



XXXIII. évfolyam 2025/1. szám

TEHETSÉG

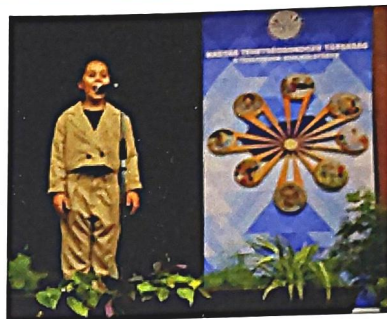
**„A művészet az a kommunikációs eszköz,
amely együttes cselekvést generál a különböző, eltérő kultúrájú
csoportok között.”**

(Demarcsek Zsuzsa konferencia előadásából)

**„...új szemléletmódon alapuló feladatok elvégzését tette szükségessé, amelyek
beépítésével megvalósulhattak a személyiségfejlesztésen alapuló komplex**

tehetséggondozó munka elemei.”

(Tóth Tamás konferencia előadásából)



**„A speciális pedagógiában részt vevő tanulók kiemelkedő képességeinek felismerése, gondozása az intézményi
pedagógiai programnak szerves részét képezi.”**

(Dr. Temesiné Pokorádi Hajnalka - Hidasi Zsófia:

Kettős különlegességű tanulók fejlesztése az Európa 2000 Gimnáziumban)

„A gondozás a felmért képességek szükség szerinti fejlesztése.”

Varga Szilárdné: Minden gyermeknek jár a szeretet és a gondoskodás.

(képeesség és tehetséggondozás a gyermekvédelmi szakellátásban)

„Három tagozaton tanulhatnak művészeti növendékeink: zeneművészeti, táncművészeti és kézműves tagozaton.”

(Dr. Sasné Venczel Ildikó: A Parasznyai Pitypalatty – völgyi Református Körzeti Iskola és AMI oktatásszervezési rendszere)

**„A matematika sokak számára csupán egy tantárgy, ám valójában egy olyan közös nyelv, amely összeköti a
gondolkodó embereket.”**

(Fehér Anna: 50 óra, ami többet ad – Önkéntesség és fejlődés. A Matematika Összeköt Egyesületben)

**„MI nemcsak a tanulási folyamatok hatékonyságát növelheti, hanem az adminisztrációt is egyszerűsítheti, valamint
a pedagógusokat is támogathatja a mindennapi munkájuk során.”**

(Papp András: A mesterséges intelligencia szerepe a modern oktatásban)

Ajánlja fel személyi
jövedelemadójának 1%-át
a Magyar Tehetséggondozó
Társaságnak

Amennyiben fontosnak tartja a tehetségek támogatását, kérjük, ajánlja fel

adója 1%-át

a Magyar Tehetséggondozó Társaság javára!

Adószámunk: 19654487-1-09

Önökön is múlik hány tehetséges gyermeket tudunk időben fellelni, fejleszteni.

tesztek segítségével), segíteni, hogy megismerje önmagát, megkínálni (ti. a megfelelő programmal), időt szánni rá, helyzetbe hozni, s végül elengedni (ti. a következő iskolafokba, tehetséggondozó programba).

Dr. Mangelné Balassa Márta Baranya Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat tehetséggondozó koordinátora az iskolai tehetségszűrés külső támogatásáról szólva már a plenáris előadásában kiemelte a rendszerszerűen és tervezetten végzett tehetséggazdálkodás fontosságát. (Az erről szóló cikk megjelent a *Tehetség* 2024/3-4. számában.) A megvalósított többéves program eredményei magukért beszélnek: a szakszolgálat 4 iskola 410 tanulója érte el. Itt most a szekcióelőadásának záró gondolatát idézzük: „Ha nem tudunk mentorokat, programokat találni, akkor hiábavaló a tehetséggazdálkodás.” A rendszerszerű gondolkodás tehát elengedhetetlen. A tehetséggondozás területén is.

Farkas György
szekcióvezető.

Kelet-magyarországi Szekció

A Kelet-magyarországi szekció a legrégebbi szekciók közé tartozik, és így magmaradt területi alapon szerveződőnek. Így nem könnyű szervezni a munkát, minden intézmény atomisztikusan dolgozik, a tagként megjelölt általános és középiskolákban, óvodákban. Mindenki igyekszik a saját területének, kialakult gyakorlatának, specialitásának megfelelően szervezni a munkát. Főként az egymáshoz közel lévő települések pedagógusai látogatják egymás rendezvényeit, de a kapcsolattartásnak ez a módja minden intézménynek, minden tagnak a rendelkezésére áll és él is vele. A tagszervezetek székhelyén mindenütt magas szintű munka folyik, ezt a híradásokból, beszámolókból nyomon követhetjük. Mivel a szekció nagy területet fog át nyilván a távolság is befolyásolja a kapcsolattartás intenzitását.

Szólnokon például több közös program szerveződött a Jászberényi Campus és a Jász-Nagykun-Szolnok Tehetségsegítő Tanács szervezésében. Ez nyitást jelentett a tanító szakos hallgatók irányába. Közös rendezvények voltak a Magyar Pedagógiai Társaság vármegyei tagozatával is. Ez több település intézményéről is elmondható.

A konferencia második napján, hagyományosan a szekciók szervezik a programot. Ezen alkalommal is szívesen vállalkoztak saját tevékenységük bemutatására az intézmények. Ez is a helyben folyó gazdag tevékenységekre utal. Az eddigi években a tehetséggondozó Társaság programjai többségében a kelet-magyarországi régióhoz kötődően valósultak meg. Nyilván ez abból is következik, hogy a pedagógusok nagy számban a Debreceni Egyetemen szereztek meg tehetséggazdálkodási szakvizsgájukat, a régió intézményeiben dolgoznak, így többen is szívesen vállalkoztak bemutatóra. A szekcióban nagyon színvonalas előadások hangzottak el. Elsőként, „*Egy ritmusra mozdulunk!*” - ritmusfejlesztési lehetőségei az óvodában és az alsó tagozatban címmel a

Szarvasi Benka Gyula Evangélikus Általános Iskola és Óvoda igazgatója *Molnár Eteléné* és a tehetséggondozási munkaközösség vezetője *Csernusné Samu Edit* mutatta be az iskola specialitását. A színvonalas, sok képpel és videó bejátszással kísért bemutatott érdeklődéssel hallgatták a résztvevők. A műsor részét képezte a hallgatóság bevonása is a ritmus és ének gyakorlatokba.

A középiskolák sorát a PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziumának tanára *Bálint Andrea* nyitotta. Aktuális témáról számolt be a tehetséges tanulók felsőfokú továbbtanulását meghatározó emelt szintű érettségire történő felkészítést mutatta be magyar nyelv és irodalomból. A jogszabályi megfelelések alapján azt az aprólékos által ismertette, gazdagon dúsítva feladatokkal és feladatpárokkal, amelyekkel az iskola és a pedagógus segítheti a tanulókat.

Ezt követően *Dusiczka Erika* Nyelvoktatási fő gyakorlatok a Sárospataki Árpád Vezér Gimnáziumban „*Lelekedni muszáj!*” címmel az iskolában folyó magas szintű nyelvi képzést mutatta be. A sok képpel és bejátszással kísért előadás lehetőséget biztosított a résztvevők számára, hogy megismerjék azt a szerteágazó sokrétű programot, amellyel a tanulókat motiválják, és tudásukat bővítik. Ebben belső és külső kapcsolataikra egyaránt támaszkodnak.

A bemutatkozásokat *Fazekas Róbert* miskolci igazgató zárta, aki a *tehetséggondozás sajátos intézményi formái és eszközei a Földes Ferenc Gimnáziumban* – például a matematika, a természettudományok, a művészetek és a sport egymást erősítő hatására címmel mutatta be az intézményben folyó sokoldalú munkát. Igazgató úr több tantárgy vonatkozásában részletes képet adott arról a több évtizede folyó magas szintű munkáról, amely az iskola tanulóit érinti. Bemutatta azt is, hogy a továbbtanulásban ezek hogyan érzékelhetik hatásukat.

A résztvevők minden előadást érdeklődéssel követték, további kérdéseket tettek fel az előadókna – akik igyekeztek a hallgatóságot is bevonni ezzel téve interaktívá a délelőtti.

Császár István
szekcióvezető.

Nyugat-dunántúli Szekció

A MTT Nyugat-dunántúli Szekciója 25 évvel ezelőtt alakult, de lelkes pedagógusok már a kezdetektől részt vettek a Társaság munkájában. A szekció összefogja a térség tehetséggondozással foglalkozó intézményeit, civil szervezeteit és szakembereit.

A MTT pécsi jubileumi konferenciáján a Nyugat-dunántúli Szekció is bemutatkozott. Az előadások középpontjában az idén a soproni újszerű tehetséggondozó tevékenységek álltak.

Mentler Mariann szekció vezető bemutatta az érdeklődőknek a Nyugat-dunántúli Szekció 25 éves munkásságát, mely a győri Talentum Műhely működéséhez kötődött.

Kissné dr. Zsámboki Réka a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar dékánhelyettese előadásában a koragyermekkori tehetséggondozás aktuális kihívásaira hívta fel a figyelmet, különös tekintettel az óvoda-iskola átmenet kérdéskörére. Az óvoda-iskola átmenet és a korai tehetséggondozás sikerességében az idő és az energia mellett további kulcsfontosságú tényező az, hogy mit értünk iskolaelettség alatt. Létezik-e „közös nevező” az iskolaelettség kritériumrendszerében az óvoda és az iskola vonatkozásában? Ugyanazon szemléletmóddal közelít-e mindkét intézmény a tehetséges gyermekek harmonikus személyiségfejlesztéséhez? Az óvodai nevelés során tehetséggéradétekről beszélhetünk, akiknél az életvezetési kompetenciák fejlesztése épp olyan hangsúlyos, mint a személyiségük és a tehetségük kibontakoztatása. Az óvoda-iskola átmenetben kiemelt jelentőséggel bírhatna a gyermeki fejlődésről szóló portfólió-jellegű dokumentáció, illetve az intézmények és a pedagógusok közötti párbeszéd, a „közös nevezők” kialakítása.

Halvax Julianna a soproni Hunyadi János Evangélikus Általános Iskola tanítója előadásában a motiváció szerepéről beszélt a tehetséggondozásban. A motivációs profilteszt alkalmazását, valamint a kisiskolások motivációs lehetőségeit ismertette. A motivációs profilteszt a tanulók motivációs hátterét mutatja be, nem a valós motivációt tükrözi, hanem a gyermek önreflexióját, hiszen formáját tekintve önértékelés. A kérdőív segítséget nyújt a pedagógusnak, szülőnek a gyermek motiválásával kapcsolatban. A gyerekek teljesítményhez való viszonyulását azonosítja. Az iskola többnyire a jutalom és a dicséret, visszajelzés motivumokat alkalmazza, a belső fejlődés érdekében azonban fontos az erőfeszítés, a feladatorientáltság, a harmonikus beilleszkedés, a társas törődés. Az előadásból megismerhettük a kisdíjakok motiválására készült saját jógyakorlatokat. Hallhattunk a Class Dojo-ról, ami egy amerikai fejlesztési online osztályterem, amely az egész motivációs rendszert összefogja és remek lehetőség a szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítására.

Szabó-Darida Ágnes a soproni Hunyadi János Evangélikus Általános iskola tanára egy új rajzkutatási módszert, a Huszár módszert mutatta be, mely a tehetséggondozásban hatékonyan alkalmazható. Az egymásra épülő, blokkokra osztott tananyagot a fotórealisztikus portrérajzolás elsajátítása alkotja több mint 100 új, korábban nem ismert mértani összefüggés alkalmazásával. A módszer fejlesztja a rajzkészséget, az arányérzéklet, és megismertette a két agyfélteke működésével, tudatos használatával. Ezek mellett növeli az önbizalmat, a kreativitást, támogatja a tanulási képességeket, figyelemfókuszálást és a racionális gondolkodást, javítja a memóriát. Számos pozitív hatása miatt nem csak a vizuális területen tehetséges diákoknak ajánlott, hanem rendkívül hasznos a komplex tehetséggondozásban is.

Hujber Julianna a győri Széchenyi István Egyetem köznevelési koordinátora, a gyakorlóiskola tanára beszélt a mate-

matika versenyek szerepéről a tehetséggondozásban. Arról, hogy a szakmai felkészítés mellett mennyire fontos a fiatalok személyiségfejlesztése a versenyhelyzetre való felkészítés szempontjából. Az előadásokat aktív érdeklődés kísérte a jelenlévő pécsi és Pécs környéki, valamint az ország más területeiről érkező tehetséggondozó szakemberek részéről.

Mentler Mariann
szekcióvezető.

Óvodai Szekció

Első előadóként, röviden összefoglaltam a MTT Óvodai szekciójának eddigi eredményeit, illetve a megfogalmazódott jövőbeli célokat, feladatokat. Az előzetes tájékozódás és szervező munka eredményeként, a szekció előadások első részében 3 intézmény vállalta, eddigi tehetséggondozó munkájának, jó gyakorlatának bemutatását. Az intézmények, előadók kiválasztásakor szempont volt, hogy lehetőséget kapjanak a nemrégiben indult, a már több éve hatékonyan működő, illetve a nagy tapasztalatokat magukénak tudható Tehetségpontok, valamint az elméletet a gyakorlattal összekapcsoló előadások.

Az első bemutatózó Hajdú- Bihar Vármegye egyik községéből Bárándról érkezett, először Kiválóan Akkreditált Tehetségpont volt. *Kissné Tóth Erzsébet* intézményvezető asszonytól hallhattunk az elindulásukról, terveikről jövőbeni céljaikról, feladatukról. Megismerhettük a lelkes kollégái eddig elért tehetséggondozásbeli sikereiket, a környező óvodákkal való, illetve a határon túli kapcsolataik alakulását.

A következő bemutatózó, Görgyey Utcai Óvoda volt, Debrecenből. *Görzsás Erzsébet* intézményvezető helyettes és Tehetség Team vezető ismertette az óvodájukban folyó tehetséggondozó munkát. Megtudhattuk, hogy intézményükben folyamatosan bővül a Tehetség műhelyek száma. Ők most készülnek a második akkreditációjukra. Megosztotta velünk, eddigi sikereiket, említett tett a covid okozta tehetséggondozó munka nehézségeiről, illetve annak megoldásairól. Előadása végén rövid kisfilmben foglalta össze eredményeiket.

A harmadik bemutatózó a Sípós Utcai Óvoda volt Debrecenből. Tehetséggondozó munkájukat *Kiss Átiláné*, Tehetség team vezetőől hallhattuk. Többször kapták meg a Kiválóan Akkreditált Tehetségpont címet. Kilenc tehetség műhelyben folyik a munka. Az intézmény saját Tehetségsegítő Programot dolgozott ki. Számos pályázat nyertesei. Sikereiket a prezentációban látott képek igazolták.