

XXXII. ORSZÁGOS TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KONFERENCIA

TESTNEVELÉS- ÉS SPORTTUDOMÁNYI SZEKCIÓ

PROGRAM ÉS ÖSSZEFOGLALÓK



**Pécsi Tudományegyetem
Természettudományi Kar**

PÉCS, 2015

Tartalomjegyzék

A szervezőbizottság köszöntője	4
Rektori köszöntő	5
Dékáni üdvözlő	6
A konferencia szervezőbizottsága	7
A konferencia programja	8
A tagozatok beosztása	10
Az épületek alaprajza	11
A szekció tagozatainak részletes programja	13
Összefoglalók	27
A testnevelés és sport társadalomtudományi kérdései I. tagozat	28
A testnevelés és sport társadalomtudományi kérdései II. tagozat	36
A testnevelés tantárgypedagógiai kérdései tagozat	44
Fittségi és antropometriai vizsgálatok I. tagozat	54
Fittségi és antropometriai vizsgálatok II. tagozat	62
A gyógytestnevelés, a mozgásfejlődés és a mozgásterápia kérdései tagozat	70
Humánkineziológiai és sportbiológiai vizsgálatok I. tagozat	80
Humánkineziológiai és sportbiológiai vizsgálatok II. tagozat	87
Sportrekreáció, sportturizmus tagozat	95
Sportgazdaság, sportszervezés, sporttányítás tagozat	105
Versenysport, élsport tagozat	115
A mozgás és a sport pszichológiai kérdései I. tagozat	127
A mozgás és a sport pszichológiai kérdései II. tagozat	135
Függelék	142
Statistikák	143
A konferencián résztvevő előadók és társaszerzők	145
A konferencián bemutatott dolgozatok témavezetői	147
Szponzorok és támogatók	148

Szerkesztette: Dr. Álasz Tamás, Dr. Marton Gergely, Morvay-Sey Kata, Dr. Wilhelm Márta
 Kiadja a PTE ITK Sporttudományi és Testnevelési Intézet
 Felelős Kiadó: Dr. Józsa Rita
 ISBN 978-963-642-740-5
 Készült 200 példányban a Bolko-Print Kft. nyomdájában
 Felelős vezető: Szabó Péter
 Fedlap: Prókai Judit
 Hátlap: Balogh János

HORVÁTH GÁBOR, HORVÁTH NORBERT

Szegedi Tudományegyetem

Juhász Gyula Pedagógusképző Kar

Témavezető:

Dr. Tari- Keresztes Noémi
adjunktus, SZTE JGYPK

Testnevelő tanárok a kompetencia és a társas támogatás tükrében

Kulcsszavak: testnevelő tanár, kompetencia, társas támogatás

Kutatásunkban arra szeretnénk választ kapni, hogy a testnevelő tanárnak milyen lehetőségei vannak arra, hogy megszerettesse a diákokkal a testnevelést, úgy, hogy közben a testnevelés jótékony hatásai is érvényesüljenek. A témakör feltérképezése érdekében vizsgáljuk a testnevelő tanárok kompetenciáit, társas támogatásuk megnyilvánulásait és az órai viselkedésüket.

A felmérést a kecskeméti Katona József Gimnázium, és a kecskeméti Gáspár András Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium tanulói körében végeztük, véletlenszerűen kiválasztott osztályok (9-12. évfolyamok, 14-19 évesek) segítségével (n=216). A tanulók átlagéletkora 16,19 év (szórás 1,27 év). A válaszadók 65,7%-a fiú, 34,3%-a pedig lány volt. Az adatgyűjtés 2012 októberében történt, ehhez önkitöltéses kérdőíves módszert alkalmaztunk. A kérdőívünkben vizsgáltuk a szociodemográfiai változókat és a diákok sportolási szokásait is. A testnevelő tanárok kompetenciáit egy erre irányuló kérdéscsoporttal mértük. A fiatalok sportolási szokásait vizsgáltuk, a testnevelő tanár kompetenciái alapján. A kérdőív kitöltése testnevelés órák keretei között zajlott, személyes jelenlét mellett, az iskolaigazgatók engedélyével. A kérdőív kitöltése átlagosan 35 percet vett igénybe. Az eredményeket SPSS 19.0 programcsomaggal elemeztük. Az elemzések során gyakorisági vizsgálatot, keresztábrák elemzést, korrelációelemzést, variancia analízist (ANOVA), valamint t-próbás elemzést is végeztünk.

A diákok 91,1 %-a szerint a testnevelő meghallgatja őket. A tanulók 95,8 %-a szerint a testnevelő tanár segít nekik, ha nem értenek valamit. Amikor a testnevelő segít elsajátítani a gyakorlatok helyes végrehajtását a diákok nagyobb örömmel hajtják végre a gyakorlatokat ($p \leq 0,01$). A testnevelő tanárok felé irányuló bizalmat és a testnevelő tanári kompetenciákat vizsgálva igen erősen szignifikáns eredményt kaptunk ($p \leq 0,001$). Tehát a tanuló minél jobban megbízik a testnevelőjében, annál magasabbra értékeli annak kompetenciáit. A kompetencia skála és a támogatás skála eredményei pozitívan korrelálnak egymással; $r = 0,365$, p Kijelenthetjük, hogy a testnevelő tanároknak rendelkezniük kell a testnevelő tanári pályához szükséges szakmai, szociális és nevelés-oktatási kompetenciákkal is, hogy a diákoknak hosszútávon pozitív hozzá állásuk legyen a sporthoz, mint az egészséges életmód egyik alappillérehez.