

Magyar Sporttudományi Társaság (MSTT)

1146 Budapest, Istvánmezei út 1-3.

Tel/fax.: 460-6980, Mobil: 06-30-991-0203; 06-30-579-3626

E-mail: benedit@phatmail.com

Internet: www.sporttudomany.hu

Tiszteit Ménesi Adrienn!

Tisztelettel értesítjük, hogy Magyar Sporttudományi Társaság **X. Kongresszusára** bejelentett

Tesszevelő tanárok életmódja és szerepük a tanulók egészségmegőrzési szokásának kialakításában

című **E-poszterét** a bíráló bizottság elfogadta. A poszter-bemutató helye a Nyíregyházi Főiskola „Bessenyei Ánya” (4400 Nyíregyháza, Sósai út 31.b.) A poszterek pontos beosztását később az MSTT honlapján (www.sporttudomany.hu) és a programfüzetben is közöljük.

A poszter szóbeli bemutatásának időtartama 3+3 perc.

A poszter-bemutató ideje: **2013. június 1. (szombat) 10.00-12.00 óráig.**

A teljes program az MSTT honlapján (www.sporttudomany.hu) lesz megtekinthető.

Minden poszter-bemutató egy Power-Point-os diából álljon, oldalbeállítás mentőpontban: az oldalméret B5-ös, tájolás fekvő dia círcsúszásban, minimum 12-es betűméretben. Times New Roman betűtípussal készüljön. Kérjük, hogy az ábra minél kontrasztosabb legyen és a dián minél több ábra, grafikon, stb. legyen, és inkább az eredmények bemutatására törekedjenek, mint a szövegre. A poszternek kb. 5 méterrel kell látszódnia. A kép méret a falon 2,0 m x 2,5 m lesz. A poszter megtekintése projektorral kivételre történik.

Kérjük, tegyék lehetővé, hogy a poszterek a kongresszus egész ideje alatt megtekinthetők legyenek, ezért a poszterek feltöltésének ideje legkésőbb: **június 20-án 12.00 óráig.** Kérjük a poszter anyagát **Hegedűs Ferenc** részére a hegedu93@gmail.com e-mail címre megküldeni. A fájlneve: **MSTTNYIREGYHAZA** és nev legyen.

A poszterek szerkesztett anyagából a közlési feltételének megfelelően elkészített tanulmányok közlésére - pozitív leletori vélemény esetén - lehetőséget biztosítunk a Magyar Sporttudományi Szemlében.

Tisztelettel kérjük szíves visszatérzésüket, hogy a kongresszuson előrelátóanlag hány napon vesznek részt a catering megrendelés miatt.

június 30. ☐ vacsora ☐
június 31. ebéd ☐ vacsora ☐
június 1. ebéd ☐
vegetáriánus vagyok ☐
nem fogyasztok halat ☐

Budapest, 2013. április 14.

Ötözlélelt:

Dr. Szócs Gábor
főtitkár

Tesszevelő tanárok életmódja és szerepük a tanulók egészségmegőrzési szokásának kialakításában

Ménesi Adrienn¹, Horváth Gábor², Szilágyi Nóra¹, Keresztes Noémi¹,
¹ Szegedi Tudományegyetem, Testnevelési és Sporttudományi Intézet

Bevezetés:

A testnevelő tanárok munkájuk során vannak a legnagyobb hatással a gyermekek egészséges életmódjának kialakítására és sportolásra való áttérítésére. Az utóbbi időben a figyelem középpontjába került a testnevelés, illetve a sportolás szerepe az iskolákban.

Minta és módszert

A tanulmányunk két egymástól független kutatási mérést be a Dél-Albida régióban. Mindeket esetben önkéntesek kérdőívet alkalmaztunk. Első mintánk szegedi és bódmezővási helyi általános és középiskolai testnevelő tanárokból állt (N = 94, életkor: 23-61 év, M = 43,09 év, SD 10,509); második mintánk pedig Kecskeméti középiskolai tanárokból (N = 216, életkor: 14-19 év, M = 16,19 év, SD 1,27). A kérdőív témái: szociodemográfiai tényezőkön túl kitértek az egészségi állapot vizsgálatra, testmagasságra, testsúlyra, sportolási szokásokra, társas hálókra, pszichoszociális egészségre, ezen felül a testnevelő tanárok és a testnevelés óra értékelésére is.

Eredmények:

Elemzéseink azt mutatják, hogy a testnevelő tanárok többsége fizikailag aktív, rendszeresen sportol, illetve elmondhatjuk, hogy a megkérdezettek 84 %-nál a gyermekek is rendszeresen sportolnak. A gyermek sportválasztásában a szülői javaslat fontos szerepet tölt be. Az elhízás és a káros egészségmegőrzési szokások (dohányzás és alkoholfogyasztás) is jelen vannak, hasonlóan más felnőtt mintákhoz.

A megkérdezett középiskolások körében pedig az tapasztaltuk, hogy a testnevelő tanároknak kiemelt szerepük van a fiatalok egészségmegőrzésében. A válaszadók 83,7 %-a azt válaszolta a testnevelők jó példaként szolgálhatnak számukra a sportos és egészséges életmóddal tekintve. A testnevelőknek javasolnia kell a diákok számára a sportolást, illetve a sport különböző formáit, hiszen a válaszadók 27,4 %-a a testnevelője javaslatára próbált ki valamilyen sportágat. A megkérdezettek 77,7%-a úgy vélekedik a testnevelőjéről, hogy nagy tudással rendelkező sportszakember. A válaszadók többsége (97,6%) úgy véleked, segít a testnevelőjük biztatása. Ebből az eredményből egyértelműen látszik, hogy a diákoknak szükségesnek van a pozitív megerősítésre egy feladat megoldásában. A bizalmunkat köszönhetően sikerélményük önk a tanulást, a későbbiekben szívesebben sportolnak.

Következtetés:

Feltételezzük, hogy kutatásunk alaptípusának további elemzése többváltozós módszerekkel fontos adatokat szolgáltatna olyan egészségfejlesztési programok számára, melyek elsősorban a testnevelő tanárokra építenek.

Kulcsszavak: testnevelés óra, testnevelő tanár, életmód, társas támogatás

Testnevelő tanárok életmódja és szerepük a tanulók egészségmagatartási szokásának kialakításában

Ménesi Adrienn¹, Horváth Gábor¹ Szilágyi Nóra¹, Keresztes Noémi¹,
¹ Szegedi Tudományegyetem, Testnevelési és Sporttudományi Intézet

Bevezetés:

A testnevelő tanárok munkájuk során vannak a legnagyobb hatással a gyermekek egészséges életmódjának kialakulására és sportolásra való ösztönzésére. Az utóbbi időben a figyelem középpontjába került a testnevelés, illetve a sportolás szerepe az iskolákban.

Minta és módszer:

A tanulmányunk két egymástól független kutatást mutat be a Dél-Alföldi régióban. Mindkét esetben önkitöltéses kérdőívet alkalmaztunk. Első mintánk szegedi és hódmezővásárhelyi általános és középiskolai testnevelő tanárokból állt (N = 94, életkor: 23-61 év, M = 43,09 év, SD 10,509); második mintánk pedig kecskeméti középiskolás tanulókból. (N = 216; életkor: 14-19 év, M = 16,19 év, SD 1,27). A kérdőív itemei szociodemográfiai tényezőkön túl kiterjedtek az egészségi állapot vizsgálatra, testmagasságra, testsúlyra, sportolási szokásokra, társas hatásokra, pszichoszociális egészségre, ezen felül a testnevelő tanárok és a testnevelés óra értékelésére is.

Eredmények:

Elemzéseink azt mutatják, hogy a testnevelő tanárok többsége fizikailag aktív, rendszeresen sportol, illetve elmondhatjuk, hogy a megkérdezettek 84 %-nál a gyermekek is rendszeresen sportolnak. A gyermek sportválasztásában a szülői javaslat fontos szerepet tölt be. Az elhízás és a káros egészségmagatartási szokások (dohányzás és alkoholfogyasztás) is jelen vannak, hasonlóan más felnőtt mintákhoz.

A megkérdezett középiskolások körében pedig az tapasztaltuk, hogy a testnevelő tanároknak kiemelt szerepük van a fiatalok egészségmagatartásában. A válaszadók 83,7 %-a azt válaszolta a testnevelők jó példaként szolgálnak számukra a sportos és egészséges életmódot tekintve. A testnevelőnek javasolnia kell a diákok számára a sportolást, illetve a sport különböző formáit, hiszen a válaszadók 27,4 %-a a testnevelője javaslatára próbált ki valamilyen sportágat. A megkérdezettek 77,7%-a úgy vélekedik a testnevelőjéről, hogy nagy tudással rendelkező sportszakember. A válaszadók többsége (97,6%) úgy vélte, segít a testnevelőjük biztatása. Ebből az eredményből egyértelműen látszik, hogy a diákoknak szükségük van a pozitív megerősítésre egy feladat megoldásában. A biztatásnak köszönhetően sikerélmények érik a tanulókat, a későbbiekben szívesebben sportolnak.

Következtetés:

Feltételezzük, hogy kutatásunk almintáinak további elemzése többváltozós módszerekkel fontos adatokat szolgáltathat olyan egészségfejlesztési programok számára, melyek elsősorban a testnevelő tanárookra építenek.

Kulcsszavak: testnevelés óra, testnevelő tanár, életmód, társas támogatás



MSTT-20/2014.

Tisztelt Horváth Gábor Úr!

Tisztelettel értesítjük, hogy Magyar Sporttudományi Társaság **XI. Kongresszusára** bejelentett

„Testnevelő tanárok megítélése, társas támogatás”

című **e-poszterét (rövid szóbeli előadását)** a Kongresszus Tudományos Bizottsága elfogadta. A poszterek pontos beosztását később az MSTT honlapján (www.sporttudomany.hu) és a programfüzetben később közöljük.

A poszter szóbeli bemutatásának időtartama: **6+4 perc.**

A poszter-bemutató ideje: **2014. június 07. (szombat) 10.00-12.00 óráig.**

A teljes program az MSTT honlapján (www.sporttudomany.hu) lesz megtekinthető.

Minden poszter-bemutató egy darab PowerPoint-os diából álljon. Az oldalbeállítás menüpontban: az oldalméret B5-ös, tájolás fekvő dia elrendezésben, minimum 12-es betűméretben, Times New Roman betűtípussal készüljön. Kérjük, hogy az ábra minél kontrasztosabb legyen. A dián minél több ábra, grafikon, stb. szerepeljen, és inkább az eredmények bemutatására törekedjenek. A poszternek kb. 5 méterről kell látszódnia. A poszter megtekintése projektorral kivetítve történik. **(A minta a honlapon április végétől megtekinthető!)**

Kérjük, tegyék lehetővé, hogy a poszterek a kongresszus egész ideje alatt megtekinthetők legyenek, ezért kérjük szabobela23@gmail.com e-mail címére legkésőbb **2014. május 31-ig megküldeni.**

A poszterek szerkesztett anyagából a közlési feltételeknek megfelelően elkészített tanulmányok közlésére - **pozitív lektori vélemény esetén** - lehetőséget biztosítunk a **Magyar Sporttudományi Szemlében.**

Kérjük, hogy a regisztrációs díjról szóló küldendő proforma számlát legkésőbb **május 20-ig** átutalni szíveskedjék. A végleges számlát az összeg beérkezése után postázzuk, egyben tisztelettel kérjük szíves visszajelzését, hogy a kongresszus ideje alatt előreláthatólag melyik étkezésen vesz részt.

június 05.		vacsora ☐
június 06.	ebéd ☐	vacsora ☐
június 07.	ebéd ☐	
vegetáriánus vagyok	☐	
nem fogyasztok halat	☐	

Budapest, 2014. április 1.

Üdvözlettel:

Dr. Szóts Gábor
főtitkár

Testnevelő tanárok megítélése, társas támogatás

Horváth Gábor¹, Keresztes Noémi¹

¹Szegedi Tudományegyetem, Testnevelési és Sporttudományi Intézet
horvath3gabor@gmail.com

Bevezetés

A kutatásomban próbálok rávilágítani arra, hogy a testnevelő tanároknak milyen lehetőségei vannak az egészséges életmód kialakításában, ha a testnevelő személyében nem egy ellenszenves embert, hanem egy segítőkész tanárt látnak. Választ keresek arra a kérdésre, hogy milyen kapcsolat van a diákok egészségmagatartási formái és a testnevelő tanárok kompetenciái között, a diákok sportolási szokásai és a szülők korábbi, illetve jelenlegi sportolási szokásai és iskolai végzettsége között.

Minta és módszer

A felmérést a kecskeméti Katona József Gimnázium, és a kecskeméti Gáspár András Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium tanulói körében végeztem, véletlenszerűen kiválasztott osztályok (9-12. évfolyamok, 14-19 évesek) segítségével (n=216). A tanulók átlagéletkora 16,19 év (SD: 1,27 év). A válaszadók 65,7%-a fiú, 34,3%-a lány volt.

Az adatgyűjtéshez önkitöltéses kérdőíves módszert alkalmaztam. Megvizsgáltam, hogy a testnevelő neme, életkora, sportolási szokásai milyen hatásokkal vannak a diákokra az egészséges életmód kialakításának a szemszögéből. A kérdőívem kérdései a szociodemográfiai változókon kívül kiterjedtek a fiatalok tanulmányi eredményeire, sportolási szokásaikra (milyen sportágat, milyen gyakran), sportág választásuk motivációjára, káros egészségmagatartási attitűdjeikre (dohányzás és alkoholfogyasztás), a társas hatások témakörére és a testnevelők kompetenciáira is. A kérdőív kitöltése testnevelés órák keretei között valósult meg, személyes jelenlétem mellett. Az eredményeket SPSS 19.0 programcsomaggal elemeztem.

Eredmények

A válaszadók 77,7 %-a úgy érzi, hogy testnevelője egy nagy tudással rendelkező sportszakember. A felmérésből kiderült, hogy a válaszadók 67,5 %-át pozitívan befolyásolja a dicséret. A jól működő tanár-diák kapcsolat alapja a bizalom, éppen ezért megnyugtatóak a válaszok, miszerint a tanulók 73,6 %-a nagymértékben vagy teljesen megbízik a testnevelőjében. A válaszadók 83,7 %-a azt válaszolta a testnevelők jó példaként szolgálnak számukra a sportos és egészséges életmódot tekintve.

Társas hatások vizsgálatában szignifikáns eredmény kaptunk az apa jelenlegi sportolási szokása és a gyermek sportolási gyakorisága között. Az apa iskolai végzettsége és a gyermek sportolási gyakorisága között tendencia értékű eredmény volt tapasztalható. Ezzel szemben az anya iskolai végzettsége és a gyermek sportolási gyakorisága között már szignifikáns eredményt találtunk.

Következtetés

Kutatásom rámutatott a dicséret és a motiváció szükségességére a feladatok végrehajtásában, melyben a testnevelő tanárba fektetett bizalom is fontos tényező. A tanulók sportolási gyakoriságát nagymértékben befolyásolja a szociális háttér, mint például a szülők jelenlegi sportolási szokásai és iskolai végzettsége.

Kulcsszavak:

Testnevelő tanár, szociális háttér, társas hatás, sportolási szokások



MSTT-23/2015.

Tisztelt Horváth Gábor Úr!

Tisztelettel értesítjük, hogy Magyar Sporttudományi Társaság **XII. Kongresszusára** bejelentett

„Testnevelő tanárok a kompetencia és a társas támogatás tükrében”

című **e-poszterét (rövid szóbeli előadását)** a Kongresszus Tudományos Bizottsága elfogadta. A poszterek pontos beosztását később (április végéig) az MSTT honlapján (www.mstt.hu) és a programfüzetben később közöljük.

A poszter szóbeli bemutatásának időtartama: **6+4 perc.**

A poszter-bemutató ideje: **2015. június 04. (szombat) 11.00-13.00 óráig.**

A teljes program az MSTT honlapján (www.sporttudomany.hu) lesz megtekinthető.

Kérjük szíves visszaigazolását legkésőbb **április 10-ig a döntés elfogadásáról.**

Minden poszter-bemutató egy darab PowerPoint-os diából álljon. Az oldalbeállítás menüpontban: az oldalméret B5-ös, tájolás fekvő dia elrendezésben, minimum 12-es betűméretben, Times New Roman betűtípussal készüljön. Kérjük, hogy az ábra minél kontrasztosabb legyen. A dián minél több ábra, grafikon, stb. szerepeljen, és inkább az eredmények bemutatására törekedjenek. A poszternek kb. 5 méterről kell látszódnia. A poszter megtekintése projektorral kivetítve történik. **(A minta a honlapon április végétől megtekinthető!)**

Kérjük, tegyék lehetővé, hogy a poszterek a kongresszus egész ideje alatt megtekinthetők legyenek, ezért kérjük (Bók Tamás 520-400/2252) **boktm@ektf.hu e-mail címére legkésőbb 2015. május 31-ig megküldeni.**

A poszterek szerkesztett anyagából a közlési feltételeknek megfelelően elkészített tanulmányok közlésére – **pozitív lektori vélemény esetén** – lehetőséget biztosítunk a **Magyar Sporttudományi Szemlében.**

Kérjük, hogy a regisztrációs díjról szóló proforma számlát (e-mail-en küldjük) legkésőbb **május 20-ig (kedvezményes ár)** átutalni szíveskedjék. Ezután már – a kiírásnak megfelelően – csak az emelt összeget fogadjuk el. A végleges számlát, melyet **nem tudunk sztoronírozni**, az összeg beérkezése után postázzuk, egyben tisztelettel kérjük szíves visszajelzését, hogy a kongresszus ideje alatt előreláthatólag melyik étkezésen vesz részt.

június 04.

június 05.

június 06.

vegetáriánus vagyok ☐

nem fogyasztok halat ☐

ebéd ☐

ebéd ☐

vacsora ☐

vacsora ☐

Budapest, 2015. április 7.

Üdvözlettel:

Dr. Szóts Gábor
főtitkár

Testnevelő tanárok a kompetencia és a társas támogatás tükrében

Horváth Gábor¹, Horváth Norbert¹, Keresztes Noémi¹

¹Szegedi Tudományegyetem, Testnevelési és Sporttudományi Intézet

Szegedi Tudományegyetem, Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, Szeged

horvath3gabor@gmail.com

Bevezetés

Kutatásunkban arra szeretnénk választ kapni, hogy a testnevelő tanárnak milyen lehetőségei vannak arra, hogy megszerettesse a diákokkal a testnevelést, úgy, hogy közben a testnevelés jótékony hatásai is érvényesüljenek. A témakör feltérképezése érdekében vizsgáljuk a testnevelő tanárok kompetenciáit, társas támogatásuk megnyilvánulásait.

Anyag és módszerek

A felmérést a kecskeméti Katona József Gimnázium, és a kecskeméti Gáspár András Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium tanulói körében végeztük, véletlenszerűen kiválasztott osztályok (9-12. évfolyamok, 14-19 évesek) segítségével (n=216). A tanulók átlagéletkora 16,19 év (szórás 1,27 év). A válaszadók 65,7%-a fiú, 34,3%-a pedig lány volt. Az adatgyűjtéshez önkitöltéses kérdőíves módszert alkalmaztunk.

Eredmények

A kutatásból kiderült, hogy a diákok 27,4 %-a próbált már ki valamilyen sportágat a testnevelője hatására. A diákok 2,8 %-a abbahagyta a dohányzást; 7,6 %-a változtatott a táplálkozási szokásain; 8,5 %-a elkezdett sportolni a testnevelője tanácsára. A testnevelő tanári kompetencia értékek és a testnevelő tanár életkora között szignifikáns eredményt kaptunk ($p \leq 0,05$). A testnevelő tanár példaértékű viselkedése a sportos és egészséges életmódot fényében és a testnevelő tanári kompetencia értékek között igen erősen szignifikáns eredményt kaptunk ($p \leq 0,001$). Azoknak a testnevelő tanároknak a kompetenciáit igen erősen szignifikánsan magasabbra értékelték azok a diákok, akik úgy vélték, hogy a testnevelő tanáruk segít elsajátítani a helyes végrehajtást az órákon ($p \leq 0,001$). Azt a testnevelő tanárt, aki szokott beszélni az egészséges életmódról szignifikánsan magasabb kompetenciájúnak értékelik ($p \leq 0,05$). Azt a testnevelő tanárt, aki sportol, erősen szignifikánsan magasabb kompetenciájúnak értékelik ($p \leq 0,01$). Az a testnevelő tanár, aki a diákok szerint nagy tudással rendelkező sportszakember, igen erősen szignifikánsan magasabb eredményeket kapott a kompetenciák értékelésekor is ($p \leq 0,001$).

Következtetés

A diákok sportoláshoz és egészséges életmódhoz való jelenlegi és későbbi hozzáállása nagymértékben függ a testnevelő tanár személyiségétől, tudásától, kompetenciájától, valamint, hogy hogyan kezeli a gyerekeket és hogyan hasznosítja a tanulmányai alatt elsajátított ismereteket.

Kulcsszavak: testnevelő tanár, kompetencia, társas támogatás.