségfejlődés és zavarai	NBPSZ-513	45/f	Kollokvium (5)	3	5
Konfliktuskezelési technikák	NBPSZ-516	30/f	gyakorlati jegy (5)	3	5
Szakpedagógiai gyakorlat 2.	NBPSZ-562	30/f	gyakorlati jegy (5)	2	5

Ciklus: 2019-2020-1, Kredit: 26

<u>Tárgy neve</u>	<u>Kód</u>	<u>Óra</u>	<u>Követelmény</u>	<u>Kredit</u>	<u>Ered.</u>
Bevezetés a korai fejlesztés elméletébe és terápiájába	NB-079	30/f	Kollokvium (5)	3	5
Bevezetés a fonáció zavarai	NBLO-409	30/f	Kollokvium (5)	2	5
Szimptomatikus beszéd-, nyelvi és kommunikációs zavarok	NBLO-413	30/f	Kollokvium (5)	2	5
Logopédiai menedzsment	NBLO-417	30/f	gyakorlati jegy (5)	3	5
Logopédiai ellátórendszer	NBLO-418	30/f	Kollokvium (5)	2	5
Logopédiai gyakorlat III.	NBLO-421	30/f	gyakorlati jegy (5)	3	5
Kriminálpedagógia	NBPSZ-505	30/f	Kollokvium (5)	2	5
Pszichopedagógiai nevelés, fejlesztés IV. Speciális szükséglet, devianciák	NBPSZ-510	45/f	Kollokvium (5)	3	5
Pszichopedagógiai diagnosztika és terápia IV. Mentális kórképek, egészségügy	NBPSZ-514	45/f	Kollokvium (5)	3	5
Komplex vizsga 2.	NBPSZ-558	0/h	Kollokvium (5)	1	5
Szakpedagógiai gyakorlat 3.	NBPSZ-563	30/f	gyakorlati jegy (5)	2	5

Ciklus: 2019-2020-2, Kredit: 30

{9F7082C0-85DC-4F08-ADBC-F5820BB75933}

<u>Tárgy neve</u>	<u>Kód</u>	<u>Óra</u>	<u>Követelmény</u>	<u>Kredit</u>	<u>Ered.</u>
Terepgyakorlat	NBLO-422	150/f	gyakorlati jegy (5)	14	5
Zárótanítás	NBLO-423	0/h	gyakorlati jegy (5)	1	5
Zárótanítás	NBPSZ-524	0/h	gyakorlati jegy (5)	1	5
Terepgyakorlat	NBPSZ-564	150/f	gyakorlati jegy (5)	14	5
Egyéb eredmények					
<u>Tárgy neve</u>	<u>Kód</u>	<u>Óra</u>	<u>Követelmény</u>	<u>Kredit</u>	<u>Ered.</u>
Szakedolgozat	-	-	-	10	5
Zárvizsga	-	-	-	-	5

A megszerzett összes kreditpont a fenti leckekönyv-kivonat szerint: 248

A diplomamunka értékelése: 5

Egyéb tanulmányok: állami nyelvvizsga(C) német Középfokú (B2) 1796118, 2016.05.19.
állami nyelvvizsga(C) angol Középfokú (B2) P44M016816, 2016.06.23.

4.3. Az értékelés rendszere: Az értékelési skála ötfokozatú:

jó (5) - a hallgató tudása a tananyag egészére és összefüggéseire teljes;
jó (4) - a hallgató a tananyagot ismeri, ismereteinek alkalmazására képes;
közepes (3) - a hallgató a tananyag lényeges részeit ismeri, tudását kielégítően képes alkalmazni;
elégséges (2) - a hallgató a tananyag lényeges részeit ismeri, tudását még elfogadható szinten képes alkalmazni;
elégtelen (1) - a hallgató nem képes bizonyítani, hogy a tananyag lényeges részeit ismeri és alkalmazni is tudja.
Minősítés - kiválóan megfelelt (KMF), megfelelt (MF) vagy nem felelt meg (NF).
Aláírás - megfelelt (AI) vagy nem felelt meg (AM).

4.4. Az oklevél minősítése: kiváló

5. AZ OKLEVÉLLEL JÁRÓ JOGOSULTSÁGOK

5.1. Jogosultságok a továbbtanulásra: MA/MSc, ISCED 5A

5.2. Szakmai képesítés:

Az alapfokozat birtokában a gyógypedagógus alkalmas gyógypedagógiai tevékenység végzésére, a gyógypedagógiai szakirányokhoz tartozó népességszociológiai gondozására az alábbiak szerint.
A közoktatási munkaterületen: alkalmas a szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban (speciális óvoda, speciális tantervű általános iskola, előkészítő és speciális szakiskola, készségfejlesztő speciális szakiskola) az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1-6. évfolyamán (a tanulásban akadályozottak és az értelmileg akadályozottak szakirányon az 1-10. évfolyamon, a fejlesztő iskolai oktatás teljes időtartamában) a nevelési és valamennyi műveltségi terület oktatási feladatainak ellátására; speciális szakiskolában készségfejlesztő feladatok, emellett diákotthonban, gyermekotthonban általános nevelői



feladatok ellátására; a pedagógiai szakszolgálat, a pedagógiai szakmai szolgáltatás keretében, illetve az integrált/inkluzív nevelést-oktatást végző közoktatási intézményekben a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók, a fogyatékos felnőttek körében a szakirányuknak megfelelő területen egyéni fejlesztési, rehabilitációs-rehabilitációs feladatok ellátására, tanulási technikák megtanítására; valamint együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben, a gondozásban, a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal.

A klinikai, egyéb munkaterületen: alkalmas a szakirányának megfelelő területen a korai fejlesztés intézményeiben, integráló bölcsődében, lassan fejlődő, tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók körében bármilyen ellátási területen egyéni, komplex fejlesztő programok vezetésére, rehabilitációs és rehabilitációs tevékenység folytatására, a tanulási problémák megelőzésének segítésére, az integrált nevelés gyógypedagógiai feladatainak ellátására; munkahelyi szervezetben a fejlesztő programok használatának elterjesztésére, eredményeinek mérésére; együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban, rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal; az egészségügyi, a gyermekvédelmi és a szociális ágazatban a fogyatékos gyermek, fiatal és felnőtt népességcsoportok gondozására, fejlesztésére, pedagógiai kísérésére, életvitelük segítésére; a fogyatékos, sérült, akadályozott gyermekek, fiatalok, felnőttek társadalmi környezetével, elsődlegesen családjukkal való együttműködésre, gyógypedagógiai segítségükre; a választott szakirányhoz tartozó népességcsoportok szakszerű fejlesztésére; a fogyatékos, sérült, akadályozott személyek érdekképviseletére; esélyegyenlőségüket, intézményi és társadalmi integrációjukat segítő feladatok ellátására, tanácsadásra; pedagógiai szakszolgáltatások keretében a gyógypedagógusi munkakörhöz kötött feladatok ellátására, tanácsadásra; a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatok elvégzésére.

A logopédia szakirányon végzett gyógypedagógus képes, illetve alkalmas: a beszéd-, hang- és nyelvi (beszélt és írott) zavarok felismerésére; a nyelvi hátrányok felismerésére, vizsgálatára, más beszédzavaroktól való elkülönítésére; sérülésspecifikus logopédiai gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós és rehabilitációs feladatok megtervezésére és ellátására a 0-18 éves korú népesség körében a gyermek-egészségügyi, a korai fejlesztési, a közoktatási, valamint a pedagógiai szakszolgálatok körébe tartozó intézményekben, illetve az egészségügyi feladatokat ellátó intézményekben, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel.

Az alapfokozat birtokában a gyógypedagógus alkalmas gyógypedagógiai tevékenység végzésére, a gyógypedagógiai szakirányokhoz tartozó népességcsoportok gondozására az alábbiak szerint.

A közoktatási munkaterületen: alkalmas a szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban (speciális óvoda, speciális tantervű általános iskola, előkészítő és speciális szakiskola, készségfejlesztő speciális szakiskola) az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1-6. évfolyamán (a tanulásban akadályozottak és az értelmileg akadályozottak szakirányon az 1-10. évfolyamon, a fejlesztő iskolai oktatás teljes időtartamában) a nevelési és valamennyi műveltségi terület oktatási feladatainak ellátására; speciális szakiskolában készségfejlesztő feladatok, emellett diákotthonban, gyermekotthonban általános nevelői feladatok ellátására; a pedagógiai szakszolgálat, a pedagógiai szakmai szolgáltatás keretében, illetve az integrált/inkluzív nevelést-oktatást végző közoktatási intézményekben a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók, a fogyatékos felnőttek körében a szakirányuknak megfelelő területen egyéni fejlesztési, rehabilitációs-rehabilitációs feladatok ellátására, tanulási technikák megtanítására; valamint együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben, a gondozásban, a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal.

A klinikai, egyéb munkaterületen: alkalmas a szakirányának megfelelő területen a korai fejlesztés intézményeiben, integráló bölcsődében, lassan fejlődő, tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók körében bármilyen ellátási területen egyéni, komplex fejlesztő programok vezetésére, rehabilitációs és rehabilitációs tevékenység folytatására, a tanulási problémák megelőzésének segítésére, az integrált nevelés gyógypedagógiai feladatainak ellátására; munkahelyi szervezetben a fejlesztő programok használatának elterjesztésére, eredményeinek mérésére; együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban, rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal; az egészségügyi, a gyermekvédelmi és a szociális ágazatban a fogyatékos gyermek, fiatal és felnőtt népességcsoportok gondozására, fejlesztésére, pedagógiai kísérésére, életvitelük segítésére; a fogyatékos, sérült, akadályozott gyermekek, fiatalok, felnőttek társadalmi környezetével, elsődlegesen családjukkal való együttműködésre, gyógypedagógiai segítségükre; a választott szakirányhoz tartozó népességcsoportok szakszerű fejlesztésére; a fogyatékos, sérült, akadályozott személyek érdekképviseletére; esélyegyenlőségüket, intézményi és társadalmi integrációjukat segítő feladatok ellátására, tanácsadásra; pedagógiai szakszolgáltatások keretében a gyógypedagógusi munkakörhöz kötött feladatok ellátására, tanácsadásra; a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatok elvégzésére.

A pszichopedagógia szakirányon végzett gyógypedagógus képes, illetve alkalmas: a beilleszkedési, viselkedés- és/vagy teljesítményzavarok felismerésére, diagnosztizálására, fejlesztési terv készítésére és megvalósítására, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel és intézményekkel; a nehezen nevelhető, inadaptált, személyiségzavarokkal küzdő gyermekek, fiatalok, felnőttek gyógyító nevelésére, oktatására, gondozására, az eredményes szocializáció elősegítésére az egészségügyi, szociális, korai fejlesztési, valamint a közoktatási intézményekben; anamnesztikus adatok elemzésére, a viselkedés- és/vagy teljesítményzavarokat előidéző okok, tünetek fejlesztettség szempontjából történő értékelésére, valamint tanácsadásra és fejlesztésre az okok, illetve a tünetek megszüntetése, enyhítése érdekében.

{9F7082C0-85DC-4F08-ADBC-F5820BB75933}

6. TOVÁBBI INFORMÁCIÓK

6.1. Egyéb információk:

Tárgykód változások: Az Egyetem tanulmányi adminisztrációs rendszerének váltása miatt a hallgató leckeönyvében levő tárgykódok és a tárgyak egyéb jellemzői (pl. óraszám) bizonyos esetekben eltérhetnek az ezen oklevélmellékletben felsorolt tárgykódoktól. Ezen eltéréseket kivéve a leckeönyvben és a jelen dokumentumban szereplő elvégzett tárgyakra vonatkozó adatok köre egymással teljesen megegyező.

6.2. Eötvös Loránd Tudományegyetem:

Fontosabb adatok

A Budapesten található Eötvös Loránd Tudományegyetem Magyarország legrégebben működő és legnagyobb egyeteme. Hallgatóinak száma eléri a 32 500 főt, az oktatók és kutatók létszáma 2400.

Az egyetem története

A mai egyetem elődjét Pázmány Péter esztergomi érsek alapította 1635-ben. Az általa alapított katolikus egyetemen teológiát és filozófiát tanítottak, majd már igen korán, 1667-ben jogi karral egészült ki az egyetem. A negyedik, orvosi fakultás megalakulásával 1769-ben teljes szerkezetű klasszikus egyetemmé vált. A XIX. század második felére a korszerű felsőoktatás központjává vált, ahol szinte minden tudományterület fellelhető volt. A századforduló tájékán már a világ 15 legnagyobb egyeteme közé tartozott. Jelenlegi nevét 1950-ben vette fel, egyik tanáráról, a világhírű fizikus professzorról, Eötvös Lorándról nevezték el. Az egyetem számos világhírű tudóssal büszkélkedhet, tanárai és végzett hallgatói közül négyen Nobel-díjban részesültek.

Karok

2003 óta az Egyetemen 8 karon folyik az oktatás: az Állam- és Jogtudományi Karon, a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karon, a Bölcsészettudományi Karon, az Informatikai Karon, a Pedagógiai és Pszichológiai Karon, a Tanító- és Óvóképző Karon, a Természettudományi Karon és a Társadalomtudományi Karon.

Képzés

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem a felsőoktatás valamennyi szintjén kínál képzéseket (BA, BSc, MA, MSc, PhD). Bár a tanítás nyelve a magyar, számos képzés - mind teljes, mind részképzés formájában - angol nyelven is folyik.

Oklevél

Az ELTE a nemzetközileg elismert egyetemek közé tartozik, képzési programjait a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság akkreditálta. Az Egyetem által kibocsátott okleveleket szerte a világon elismerik, a kurzusain szerzett kreditek az Európai Unió valamennyi országában beszámíthatók.

Nemzetközi kapcsolatok

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem rendkívül széles nemzetközi kapcsolatokkal rendelkezik szerte a világon. Eddig 120 egyetemmel kötött hivatalos együttműködési és tanár- illetve diákcsera megállapodást Európában, Ázsiában, Afrikában valamint Észak- és Dél-Amerikában. Az együttműködés főbb területei: a közös képzési és kutatási projektek, diákok és tanárok ki- és beutazása, közös részvétel nemzetközi konferenciákon, továbbá vendég előadók meghívása és delegálása.

6.3. Egyéb hasznos információk forrásának megjelölése:

www.elte.hu

Az adatok hitelességének ellenőrzési lehetősége: 1097 Budapest Ecséri út 3. Telefon: 358-5507

7. HITELESÍTÉS

Dátum: 2020.06.26.



dr. Márkus Eszter

oktatási ügyekért felelős dékánhelyettes

