

GYŐRI POK HÍRMONDÓ

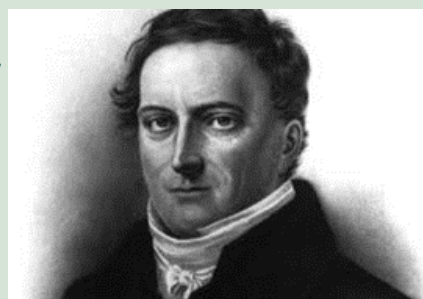
**Kiadja: Oktatási Hivatal Győri Pedagógiai Oktatási Központ
Győr-Moson-Sopron megyében és Komárom-Esztergom megyében**

2021. május

VII. évfolyam 5. szám

JOHANN FRIEDRICH HERBART (1776–1841)

Német filozófus, neveléstudós, pedagógus. A neveléstudomány tudományos megalapozója a 19. században. A század közepén kialakult Herbart-i pedagógiai iskola (herbartizmus) névadója. Nézete szerint a gyermeket az



életre kell felkészíteni. Az iskola maga legyen a valóságos élet, azokból a tapasztalatokból táplálkozzék, amelyekkel a gyermek otthon, környezetében, a játszótéren találkozik. Az iskolának úgy kell bemutatnia és reprodukálnia ezeket a cselekvésformákat, hogy a gyermek fokozatosan ismerje meg azok értelmét, s legyen képes aktív részvételre.



**OKTATÁSI
HIVATAL**

Tartalom

Bázisintézményi jó gyakorlatok	3.
Ökoiskolai jó gyakorlatok az Écsi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI-ban	5.
Fenntarthatósági Témahét	9.
Szakdolgozatok az 1960-as évekből a Soproni (Felsőfokú) Óvónőképző Intézetben	10.
Komárom-Esztergom Megyei Értéktár megyerikumai	13.
Győr-Moson-Sopron Megyei Értéktár megyerikumai	14.
Gyakorlatorientált pedagógusképzés Győrben	15.
Az Audi Hungaria Általános Művelődési Központ fennállásának 10. évfordulóját ünnepli	17.
Országos Szakképzési Díjra jelölték a Győri SZC Bercsényi Miklós Közlekedési és Sportiskolai Technikumát	20.
Sikerrel zárultak a Tavaszi Pedagógiai Napok rendezvényei a Győri POK-ban	22.
Civitas Fidelissima Történelmi Vetélkedő MINI az általános iskolák felső tagozatos tanulói számára	24.
Tulipános Program az óvodapedagógusoknak és tanítóknak	26.
„Pénzmúzeum-PontVelem fenntarthatósági pályázat”	28.
Hivatalunk munkatársainak elérhetősége	30.

A Győri POK HÍRMONDÓ hibátlan **megnyitásához** ajánlott böngészők: [Google Chrome](#)

[Mozilla Firefox](#)

Tisztelt Olvasó!

Szeretnénk lehetőséget adni az adott tárgyévben **jubiláló intézmények bemutatkozására**. Az írás **tartalmazhatja** az intézmény múltját, jelenét, neves pedagógusainak, sikeres tanítványainak bemutatását.

Továbbá várjuk az intézmények, pedagógus kollégák valamely pedagógiai területen megvalósított **innovációs tevékenységének** bemutatását.

Kérjük, hogy az írásokat ide küldjék: Gesztesi-Gross.Peter@oh.gov.hu

Bázisintézményi jó gyakorlatok

Jó gyakorlat minden olyan innovációs folyamat, pedagógiai módszer, eszköz együttese, amely több éve szolgálja az adott intézmény(ek) nevelő-oktató munkájának fejlesztését, bizonyíthatóan eredményesen működik az adott intézményben, továbbá, amely hatékonyan és eredményesen adaptálható más intézmények számára is.

Olyan pedagógiai gyakorlat, amely az intézményben folyó fejlesztő munkát az osztály/csoport, sőt az egyéni fejlesztési szintig is pozitívan befolyásolja.

A Győri POK Hírmondó egyes számaiban sorra vesszük a Győri Pedagógiai Oktatási Központ bázisintézményeinek megosztani kívánt jó gyakorlatait.

Megosztani kívánt jó gyakorlat Mosonszentmiklósi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola					
Jó gyakorlat megnevezése	Célja	Célcsoport	Rövid leírása	Alkalmazási területei	Megosztásának formája
Tanulásmódszertan Oroszlány Péter nyomán	A tanulás tanítása. Képességfejlesztés. A tanulóhoz való viszonyformálása. Személyiségfejlesztés. Hatékony tanulási szokások kialakítása.	bármely intézménytípusban tanító pedagógusok	Intézményünk 1997/98. tanévtől foglalkozik a tanulásmódszertan tanításával. Bevezetésével az volt a célunk, hogy e tantárgy eredményes oktatása során tanulóink megismerjék saját pszichikai feltételeiket. A különböző képességek fejlesztésével megtanulják a hatékony és eredményes tanulási stratégiákat, módokat, amelyek segítenek nekik a tanulási nehézségek leküzdésében, hogy ez által képességeik legjavát nyújthassák. A felső tagozaton, éves szinten, minden évfolyamon tanítjuk, epochálisan.	gyermek személyiségének fejlesztése, a tanulás támogatása, közösségfejlesztés	előadás, műhelymunka, bemutató foglalkozás.

Megosztani kívánt jó gyakorlat
Győri Szakképzési Centrum Győri SzC Gábor László Építő- és Faipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája Szabóky Adolf Szakiskolája

Jó gyakorlat megnevezése	Célja	Célcsoport	Rövid leírása	Alkalmazási területei	Megosztásának formája
Rehabilitációs módszerek	SNI-s tanulók komplex gyógypedagógiai fejlesztésének bemutatása, alkalmazott módszerek megosztása.	SNI-s tanulókkal foglalkozó pedagógusok, gyógypedagógusok.	Az SNI-s tanulók fejlesztésének szempontja, komplex jelleggel minden pedagógiai tevékenységünket át kell, hogy hasson, de integráló szerepet a pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat szervező gyógypedagógusnak kell betöltenie.	Gyógypedagógiai fejlesztés a szakmai képzésben.	Bemutatók, műhelymunka.
Iskolánk szakmai képzésének bemutatása	Iskolánkban jól működő szakképzés, szakmai elméleti tanórák és szakmai gyakorlati foglalkozások bemutatása és megismertetése.	SNI-s tanulókkal foglalkozó pedagógusok, gyógypedagógusok.	Hagyományteremtő szándékkal létrehoztuk a „SZABÓKY NAPOK”-at. Az iskolánk iránt érdeklődő sajátos nevelési igényű fiatalok betekintheznek tanműhelyeink életébe, megismerhetik az ott folyó szakmai gyakorlati munkát, ha kedvet éreznek a gyakorlati munkához, ki is próbálhatják kisebb munkadarab készítése által. Az iskolánkban folyó szakmai munkát megismerni kívánó pedagógusok bejelentkezhetnek hospitálásra szakmai elméleti tanórákra.	Komplex szakmai vizsgára történő felkészítés.	Bemutatók, műhelymunka.
Tanulásmódszertan tantárgy bevezetése, mint innovációs tevékenység	Tanulás segítése.	SNI-s tanulókkal foglalkozó pedagógusok, gyógypedagógusok.	Az egyéni képességek, készségek figyelembe vételével a tanulásmódszertan ösztönzi a tanulókat arra, hogy a tanulással kapcsolatos problémáikkal szembenézzenek, azokra megoldást keressenek, illetve megfelelően és célszerűen alakítsák ki tanulásuk szokásrendszerét.	Tanulás tanítása.	Hospitálási lehetőség és konzultáció.
Családi életre nevelés	Létrehozni egy képet a testi, lelki egészségről, formálni a tanulók gondolkodását az egészséges életmóddal kapcsolatban.	SNI-s tanulókkal foglalkozó pedagógusok, gyógypedagógusok.	A családi életre nevelés segítséget nyújt fiataloknak az egészséges életmód és a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.	Az egészséges életmódhoz szükséges pozitív attitűd kialakításának támogatása.	Bemutatók, műhelymunka.
Belső – szervezett – tudásmegosztásért felelős munkacsoport	A pedagógiai módszertani fejlesztés, a pedagógusok szaktudásának szélesítése.	SNI-s tanulókkal foglalkozó pedagógusok, gyógypedagógusok.	A folyamatosan változó – gyakran a külső környezetünk által megfogalmazott – pedagógiai folyamatok magas szintű megvalósítását támogatja a rendszeres, tartalmában rugalmasan önszerveződő, a tanulók, szülők, pedagógusok igényeire, problémáira reflektáló belső továbbképzési, tudásmegosztó szisztéma.	Hatékony belső kommunikáció és módszertani fejlődés terén.	PedCafé, műhelymunka, konzultáció
Szakmai együttműködés a tanulók érdekében	Prevenció és a gyermekvédelmi és köznevelési intézmények közötti együttműködés hatékonyságának növelése.	SNI-s tanulókkal foglalkozó pedagógusok, gyógypedagógusok.	Iskolánk ifjúságvédelmi felelőse, pszichológusa, szociális munkása közösen dolgoznak tanulóink személyiségéből, szociokulturális háttéréből fakadó problémák megoldásában. Az iskolapszichológus szerepe a konfliktuskezelésben elsősorban a mediálás és a másodlagos prevenció. Olyan eljárások alkalmazására, amelyek egyrészt lehetővé teszik a kapcsolat érzelmi helyreállítását, normalizálását. Együttműködés az osztályfőnökökkel és a köznevelési intézmény egyéb speciális szakembereivel.	A szakmai oktatás során szerzett pozitív megerősítések hozzásegítik tanulókat ahhoz, hogy megértsék a munkaelemlésüket a munkaerőpiacon.	Bemutató foglalkozások, műhelymunka.

Ökoiskolai jó gyakorlatok az Écsi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI-ban



Iskolánkban már régóta nagy hangsúlyt fektetünk a környezeti nevelésre, hiszen célunk az, hogy tanulóinkban kialakítsuk, erősítsük, fejlesszük a fenntarthatóság elvének megfelelően a környezettudatos magatartást.

A 2000-es évek elejétől a tantárgyak körébe felvettük az ökológiát és természetjárást, mint fakultatívan választható tantárgyakat. A későbbiekben már szakköri foglalkozásokon valósult meg az oktatás. Emellett természetesen a környezeti nevelés, a környezetegészség-nevelés ott van a mindennap-

jainkban. 2013-ban pályáztunk az ÖKO-iskolai címre, amit el is nyertünk. 2018-ban ezt megújítottuk. Jelenleg azon munkálkodunk, hogy a közeljövőben az ÖRÖKÖS ÖKO-iskolai címet is megkaphassuk.

Iskolakert

Az iskolai gyakorlókert egy nagyon szép, tartalmas és izgalmas területe környezeti nevelésünknek. Története 2013-ig nyúlik vissza, viszont gondolata sokkal régebbi. Szerettünk volna visszahozni egy kicsit a gyerekkorunkból, amikor még mi magunk is kertészkedhettünk az akkori iskolánk udvarán. Így 2013-ban együttműködési megállapodást kötöttünk Écs Község Önkormányzatával, majd ennek értelmében kaptunk egy kisebb területet az önkormányzat épülete mögött, így tavasszal elkezdhattuk a munkákat. Olyan konyhakerti növényeket vetettünk, palántáztunk, amelyeket a tanulók megismerhetnek az iskolai oktatás keretei között. Csak néhányat említve: sárgarépat, petrezselymet, hagymát, retket, borsót, salátát, sóskát, spenótot, krumplit, csemegekukoricát. Egyrészt érdekes és tanulságos volt látni, ahogy a gyerekek ismerkednek a kertészkedés alapjaival – hogyan, merre kapáljunk, a dughagymát melyik felével dugjuk bele a földbe, holott falusi gyerekekről lévén szó, másrészt viszont a kiskertek a családok életéből manapság már kihalófélben vannak. Ugyanakkor jó volt látni, ahogy kezük nyomán fejlődnek, beérnek a növények. Természetesen ők is figyelemmel kísérhették mindezt.

A munkák során nehézségekbe is ütköztünk: a terület nagysága, távolsága az iskolától – kb. 10-15 perc séta –, illetve a kevés kerti eszköz (általában otthonról is vittük a kapát, gereblyét), nem kis feladatot és fejtörést okozott számunkra. Ez készítetett bennünket egy kisebb kert megvalósítására.

Ekkor kértünk engedélyt, és kaptunk lehetőséget arra, hogy iskolánk udvarán valósulhassanak meg terveink. Most már csak mutatóba vetettünk a konyhakerti növényekből, viszont tanórákon is lejöhettünk megnézni a petrezselyem gyökerét, vagy a paprika virágát. Tovább gondolkodtunk, mi mást, mi érdekeset lehetne még kezdeni egy ilyen kis területtel? Ekkor ötlött fel a fűszer- és gyógynövények gondolata, hiszen ezen növények ismerete elősegítheti a természetes gyógyulás folyamatát. Anyáinknak, nagyanyáinknak mindig volt valami ötlete, milyen növényből készítsünk főzetet, amely általában segített is. Éppen ezért



kb. 4-5 éve kezdtük palántázni az első fűszer illetve gyógynövényeinket. Ekkor került a földbe menta, citromfű, üröm, borsikafű, kamilla, izsó, rozmaring, levendula, majd a következő évben bővítettük a sort tárkony, kakukkfűvel, zsályával, lestyánnal.

Sajnos néhány ezek közül kipusztult, melyeket szeretnénk pótolni a továbbiakban, és természetesen megismertetni tanulóinkat ezen növények jótékony hatásaival.

2018-ban az ORSZÁGOS ISKOLAKERT-FEJLESZTÉSI PROGRAM keretében nyújtottunk be pályázatot, ami pozitív elbírálásban részesült. A pályázat lehetővé tette a kerti szerszámok beszerzését, melyek elengedhetetlenek a sikeres növénygondozáshoz. Emellett egy régi álmunk vált valóra: ki tudtunk alakítani egy természettudományos kültéri szaktantermet szabadtéri padokkal.



Csodálatos természeti környezettel rendelkezünk, hátul egy gyönyörű domboldallal, ami az „Andalgó” nevet viseli még ma is.

Már nagyanyáink idejében is sétaösvények hálózta be a területet, melyet már akkor is oktatási célokra használtak. Ahogy Csipkerózsika kastélyát a rózsák, a mi ösvényeinket benőtték a fák, bokrok, és már régóta szigorúan tilos volt felmenni. Szeretnénk ezt a csodálatos séta- és pihenőhelyet visszaállítani, és kialakítani egy kis tanösvényt az itt élő növények és állatok ismertetésével.

Természetjárás

A kezdetektől rengeteget túrázunk, kirándulunk. Igyekszünk minél többet megmutatni tanulóinknak a természet csodáiból, az ember által alkotott értékekből. A tanórán próbáljuk felhívni a figyelmet a legapróbb részletekre is, ami mellett könnyedén elmennénk anélkül, hogy rá-



pillantánánk, legyen az egy téli zúzmaraképződés, vagy egy tavaszi rügyfakadás és virágbontás. Olyan helyekre visszük el őket, amik talán kevésbé ismertek számukra: magyarországi Gyilkos-tó, bivalyrezervátum, romváarak, arborétumok, tanösvények, barlangok.



Egész évben kirándulunk, nézelődünk, hiszen minden évszaknak mások az illatai, színei, látnivalói. Növény- és állatfajokkal ismerkedünk, gombákat, lábnyomokat, madárhangokat próbálunk felismerni, beazonosítani. Természetesen az ember pusztításait is fel kell ismerniük: mit szabad példaként követni és mit nem (pl. illegális hulladéklerakás).

Környezettudatosság, újrahasznosítás a vizuális kultúrán keresztül

Iskolánkban a vizuális oktatásban is központi szerepet tölt be az újrahasznosítás. Nemcsak drága eszközök segítségével lehet kreativitást fejleszteni. Legfontosabb az, hogyan lehet felhasználni, újra hasznosítani anyagokat, kevés ráfordítással létrehozni esztétikus alkotásokat. A szobrászat, iparművészeti ágak, festészet alapanyagainak újragondolása fontos a felnövekvő generáció számára. Az új lehetőségek megismerése nyitottabbá, érzékenyebbé, kreatívabbá teszük őket a művészi gondolkodás a környezettudatosság terén is. A hulladék alapanyagok közül a kávékapszulák újrahasznosítása, újragondolása áll a középpontban. Mi történjen velük, ha nincs lehetőségünk visszaváltani?! A fémkapszulákból alkotások születnek, míg a bennük lévő kávézaccot ÖKO-kertünkben hasznosítjuk, kiegészítve a növények tápanyagszükségletét.



A maradék fa, textilhulladék, préselt alumínium kapszula felhasználása a vizuális kultúra minden témakörébe beépíthető. Művészeti óráinkon a kinőtt, elszakadt farmerből táskákat, dekorációkat készítünk. A régi újságok

leselejtezett lapjai, kartondobozok grafikai alapanyagként élednek újjá. Kollázs, montázs és papírmásé-alkotások színesítik a környezetünket.

Mára már intézményünk teljes életét áthatja a fenntarthatóságra nevelés, és ezt a tevékenységet a jövőben is folytatni kívánjuk. Bízunk benne, hogy ökoiskolai jó gyakorlataink felkeltették más intézmények érdeklődését is, és ha adottságokban különböznek is tőlünk, ötleteink iránymutatók lehetnek számukra.

Sipeky Éva,
Szabóné Pacsai Ilona
szaktanárok
Kocsisné Németh Ilona
szaktanácsadó

Fenntarthatósági Témahét

használt elem-, mobiltelefon és e-kütyü gyűjtő bajnokság



Elindult a GyűjtsVelem időszaki használt elem-, mobiltelefon és e-kütyü gyűjtő bajnokság PontVelem általános iskolák és diákjaik részére a Fenntarthatósági Témahét ke-retein belül.

A PontVelem Okos Program minden évben hagyományosan a Fenntarthatósági Témahéthez igazodva hirdeti meg az országos GyűjtsVelem időszaki szelektív hulladékgyűjtési versenyt általános iskolák részére.

Érdemes gyűjteni! **Minden megye legtöbb** használt elemet **gyűjtő iskolája**, valamint minden megye legtöbb használt mobiltelefont és e-kütyüt gyűjtő iskolája **35.000 Ft** alapítványi támogatásban részesül. A **10 legtöbb mobiltelefont és e-kütyüt**, valamint a **10 legtöbb használt elemet gyűjtő általános iskolás diák** részesül külön díjazásban. A verseny **május végéig** tart.

Tovább a részletekhez [itt](#).



Forrás: <https://www.pontvelem.hu/>

Tartalom

Szakdolgozatok az 1960-as évekből a Soproni (Felsőfokú) Óvónőképző Intézetben



A Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kara 2019-ben kettős jubileumot ünnepelt. A városban 120 éve nyílt meg az első, kisdédóvókat képző intézmény, valamint a felsőfokúvá váló óvónőképzés is a 2019-es évben ünnepelte a 60. évfordulóját. Az ünnepi megemlékezések során a figyelem középpontjába kerültek azok a hallgatók, akik elsőként szerezhettek a soproni képző falai között felsőfokú oklevelet. Újdonság volt, hogy az egyetemi oktatáshoz hasonlóan a kétéves képzési idő után szakdolgozatot készítettek a hallgatók, amelynek érdemjegye a diploma osztályzatát is befolyásolhatta. Az alábbiakban az 1961 és 1965 között elkészült munkák egy különleges csoportját, a reformpedagógiai témában született műveket mutatjuk be, amelyek az akkori korszakban – az oktatáspolitikai viszonyok tükrében – „kuriózumnak” számíthattak.

A Soproni (Felsőfokú) Óvónőképző Intézet 1959-ben kezdte meg működését a korábban középfokú jogelőd épületében. A kisdédóvó képzés hagyománya ekkor már több mint fél évszázados múltra tekinthetett vissza. A felsőfokú képzés egyik fontos különbsége volt a középfokú szinthez képest, hogy a hallgatók önálló kutatómunkát folytattak, részletesebben megismerkedtek egy tudományterülettel, majd szakdolgozatot készítettek, ami az oklevél minősítésének egyik eleme volt. Az első négy évfolyamban összesen 691 szakdolgozat született a nappali és a levelező tagozaton.¹

A benyújtott szakdolgozatok jellemzően három különböző csoportba sorolhatók: (1) ideológiai, (2) neveléstörténeti-helytörténeti és (3) módszertani dolgozatok. Az ideológiai témájú munkák valamilyen módon a szocialista pedagógia népszerű témaköreit érintették, például: *Lenin, Sztálin hatása a neveléstörténelemre* (1961), *A Magyar Tanácsköztársaság iskolapolitikája, különös tekintettel az óvodákra* (1961), *Engels tanítása a nevelésről* (1961), *A szocialista óvónő személyisége* (1962). A következő években folyamatosan csökkent az ilyen témakörben íródott munkák száma, helyüket a neveléstörténeti és módszertani témájú munkák vették át. A záróvizsga jegyzőkönyveket áttekintve megállapíthatjuk, hogy a politikai-ideológiai szakdolgozati témák választása nem minden esetben a hallgatók egyéni érdeklődéséből fakadt. A korszakban a szakdolgozatot készítő hallgatók a szakcsoportok (később tanszékek) által meghirdetett és kijelölt témákra jelentkezhetek.

¹A szakdolgozatokkal kapcsolatos információkat tartalmazó államvizsga jegyzőkönyveket a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar Irattárában találhatjuk meg.

A történeti témájú dolgozatok jellemzően az egyetemes és magyar neveléstörténet olyan szereplőit és eseményeit mutatták be, amelyek elfogadottak, vagy legalábbis függetlenek voltak a korabeli oktatáspolitikai kánontól. Például: *A szombathelyi Rákóczi Ferenc utcai óvoda története* (1961), *Kodály Zoltán munkásságának jelentősége az ének-zene tanításában* (1961), *Wargha István és az óvodai nevelés, valamint az óvodai nevelők képzése* (1961). Kifejezetten nagy számban találhatunk az első magyar óvodákról, és Brunszvik Teréz munkásságáról szóló dolgozatokat, illetve megjelentek a reformpedagógiai témában született munkák is, amelyek már az első felsőfokú évfolyam szakdolgozataiban fellelhetők. A hallgatók közül többen választották Maria Montessori, olasz orvosnő, pedagógus és pszichológus módszerének bemutatását, vagy Édouard Claparède, svájci neurológus és gyermekpszichológus nevelésre gyakorolt hatásának kutatását. Előbbi választásra magyarázatul szolgálhat, hogy az 1959-ben Kecskeméten megnyílt felsőfokú képző vezetője Bélaváry-Burchard Erzsébet, Maria Montessori tanítványa volt. Munkásságának hála a két világháború között hazánkban is nagy népszerűségnek örvendő Montessori-pedagógia elvei a szocializmus évei alatt is tovább élhettek, még akkor is, ha a hivatalos oktatáspolitikai diskurzus elítélte azt.²



A vizsgált időszak második felében egyre inkább megszűnik a témák változatossága és határozott módon megjelenik az orosz, szovjet irány követése. Az addig népszerű, nyugati reformpedagógiai irányzatok helyett egyre inkább Makarenko munkássága és művei jelentek meg a szakdolgozati témák között. A vizsgált időszak végére kizárólag orosz-szovjet témakörben születtek reformpedagógia témájú szakdolgozatok. Makarenko mellett választható volt még Lev Tolsztoj is.

²A Montessori módszert már az 1930-as évektől betiltották a Szovjetunióban, és az ötvenes évektől hazánkban is a pedagógiai szaklapokban egyre többször jelent meg a Montessori-módszer elmarasztalása, annak „reakciós, metafizikai lélektana miatt” In. Kurucz, R. (2007). Víták a Montessori-pedagógiáról (1910-1956). Neveléstörténet, 2007. évf. 3-4. sz.

Így például: *Makarenko nevelési nézetei az új ember kovácsában* (1961) *Tolsztoj Leó (sic!) pedagógiai nézetei és gyakorlata* (1961), *A családi nevelés Makarenko művei alapján* (1963), *A közösségi nevelés Makarenko művei alapján* (1963), *Tolsztoj hatása a nevelésre* (1963), *Krupszkaja pedagógiai nézete és tevékenysége* (1961). 1963-tól a reformpedagógia témakörében már csakis az orosz reformpedagógiai törekvésekkel foglalkoztak az ilyen témában vizsgálódó hallgatók. Mind nappali, mind levelező tagozaton határozottan érezhető a makarenkói témák vezető szerepe.

Az utolsó vizsgált évben, 1965-ben, a nappali tagozaton készült két dolgozat, a levelező tagozaton viszont senki nem vállalkozott arra, hogy a reformpedagógia témakörében kutasson. Az 1965-ös évre – különösen a levelező tagozaton – a pszichológiai, módszertani témák vették át a vezető szerepet a választott szakdolgozati témák között. Megjelennek a különböző módszertani elvek fejlődésének kronológiai nyomon követése, pl. a verstanítás, vagy az ének-zenei foglalkozások történetének bemutatása, felváltva ezzel a politikai-ideológiai témákat. Például: *Az óvodai ének-zene foglalkozások nevelő hatása* (1961), *A séták és kirándulások felhasználása nevelési és oktatási feladatok megvalósítására* (1965), *A fantázia megnyilvánulása a gyermek alkotó játékában* (1961), *Az óvodai zenei nevelés jelentősége és szerepe a közösségi ember kialakulásában* (1962), *A fantázia és a mese hatása az óvodáskorú gyermekalkotó játékának alakulására* (1963).

Összefoglalásképpen elmondható, hogy a szakdolgozatok készítése közben a hallgatók a kutatott témákban elmélyedve részletesebben vizsgálódhattak és specializálhatták ismereteiket. Rendkívül érdekes, hogy a Mérei Ferencet és a gyermektanulmányi mozgalmat is ellehetetlenítő politikai helyzetben, ha csak néhány évig is, de a felsőoktatásban lehetőséget kaptak a hallgatók, hogy olyan reformpedagógiai irányzatokkal ismerkedjenek, melyek éles ellentétben álltak a szovjet oktatáspolitikával.

A soproni pedagógusképzés nagy utat tett meg a felekezeti tanító- és óvónőképzéstől, hogy a Soproni Egyetem elismert intézményévé váljon; oktatók, hallgatók, óvodapedagógusok áldozatos munkájával formálódik több mint 120 éve.

Hiszünk benne, hogy a múltban látott jó gyakorlatokat a jelen és a jövő kihívásaihoz formálva is tovább tudjuk vinni a tradíciót, a hagyományosan magas minőségű képzést, a színvonalas gyakorlati munkát.

Németh Dóra Katalin
tanársegéd
Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar
Neveléstudományi és Pszichológiai Intézet

Tartalom

Komárom-Esztergom Megyei Értéktár megyerikumai

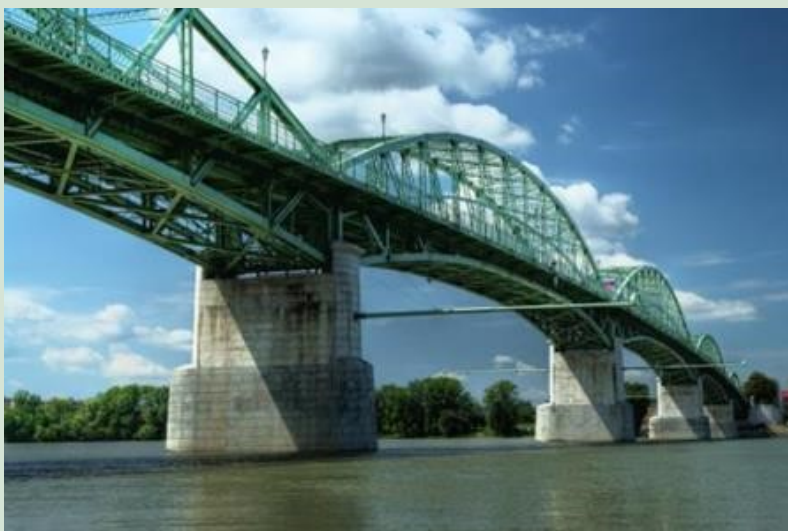


Megyénk értékeinek megismerése a pedagógusok számára fontos az identitás tudat megőrzéséhez, a szülőföldhöz való kötődés erősítéséhez, a hagyomány-ápoláshoz, az értékek tiszteltéhez és a diákok személyiségfejlesztésének elősegítéséhez. Sorozatunkban sorra vesszük „megyerikumainkat”.

ESZTERGOM - MÁRIA VALÉRIA HÍD ÉS A VÁMSZEDŐHÁZ ÉPÜLETE

Az ötnyílásos hidat Feketeházy János tervezte, építése 1894 februárjában kezdődött. A kész hidat 1895. szeptember 28-án adták át hatalmas ünnepség keretében. 1918-ig a hídon való átkelésért vámot kellett fizetni. A hídszentelést Vaszary Kolos bíboros végezte.

A hídon 24 éven keresztül élénk forgalom zajlott, majd 1919. július 22-én



a csehszlovák légionáriusok felrobbantották a híd párkányi oldali nyílását. Ennek pótlását a Skoda művek gyárában készült elemekkel 1922-ben kezdte el a csehszlovák állam.

A hídon a közlekedés 1927 májusában indult újra. 1944-ben újabb robbantás rombolta le, a visszavonuló német csapatok a híd középső elemeit robbantották fel. 1999-ben született meg végül az államközi egyezmény a híd újjáépítéséről, melyet 2000-ben követett az építés. Az ünnepélyes avatására 2001. október 11-én került sor, Mikulás Dzurinda és Orbán Viktor magyar államfő részvételével. A híd jelentőségét bizonyítja az is, hogy megnyitása után azonnal hússzorosára növekedett a határátlépések száma. A híd a két város mellett az Ister-Granum eurorégió jelképévé is vált.

Forrás: [KE Megyei Értéktár](#)

Tartalom

Győr-Moson-Sopron Megyei Értéktár megyerikumai



Megyénk értékeinek megismerése a pedagógusok számára fontos az identitás tudat megőrzéséhez, a szülőföldre való kötődés erősítéséhez, a hagyományápoláshoz, az értékek tiszteltetéséhez és a diákok személyiségfejlesztésének elősegítéséhez. Sorozatunkban sorra vesszük „megyerikumainkat”.

KAJÁRPÉCI VÍZIREVÜ



Kajárpéc egy különleges hely. Ha az ember öt percig nem figyel oda, máris kinő a földből egy önszerveződő, civil, kulturális csoport. Így történt ez a Kajárpéci Vízi-Revüvel is valamikor 2001 nyarán, a Bakonyalji Vigasságok alkalmával. Eső után egyszerűen csak kinőtt a földből, aztán úgy maradt. Valami lehet a földben errefelé...

A névválasztást két dolog is motiválta. Az egyik, hogy Kajárpécen annyi

remek dolog van, jó pincék, jó bor, jó emberek, csak víz nincs. Sehol egy folyó, egy tó, egy picike kis óceán, semmi... Hát legalább a nevükben legyen! A másik ok pedig, az első produkciójuk - *Hany Istók a lóp fia* - eleve vizes témaválasztása. Produkcióik műfaja a szabadtéri vásári színjátékhoz áll a legközelebb, de zárt térben is előadhatóak.

A Kajárpéci Vízi-Revü társulat előadásai ugyanúgy megférnek a falunapokon, fesztiválokon, mint kisebb közösségeknek tartott rendezvényeken. Az előadásaik típusai sokszínűek. A nyilvános akasztástól – amit egy diavetítő segítségével mutatnak be – a kinemaszkeccsen keresztül – film és színház összekapcsolása – a 3 dimenziós rádiójátékon át (ami környezettudatos életre való tanítást szolgál) szórakoztatja a nagyérdemű közönséget. A társulat tagjainak zöme (eddig 33 fő) vagy volt, vagy jelenleg is kajárpéci (19-55 éves).

Forrás: **GYMS Megyei Értéktár**

Tartalom

Gyakorlatorientált pedagógusképzés Győrben

Együttműködési lehetőségek áttekintése a Győri Szakképzési Centrum
Móra Ferenc Általános Iskola igazgatójával



A Széchenyi István Egyetem Apáczai Karán folyó tanítóképzés egyik erőssége a magas szintű elméleti, módszertani háttérrel mindig is a gyakorlatorientáltság volt. A szak fejlesztése során figyelembe vesszük azokat a közoktatásból érkező visszajelzéseket, igényeket, amelyek segítenek bennünket, hogy a 21. századi digitális generációk számára is megfelelő felkészítést tudjunk biztosítani a nálunk tanuló hallgatóknak, függetlenül attól, hogy jelenléti vagy online oktatás zajlik.

Külön öröm, amikor ezek a fontos visszajelzések olyan szakemberektől érkeznek, akik valaha maguk is apáczais diákok voltak. 2021. február 25-én Fekete Szabolcs, a Győri Szakképzési Centrum Móra Ferenc Általános Iskola igazgatója járt a karon -aki 1993-ban végzett tanítóként az apáczain-, hogy áttekintsük az együttműködési lehetőségeket és az elmúlt években összegyűlt, első sorban a náluk tanítási gyakorlatot teljesítő hallgatóinkkal kapcsolatos tapasztalatokat és fejlesztési lehetőségeket. Igazgató úr kiemelte, hogy mindig öröm együtt dolgozni a jól felkészített, már gyakornokként is komoly hivatástudattal rendelkező hallgatókkal.

Meglátásunk szerint ebben nagy szerepe van annak is, hogy a győri tanítóképzésben több, mint 240 éves hagyományra alapozhatunk, így minden műveltségterületen (angol nyelv, német nyelv, magyar nyelv és irodalom, testnevelés, matematika, természetismeret, vizuális nevelés, ének-zene, ember és társadalom, informatika)- <https://felveteli.sze.hu/tanito-ba-1> - vannak olyan végzős hallgatóink, akik már a nyolc hetes tanítási gyakorlatuk teljesítésekor hatékonyan és aktívan be tudnak kapcsolódni egy-egy iskola nevelőtestületének a munkájába. A tanító szakosok keresettek a munkaerőpiacon, így sokszor arra is van példa, hogy már a gyakorlati időt követően főállásban alkalmazzák a tanítójelölteket.

A jól kidolgozott szakmai gyakorlati rendszer során a tanító szak hallgatói a köznevelési intézményekben egyéni és csoportos megfigyeléseket és tanításokat végeznek. A gyakorlati képzés fokozatosan, egyre nagyobb súllyal van jelen a hallgatói kötelezettségek között. Míg az első félévekben csak megfigyeléseket, hospitálásokat végeznek, azt követően - komoly szakvezetői előkészítés után - az Öveges Kálmán Gyakorló Általános Iskolában tartanak tanítási órákat csoporttársaik jelenlétében.

A 6. félévre már olyan önállóságot érnek el, hogy egy teljes hetet töltenek el külső iskolákban, ahol önállóan tanítanak és hospitálnak. A képzési időszak végére a fentebb említett nyolchetes önálló szakmai gyakorlaton vesznek részt, ahol az iskolai élet minden területére betekintést nyerhetnek, és önálló pedagógiai munkát végeznek.

A végzett hallgatók az általános iskola alsó tagozatán tanítói, illetve egyéb szakmai –pl. napközis nevelői- feladatokat láthatnak el. A műveltségterületi képzés feljogosítja a tanító szakképzettséget szerzett hallgatókat, hogy a szakterületüknek megfelelően 6. osztályig taníthassák az adott tárgyakat.

A pedagógussá válás folyamata során a „gyakorlós” tanítások mellett rendkívül nagy jelentőséggel bírnak a „külső” gyakorlatok. Számunkra is megtisztelő, hogy hallgatóink szívesen látott gyakornokok és kollégák lehetnek a közel fél évszázada, 1973-ban alapított Móra Ferenc Általános Iskolában. A 30.000-es győri városrészben, Advárosban működő - 2017-ben Pro Urbe Díjjal kitüntetett - intézmény többek között a kiváló pedagógusairól, a hagyományőrzésről és a színvonalas sportolási lehetőségeiről is híres. Összesen 24 tanulócsoportban közel 50 pedagógus közreműködésével több mint 650 tanulót oktatnak, nevelnek. Képzésük fókuszában az idegen nyelvek (angol és német nyelv), az élsportolói képzés, a rajz és vizuális kultúra, a logikai gondolkodás fejlesztése, valamint a néptánc állnak. Emiatt a széles oktatási-nevelési kínálat miatt is ideális gyakorlóterep az apáczaik hallgatók számára.



Dr. Pongrácz Attila dékán és Fekete Szabolcs igazgató
a SZE AK LEGO Élménypedagógiai teremben

Fekete Szabolcs igazgató úrral számos területet érintettünk a megbeszélés során. A köznevelésben és felsőoktatásban megjelenő generációs változások, módszertani kihívások mellett áttekintettük a kar és az intézmény közötti együttműködés további lehetőségeit. Arról is beszéltünk, hogyan lehet a hallgatóink gyakorlatát segítő mentorpedagógusok munkáját támogatni, elismerni. A mesterpedagógus programok is ilyen területet jelenthetnek, amire már több győri intézményben is van megvalósuló jó gyakorlat.

Az **Apáczaik Módszertani Délutánok**

ingyenes előadásai, foglalkozásai - melyek ebben a félévben online formában valósulnak meg - nyitottak a megye pedagógusai számára is.

A Karon 2019-ben kialakított **LEGO élménypedagógia terembe** is ellátogattunk, mely számos közös gondolatot indított el. Szakkörök szervezési lehetősége is felmerült, továbbá rövid ciklusú pedagógus továbbképzések - pl. kooperatív technikák, információs és kommunikációs kompetenciafejlesztés, Virtuális Valóság (VR), célorientált eszközhasználat és módszertani kultúra - **3D VR programok alkalmazási lehetőségei a tanítási folyamatban**, valamint a LEGO Education eszközök beépítésének gyakorlata az oktatásba.

Dr. Pongrácz Attila
dékán

Széchenyi István Egyetem
Apáczaik Csere János Kar

Tartalom

Az Audi Hungaria Általános Művelődési Központ fennállásának 10. évfordulóját ünnepli



„Közösen különlegeset tudunk alkotni” - Corinna Wesche, az Audi Hungaria ÁMK főigazgatója ezzel a jelmonddal kezdte meg a 2019/20-as tanév elején a győri iskola irányítását.

„2019 nyarán nagy örömmel és lendülettel jöttem Magyarországra, ahol az Audi Hungaria ÁMK további alakítását és fejlesztését bízták rám. Diákjainkkal és pedagógusainkkal együtt tanulunk,

tanítunk a roppant izgalmas bikulturális találkozások helyszínén, kíváncsian és nyitottan a német és magyar nyelven történő tanításra, tanulásra.

A 2019/20-as tanév óriási sikerrel indult: az Audi Hungaria ÁMK elnyerte a „Kiváló Külföldön Működő Német Iskola” címet, amely tökéletesen igazolja eddigi munkánkat, valamint további fejlődésre és erősségeink fokozására sarkall minket. Hatalmas energiabefektetéssel és elkötelezettséggel folytattuk munkánkat, szép ünnepségeket tartottunk majd kezdődött a korona vírus járvány, egy válsághelyzet, amelynek mértékét eleinte nem sejtthettük és el sem tudtuk képzelni.

A tanév második fele szokatlan intézkedések és új, digitális tanulási formák jegyében telt – és most, a 2020/21-es tanév vége felé, tudjuk, hogy továbbra is az egész iskolai közösséget megterhelő körülményekkel kell együttélnünk. Mindemellett fontosnak tartjuk a reánk bízott gyermekekről és fiatalokról való lehető legnagyobb mértékű gondviselést. A fenntartó közalapítvány, a tanári kar, a szülők, valamint a diákok támogatásának és elkötelezettségének köszönhetően, közös erővel ezt a tanévet is sikeressé tudjuk tenni.



Corinna Wesche főigazgató

Intézményünk tíz éves fennállásának jubileumát a járványhelyzet miatt eddig „analóg” módon nem ünnepelhettük meg – viszont az iskolai honlapon létre hozott jubileumi felületen intézményünk közössége rengeteg érdekes, igényes, kreatív és szellemes tartalommal emlékezett meg az iskola első évtizedéről.

Nem egyszerű feladat iskolánk első eseménydús évtizedét röviden összefoglalni, ezért csak néhány fontos mozzanatot, mérföldkövet szeretnék kiragadni, amelyeket kénytelen vagyok számokkal alátámasztani, hiszen ezek fejezik ki leginkább intézményünk látványos fejlődését.

2010-ben az Audi Hungaria Zrt. kezdeményezésére a bajai Magyarországi Németek Általános Művelődési Központjának tagozataként alapították meg Győrben az Audi Hungaria Iskolát, ahol három osztályban, 58 tanulóval és 8 pedagógussal indult az oktatás. A 2012/13-as tanév kezdetével az iskola önálló intézményegységként működő óvodával bővült, ahol eleinte két 25 fős csoportban fogadták a német és magyar gyermekeket.



Átfogó felújítási és építkezési munkák eredményeként mára egy modern, kitűnően felszerelt művelődési központot mondhatunk magunkénak, amely jelenleg a több mint 700 német és magyar gyermek, fiatal korszerű képzéséhez szükséges feltételeket biztosítja.



Óvodánk időközben 4 vegyes csoportban már közel 100 kisgyermeket számlál, az általános iskolában és gimnáziumban 12 évfolyamon folyik az oktatás, és a 2017/18-as tanév óta német mintán alapuló „Idegennyelvű ipari és kereskedelmi technikás” elnevezésű duális szakképzést is kínálunk. 2017 óta a közművelődési tagozat rendszeres, érdekes

kulturális programokkal várja az érdeklődőket.

Német-magyar találkozások iskolájaként az Audi Hungaria ÁMK bilingvális oktatási koncepciója alapján legfőbb feladatának tekinti a német nyelv és kultúra fejlesztését. Az 1-7. évfolyamokon a magyar és német gyermekeket egy integrált koncepció szerint közösen, német nyelven oktatjuk.

Intézményünk diákjai többféle iskolai végzettséget, illetve bizonyítványt szerezhetnek: német-magyar kettős érettségi (a jövőben „DIA” Deutsches Internationales Abitur =



Német Nemzetközi Érettségi), illetve nemzetiségi érettségi a 12. évfolyam után, továbbá szakképzési végzettség a 14. osztály után. A német nyelvterületen is elismert bizonyítványok révén a nálunk végzett diákok külföldi felsőoktatási intézményekben is folytathatják tanulmányaikat, valamint nemzetközi pályafutásra is készülhetnek.

Oktatási koncepciónk középpontjában a többnyelvűség áll: az idegennyelv-oktatás a német, mint tanítási és hétköznapi, beszélt nyelv mellett, német mint idegennyelv, német és magyar mint anyanyelv, valamint további idegen nyelvként angol és francia nyelvet kínálunk. Mindemellett diákcsereprogramokkal és német partneriskolákkal ápolunk kapcsolatokat által is fejlesztjük a kölcsönös, interkulturális megértést.

Intézményünk oktatási profiljának további fontos eleme a MINT-koncepció, amely a matematika, informatika- és természettudományos ismeretek fejlesztésére irányul. Már az óvodai nevelésben jelentős szerepet játszik a kísérletezésen és felfedezésen alapuló oktatás, amely egészen az érettségiző osztályokkal bezárólag, minden évfolyamon megjelenik.

Oktatási koncepciónk minden tantárgyra kiterjedő kompetenciaorientált, kooperatív tanítási és tanulási módszer jellemzi. Célunk, hogy diákjainkat önálló tanulásra, felelősségteljes cselekvésre neveljük, és tudás, készségek, valamint megfelelő kompetenciák átadásával készítsük fel őket felsőoktatási tanulmányaikra, szakmai pályafutásukra.



További információ az Audi Hungaria ÁMK-ról itt található: www.audischule.hu

Forrás: Audi Hungaria ÁMK

Tartalom



Országos Szakképzési Díjra jelölték a Győri SZC Bercsényi Miklós Közlekedési és Sportiskolai Technikumát

"Az ember sokat ér a világban, ha ért a szakmájához."
Adolf Friedrich Ludwig Freiherr von Knigge
német író



**BERUFSBILDUNGSPREIS
SZAKKÉPZÉSI DÍJ**

2021

A Német-Magyar Ipari és Kereskedelmi Kamara (DUIHK) felhívással fordult a vállalatokhoz, közintézményekhez, civil és társadalmi szervezetekhez, valamint magánszemélyekhez, hogy vegyenek részt a 2021-es Szakképzési Díjra kiírt pályázaton. E díj azon kiemelkedő projekteket és kezdeményezéseket méltatja, melyek jelentős mértékben és példaértékű módon segítik elő a gyakorlatorientált szakképzést Magyarországon. A díj célja, hogy ösztönözze a magyarországi szakképzési rendszer fejlesztését.

A Bíráló Bizottság összetételében illusztris, ismert személyek képviselték a szakképzést, többek között:

Szakképzésért felelős állami intézmény képviselője

PÖLÖSKEI Gáborné, szakképzésért és felnőttképzésért felelős helyettes államtitkár, Innovációs és Technológiai Minisztérium, Budapest

Magyarországi vállalat képviselője

KOCSIS Zoltán, Vezető Szak-/Továbbképzés/Gyártástechnológia/
Automatizálástechnika, AUDI HUNGARIA Zrt., Győr

Magyar Kereskedelmi és Iparkamara képviselője

BIHALL Tamás, oktatási- és képzési ügyekért felelős alelnök, MKIK,
Budapest; a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kereskedelmi és Iparkamara
elnöke, Miskolc

A szakmai zsűri 2021. február 4-én tartotta meg ülését. Három kategóriában – kooperáció, motiváció, innováció – valósult meg a legjobb pályázatok kiválasztása és kijelölése a **2021. évi Szakképzési Díjra**.

Kooperáció kategóriában a Győri Szakképzési Centrum Bercsényi Miklós Közlekedési és Sportiskolai Technikum projektpályázatával és videofilm bemutatójával a legjobb öt pályázó közé került és így kiérdemelte a díjra jelölést.

Ebben a kategóriában azon projektek kerülnek megmérettetésre, melyek keretében a szakképzés különböző szereplői példaértékű együttműködést alakítanak ki, javítva ezzel a képzés minőségét és hatékonyságát.

Intézményünk a zsűritől az alábbi értékelésben részesült, mely a közlekedési ágazatban a MÁV Zrt-vel és a GYSEV Zrt-vel is kooperálva képez vasútforgalmi szolgálattevő technikusokat, közlekedésautomatikai műszerészeket, PLC programozókat, váltókezelőket.

„Sínen vagyunk a MÁV-val, avagy késett a vonat és ugrott a randi? – Irányítsd Te a vasutat!”

A projekt címében megfogalmazott felszólítás egyáltalán nem túlzó. A nagy hagyománnyal rendelkező szakképző intézmény és az elkötelezett munkaerő-utánpótlásban érdekelt nagyvállalat összefogott, hogy vonzóbbá tegye a kötöttpályás szakképzést. Ennek keretében kiépítettek egy valóság-hű, működőképes biztosítóberendezés-oktatótermet (DOMINO 55), ahol egy helyen látja a tanuló a teljes vasúti pályaszakaszt, gyakorolhat, hibát küszöbölhet ki, és újabb fejlesztéseket építhet. Bevezették továbbá a TerVez2 forgalmi szimulátor szoftvert, mint az iskola és a vasút együttműködésének újabb lépcsőfokát a gyakorlati oktatás fejlesztésére. A kooperációnak tehát az a célja, hogy technológiailag fejlett munkakörnyezettel megnyerjék a fiatalokat, felmutassák a karrierlehetőséget, és támogassák az egyéni életcélokat.

„Hosszútávú, tudatosan tervezett együttműködés, folyamatos fejlesztés!” „Tradíciókra építő trendi megoldás.” – értékelt a szakképzési zsűri. Ezzel a jelen szakképzési kihívásaira figyelve kíván az iskola és a kötöttpályás partnerek, gyakorlatorientált, gyermekközeli módon a pályára irányításnak megfelelni.

Az eseményről a Kisalföld napilap is [beszámolt](#).

Németh Zsolt
igazgató

Tartalom

Sikerrel zárultak a Tavaszi Pedagógiai Napok rendezvényei a Győri POK-ban



A Győri POK a Tavaszi Pedagógiai Napok rendezvényeit 2021. március 1- 12. között szervezte. Az idei Tavaszi Pedagógiai Napok programjait - a jelenlegi helyzethez igazodva – online formában, a Microsoft Teams, illetve a Google Meet alkalmazás használatával terveztük meg. A visszajelzések alapján a pedagógusok elfogadták, megszerették ezt a képzési formát, s remekül kialakult az online értekezletek kultúrája is. Kiemelt figyelmet szenteltünk a digitális oktatásban rejlő lehetőségek bemutatására, a tehetséggondozásra, valamint a fenntarthatóság pedagógiájára.

A kiemelt előadásokat országos hírű szakemberek tartották. A legnagyobb érdeklődés az Oktatási Hivatal volt elnöke, jelenleg az Apor Vilmos Katolikus Főiskola rektora, **Dr. Gloviczki Zoltán** előadása iránt mutatkozott. A mai köznevelés kialakulásának bemutatása után felvázolta az egyes generációkban a „tipikus” és „atipikus” jellemzőit. A nemzetközi mérések adatainak összehasonlítása során kitért arra, hogy mi alapján lesz valaki tipikus. A pedagógusok mindennapjaiba betekintve, a mai tankönyvekből és konkrét példákban szemezgetve rávezette a hallgatóságot arra, hogy nem a tankönyvet kell megtanítani, hanem bátran és felelősséggel, innovatívan, a kornak megfelelő módszerekkel és célokkal kell a diákok felé fordulni.

Dr. habil. Varga László, a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karának dékánja a gyermeki neurológiai kutatási eredményekről számolt be közérthető és a hallgatóságot lebilincselő előadási módon. **Kissné dr. Zsámboki Réka** dékánhelyettes asszony a gyakorlati kutatás lehetőségeit mutatta be és invitálta a hallgatóságot, hogy kapcsolódjanak be egyéni vagy intézményi szinten a kutatásokba.

Prievera Tibor tanár az előző karantén időszak nehézségeit számba véve segítő észrevételeket fogalmazott meg a pedagógusok számára. Megerősítette a hallgatóságot abban, hogy a diákok akkor fejlődnek a legjobban, ha saját maguk és érdeklődésüknek megfelelően határozhatják meg tanulási útvonalaikat. Ehhez megoldásként a játékosítást (gamification) választotta, melynek lényege a játékok elemeinek felhasználása játéktól eltérő környezetben. Ilyenek például a tapasztalati pontok, melyeket különböző feladatok teljesítésével szerezhetnek a tanulók, és a folyamatos fejlődés érzetét nyújtják – a pontok ugyanis csak gyarapodhatnak, eltérően a sokszor végleges érdemjegyeiktől. Az általa bemutatott rendszer teljes mértékben az erőfeszítést értékeli, nem a tehetséget. Mindig van lehetőség ugyanis pluszfeladat teljesítésére, azaz javításra. Ráadásul, habár a tanulók szigorúan véve csak tanulási tevékenységeket végeznek, mégis úgy érzik, hogy egy játékban vesznek részt, ezáltal élményszerűvé válik az oktatás.

Fegyverneki Gergő tanár, digitálispedagógia szakértő az online világ lehetőségeinek kihasználásáról és veszélyeiről beszélt, ismereteken túl sok gyakorlati példával, kisfilmmel, aktuális példákkal és már elkészült munkák bemutatásával színesítette előadását, melyből a pedagógusok is meríthettek ötletet a saját munkájukhoz.

A digitális pedagógia szemszögéből vizsgálta az egyenlőtlenségek mérséklésének módjait **Kapcsáné Németi Júlia** szakértő. A kockázati csoportba tartozó tanulók azonosítása után intézményi szintű beavatkozási lehetőségek vannak, erre konkrét javaslatokat kapott a hallgatóság.

Halvax Julianna a Soproni Hunyadi János Evangélikus Óvoda és Általános Iskola tanítója, két jó gyakorlatot mutatott be az érdeklődőknek, amelyeket ő több éve alkalmaz sikeresen tanítványai körében. A ClassDojo telefonos alkalmazás kreatívan használata lehetőséget ad a pedagógusok számára, hogy egy 21. századi eszközzel a kisiskolások mindennapjait, tanulási tevékenységét színesebbé, mozgalmasabbá tegyék az iskolában. Használata a szülőkkel is lehetővé teszi a közvetlen kapcsolat kialakítását, a kisiskolások érdekét szolgáló hatékony együttműködést, hiszen az alkalmazás egy zárt rendszert/közösséget hoz létre a diák-tanár-szülő hármass között. A másik jó gyakorlat – a furulya-karate – a zenei nevelést, fejlesztést segíti.

Egész Tamás intézményvezető-helyettes a Soproni Széchenyi István Gimnáziumban. Digitális oktatási kísérletükről beszélt, melyet egy kísérleti osztályban vezettek be. Bemutatta, hogy nevelőtestületük mit ért a digitális oktatás fogalmán, mely nem azonos a digitális munkarenden alapuló távoktatással, beszélt az innováció bevezetésének fázisairól, a megoldott és megoldandó feladatokról is, és arról is, hogy hogyan érték el a papírmentes tanári szobát.

Dr. Lampert Bálint Csaba a Széchenyi István Egyetem adjunktusa a fenntarthatóság témakörében komoly elméleti háttér felvázolása után vezette a hallgatókat az élménypedagógiára épülő tanulásszervezés lehetőségére, mutatta be a gyakorlati projektek hasznát a tanulói attitűdformálásban.

Az eTwinning, vagyis az európai iskolák közösségének felépítését, működési elvét mutatta be egy konkrét – díjnyertes – projekten keresztül **Feketéné Kovács Zsuzsanna**, a Közép-dunántúli régió és **Kalocsa Ibolya**, a Nyugat-dunántúli régió nagykövete.

Az „Európai Nyelvi Díj 2000” – ban részesült óvoda „**A korai többnyelvűség módszertana a soproni Szivárvány Óvodában**” címmel mutatta be innovációs tevékenységét.

Szaktanácsadóink 15 programmal készültek a Tavaszi Pedagógiai Napokra. Kiemelkedő érdeklődés azokat az előadásokat övezte, melyek a pedagógusok lelki egészségéről,

a stresszkezelésről szóltak, igazolva azt, hogy mekkora igény mutatkozik arra, hogy a konfliktusokat agresszió nélkül, békés, tudatos módon tudja rendezni pedagógus és diák egyaránt. A tehetséggondozás, a mérés-értékelés, az integráció, a nyelvoktatás, a digitális eszközök használata mellett többek között beszámolót hallhattunk Esélyteremtés címmel az EFOP 3.1.5 projekt előremutató tapasztalatairól is.

Bázisintézményeink valóságos szakmai műhelyként végzik napi feladataikat is. A program-sorozatban ebbe a munkába engedtek betekintést óvodák, általános- és középiskolák, gyógypedagógiai intézmények, pedagógiai szakszolgálatok, kollégiumok. A legtöbb érdeklődőt az autizmusról szóló előadás vonzotta.

Az online formának köszönhetően lehetőség nyílt arra is, hogy bázisintézményeink az előre felvett foglalkozásaikat mutassák be. Ezek a videók a Pedagógiai Napok ideje alatt voltak elérhetők. Több intézmény írásos szakmai anyag kiküldését vállalta.

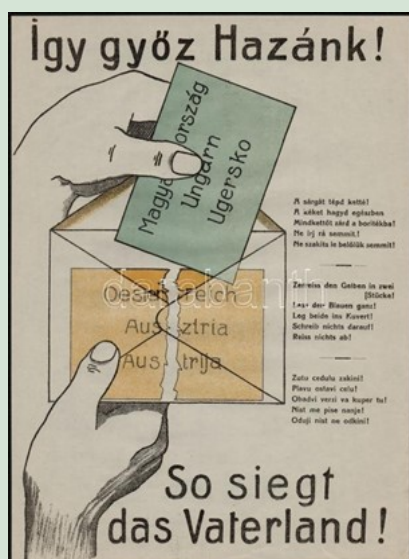
48 programunkra 842 pedagógus regisztrált, sokan több előadáson is részt vettek. Az összes résztvevő száma: 1158 fő volt.

Forrás: Győri POK

Tartalom



Civitas Fidelissima Történelmi Vetélkedő MINI az általános iskolák felső tagozatos tanulói számára



A Soproni Tankerületi Központ meghirdeti a **Civitas Fidelissima Történelmi Vetélkedő MINI című országos kreatív történelmi versenyt, melyre általános iskolák felső tagozatos tanulóinak jelentkezését várjuk.**

A megmérettetés célja, hogy a versenyben résztvevő diákok együttes munkával és közös kutatás segítségével minél bővebb ismeretet szerezzenek a magyar történelemről és mindennapjairól az 1918-as őszi irózsás forradalomtól az 1922. január 1-jéig tartó időszakban, kiemelt figyelmet fordítva az 1921-es népszavazás eseményeire.



A vetélkedőre a diákok egyénileg vagy csoportosan (max. 3 fővel) jelentkezhetnek, intézményenként több diák, illetve csapat nevezését is elfogadjuk. A versenyen való részvétel regisztrációhoz kötött.

A felső tagozatosok kreativitásukkal, tehetségükkel saját kezűleg készített alkotásokon át ragadhatnak ki egy momentumot,

hangulatot, emléket az 1921-es **népszavazásról** és az azt megelőző időszakból.

Várjuk az általuk készített rajzokat, festményeket, maketteket, képregényeket vagy bármely technikával kidolgozott alkotásokat a téma vonatkozásában.

Regisztráció: 2021. március 29. -2021. május 25.

Beküldési határidő: 2021. május 25.

Beküldési cím: Soproni Tankerületi Központ

9400 Sopron, Bajcsy-Zsilinszky utca 9. II. emelet

Az alkotások mellett kérjük feltüntetni a tanuló és iskolájának nevét, illetve osztályát.

A beérkezett pályaműveket a tanév végéig véleményezi a zsűri, majd ezt követően kiállítjuk az alkotásokat a Liszt Ferenc Konferencia és Kulturális Központban, Sopronban. A legkreatívabb pályázókat, ill. a jelentkező csapatokat **értékes nyereményekkel** díjazzuk.



Forrás: **CFTV MINI**

Tartalom

Tulipános Program

az óvodapedagógusoknak és tanítóknak



Mindannyiunk számára kiemelt feladat a gyermekek korosztályi sajátossága szerint, korszerű pedagógiai módszerekkel, hagyományos értékekkel jelen lenni

az óvodai és iskolai világ pedagógiai folyamataiban. Erre kínál lehetőséget, választ, eszköztárat a Tulipános Program, mely egyszerre innovatív és hagyományos értékekre épül, szemlélete új perspektívát nyit a pedagógia számára, melynek központi tartalma a magyar kultúra széles és sokrétű tárháza. Olyan módszertani sajátosságot biztosít, melyben a gyermekek korosztályi sajátossága mellett a pedagógusokra való fókusz is kiemelkedő célkitűzés.

Tartalmát tekintve az óvodai nevelés országos alapprogramjában megjelölt célkitűzésekre épít. Évtizedes és aktuális pedagógiai kérdésekre ad választ úgy, mint gyermektánc, vagy éppen a nemzeti nevelés, de a zenei nevelés területét is megjeleníti, kiegészíti.

A most induló programsorozat, tartalomfejlesztés első egysége egy óvodapedagógusoknak és tanítóknak INGYENES-en elérhető, 3 órás workshop valamint egy azonnal alkalmazható PDF tartalom, melynek témái:

Elmélet:

- ♦ A magyar kultúra helye és szerepe az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában
- ♦ A népi játék, mondóka, tánc, ének pedagógiai céljai

Gyakorlat:

- ♦ Játékok, dalok, mondókák – kompetencia területek összekapcsolásával
- ♦ Gyermektánc az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában – módszertan, tartalom
- ♦ Nemzeti nevelés az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában – programok, kapcsolattartás

Májusban az alábbi 4 választható időpont áll rendelkezésre:

- ⇒ május 3. hétfő 17:00-20:00
- ⇒ május 7. péntek 17:00-20:00
- ⇒ május 8. szombat 9:00-12:00
- ⇒ május 12. szerda 17:00-20:00

Mind a négy előadás azonos, így csak egy alkalomra kell **regisztrálni**.

A regisztrációt követően egy automatikus válaszlevél érkezik a nyomtatható PDF dokumentummal és a belépéshez szükséges linkkel. A program YouTube LIVE felületen kerül megrendezésre, így nem igényel külön programot, azonnal elérhető.

Programfelelős, előadó:



Balatoni Katalin

néptáncpedagógus
neveléstudományi kutató
gyakorló pedagógus
az *Így tedd rá!* programgazdája



„A magyar hazát ma elsősorban nem a kard, hanem a kultúra tarthatja meg és teheti ismét nagygyá.”

— Klebelsberg Kuno —

Forrás: <https://tulipanosprogram.hu/>

Tartalom



„Pénzmúzeum-PontVelem fenntarthatósági pályázat” az általános- és középiskolás diákok számára



GYŰJTS VELEM, JÁTSSZ VELEM, NYERJ VELEM *meghirdetett Fenntarthatósági Témahét keretén belül a Pénzmúzeum és a PontVelem országos videó- és fotópályázatot hirdet az általános- és középiskolás diákok számára a környezettudatos magatartás jegyében. A Témahét célja a fenntarthatóság üzenetének iskolai erősítése.*

A Föld napja alkalmából világszerte különféle eseményeket szerveznek, hogy felhívják a társadalom figyelmét a környezetvédelem, fenntarthatóság és zöld gazdaság fontosságára. Ezen alkalomból, valamint a 2021. április 19-23. között

A pályázat fókuszában a forgalomból bevont bankjegyek és érmék, valamint értékkel már nem bíró, egyéb fizetőeszközök szerepelnek, melyeknek a pályázatban megszólított diákok új életet és célt adhatnak kreatív megoldásaikkal.

A diákokat arra ösztönöznénk, hogy otthoni környezetük alapos átkutatásával, a fiók alján rejlő kincsek - forgalomból bevont bankjegyek és érmék, valamint értékkel már nem bíró, egyéb fizetőeszközök - felfedezésével mutassák meg, ők mit tennének velük, milyen szemléletformáló újrahasznosítási ötletek lapulnak a tarsolyukban.

Környezetünk védelme nagyban az egyén, illetve az egyénekből álló társadalom gondolkodásmódján múlik, így egy jó ötlettel Te is nagyban hozzájárulhatsz közvetlen környezeted, családot, barátaid és ismerőseid hozzáállásának, szokásainak formálásához, és így kiemelt szereplője lehetsz a környezetvédelemért folytatott mindennapi küzdelemnek.

- **Mutasd meg nekünk, Te milyen kreatív újrahasznosítási módot szánnál a régi fizetőeszközöknek!**
- **Készíts videót vagy fotót, és küldd el nekünk egy rövid esszé kíséretében!**
- **Szólj az osztálytársaidnak is, mert a legtöbb pályázót delegáló iskolát is díjazzuk!**

Pályázati feltételek: olyan általános- és középiskolás diákok jelentkezését várjuk, akiknek fontos a környezetért folytatott küzdelem a mindennapjaik során, és kreatív ötleteikkel hozzájárulnának a forgalomból bevont bankjegyek és érmék, valamint értékkel már nem bíró, egyéb fizetőeszközök újjászületéséhez. Egy pályázó egy pályaművet küldhet be, a jelentkezés a pályázati adatlap beküldésével együtt érvényes.

A legkiemelkedőbb, legötletesebb alkotást kategóriánként (videó és fotó kategória) egy-egy iPhone SE készülékkel díjazzuk.

A szakmai zsűri a fődíj mellett különdíjként 8 db PontVelem NEO hátizsákot is kioszt mindkét kategóriában a 2-5. helyezett számára, valamint a **legaktívabb, azaz legtöbb pályázót delegáló iskolát egy projektorral díjazzuk.**

Beküldési határidő: **2021. május 21., péntek éjféli.**

Pályázat kiírója: Magyar Nemzeti Bank – Látogatóközpontért és pénzmúzeumért felelős önálló osztály és a PontVelem Nonprofit Kft.

Eredményhirdetés: 2021. június 3., csütörtök

Jelentkezés előtt kérjük, olvasd el a Magyar Nemzeti Bank Látogatóközpontért és pénzmúzeumért felelős önálló osztálya által szervezett nyereményjátékok szabályzatát, amelyet [itt tudsz letölteni.](#)

A beküldéshez szükséges információkért kattints az alábbi linkre!

- ⇒ [Játékszabályzat](#)
- ⇒ [Nyilatkozat \(18 év feletti pályázók részére\) a felhasználási jog átruházásáról és az adatkezelési hozzájárulásról](#)
- ⇒ [Nyilatkozat \(14-18 év közötti pályázók részére\) a felhasználási jog átruházásáról és az adatkezelési hozzájárulásról](#)
- ⇒ [Nyilatkozat \(14 év alatti pályázók részére\) a felhasználási jog átruházásáról és az adatkezelési hozzájárulásról](#)



Forrás: <https://penzmuzeum.hu>

Kiadja az Oktatási Hivatal Győri Pedagógiai Oktatási Központ

Cím: 9021 Győr, Szent István út 10/A.

WEB: <http://www.oktatas.hu/koznevelés/pok/gyor/>

Felelős kiadó: Némethné Fülöp Terézia főosztályvezető

Szerkesztette: Gesztesi-Gross Péter Gesztesi-Gross.Peter@oh.gov.hu

Győri POK HÍRMONDÓ kizárólag elektronikus formában jelenik meg.

A Győri POK HÍRMONDÓ korábbi számai [itt](#) találhatóak.



Hivatalunk munkatársainak elérhetősége

Név	Telefon	Ímél
Némethné Fülöp Terézia főosztályvezető	+36-70-903-5468	Nemethne.Fulop.Terezia@oh.gov.hu
Berki Margit	+36-30-461-6346	Berki.Margit@oh.gov.hu
Boczor-Lehner Melinda	+36-30-458-1523	Boczorlehner.Melinda@oh.gov.hu
Bódi Judit Éva	+36-30-456-4921	Bodi.Judit.Eva@oh.gov.hu
Gesztesi-Gross Péter	+36-30-682-2393	Gesztesi-Gross.Peter@oh.gov.hu
Holperné Villányi Ildikó	+36-30-639-6019	Holperne.Villanyi.Ildiko@oh.gov.hu
Juhász Rebeka	+36-30-358-2089	Juhasz.Rebeka@oh.gov.hu
Kontiné Várhegyi Eszter	+36-30-682-2482	Kontine.Varhegyi.Eszter@oh.gov.hu
Kopácsiné Veisz Zsuzsanna	+36-70-451-8761	Kopacsine.Veisz.Zsuzsanna@oh.gov.hu
Kozma Éva	+36-30-682-2487	Kozma.Eva2@oh.gov.hu
Literáti-Nagy Liza	+36-30-358-8650	Literatinagy.Liza@oh.gov.hu
Mosolits Lászlóné	+36-70-451-8600	Mosolits.Laszlone@oh.gov.hu
Nánai-Simon Nikolett	+36-30-983-3345	Nanaisimon.Nikolett@oh.gov.hu
Némethné Major Anikó	+36-30-501-9727	Nemethne.Aniko@oh.gov.hu
Pethő Zsoltné	+36-30-682-2346	Petho.Zsoltne@oh.gov.hu
Szabóné Kis Judit	+36-30-626-4121	Szabone.Kis.Judit@oh.gov.hu
Szász-Jóvi Eszter	+36-30-500-7220	Szaszjovi.Eszter@oh.gov.hu
Szekeresné Mészáros Hedvig	+36-30-682-2402	SzekeresneMesaros.Hedvig@oh.gov.hu
Dr. Veres Mária	+36-30-166-0920	Veres.Maria@oh.gov.hu
Projekteken dolgozó munkatársak:		
Baranyai Kinga Anna	+36-30-485-6016	Baranyai.Kinga.Anna@oh.gov.hu
Csuta Ildikó	+36-30-482-9535	Csuta.Ildiko@oh.gov.hu
Székely Enikő	+36-30-358-9024	Szekely.Eniko@oh.gov.hu