

REZILIENS PEDAGÓGUSOK ÉRTÉKRENDJÉNEK KIALAKULÁSA

Dr. Ceglédi Tímea, Fekete Dorottya

Debreceni Egyetem

A kutatás fókuszában a reziliens pedagógusok értékrendje, illetve annak továbbadása áll. Célja, hogy fényt derítsen arra, hogy a reziliens pedagógusok milyen értékeket birtokolnak, illetve azokat hogyan adják tovább diákjaik számára. Azt már több kutatásból tudjuk, hogy a pedagógusok szerepkörét képezi az értékközvetítés is, hiszen a szocializáció szempontjából az otthonon kívül az iskola a másik meghatározó intézmény (Parsons, 1959). Mivel a kapott értékek hatnak a tevékenységeinkre, a céljainkra és a választásainkra (Bocsi, 2020), ezért érdemes kutatni a reziliens pedagógusok értékrendjét, illetve értékközvetítő tevékenységét. A kutatást nem csak a reziliens pedagógusok magas száma teszi indokolttá (Ceglédi, 2015), hanem az is, hogy a téma különös aktualitást élvez, mert a reziliens pedagógusok értékrendjének vizsgálata egyaránt hasznos lehet a tanári pályára készülőknek, hiszen a diploma megszerzése után, ez a tudás elősegítheti az olyan tanári munkaközösségbe való beilleszkedést, ahol reziliens pedagógusok is vannak, de ugyanakkor ez a téma fontos lehet a már aktívan tanító pedagógusoknak, mert mindezen információk hozzájárulhatnak a pályaelhagyások számának csökkentéséhez. A kutatás eredményei felhasználhatók lennének azon szakemberek, pedagógusok számára, akik a pályaválasztás előtt álló reziliens diákokkal foglalkoznak. A kutatás során tíz darab félig strukturált interjú készült 2022 tavasza és 2024 ősze között, olyan reziliens pedagógusokkal, akik Hajdú-Bihar vármegyében élnek. A kutatás eredményeképpen egy átfogó képet kaphatunk a reziliens pedagógusok értékrendjéről. Ezeket két nagy csoportba bonthatóak: családtól kapott értékek és reziliens életút által szerzettek. Mindemellett megállapítható az is, hogy diákjaiknak ezen értékeket vegyesen adják át.