
Szerkesztette

Harsányi Szabolcs Gergő – Kékesi Márk Zoltán

Szegedi pszichológiai tanulmányok – 2013

Szeged, 2013

SZTE BTK Pszichológiai Intézet

Szerkesztette

Harsányi Szabolcs Gergő

Kékesi Márk Zoltán

Szerzők

**Bálint Anna – Bata Ágnes – Bellovicz Lilla Kata – Csabai Márta –
Csibri Péter – Csifcsák Gábor – Dombi Edina – Hallgató Emese –
Harsányi Szabolcs Gergő – Hompoth Emőke – Janacsek Karolina –
Kékes Szabó Marietta – Kerepes Leila – Kóródi Kitti – Kresznerits Szilvia –
Lengyel Fanni – Mácsai Villő – Mohácsi Magdolna – Náfrádi Lilla –
Németh Dezső – Németh Viola Luca – Orosz Gábor – Porpácz Júlia –
Prieara Dóra Katalin – Szabó Éva – Szabó Hangya Lilla – Szegedi Margit –
Szemes Ágnes – Szentes Barbara – Szokol Zsófia – Tasi Lia – Tisljár Roland –
Török Georgina – Turcsik Ádám Bálintné Farkas Gabriella – Varga Leila –
Vékony Teodóra – Ven Nóra – Zsadányi Zsuzsanna**

© Szerzők, 2013

Borító

Ambrus Géza Gergely

Krajcsi Attila

Technikai szerkesztés

Generál Nyomda Kft.

ISSN 1789 6061

Felelős kiadó: Szokolszky Ágnes

Terjedelem: 14,75 ív (B5)

Nyomdai kivitelezés: Generál Nyomda Kft., Szeged

Felelős vezető: Hunya Ágnes

Az érzelmek hatása az implicit szekvenciatanulásra és a konszolidációra

Lengyel Fanni, Janacsek Karolina, Csifcsák Gábor

Szegedi Tudományegyetem, Pszichológiai Intézet

E-mail: lengyel.fanni88@gmail.com, janacsekkarolina@gmail.com

Absztrakt

A jelen vizsgálatban egy módosított szekvenciatanulási feladatot használtunk, amelyben negatív és semleges képek szerepeltek háttérként azzal a céllal, hogy megvizsgálhassuk az érzelmek hatását az implicit tanulásra. Az is fontos kérdés volt, hogy az alvás modulálja-e a negatív és semleges képek tanulásra kifejtett hatását, ezért az elsajátított tudást újrateszteltük 12 óra elteltével, amely a személyek felénél tartalmazott alvást, a másik felénél pedig nem. Az eredményeink azt mutatják, hogy a kísérleti személyek sikeresen elsajátították a rejtett szekvenciát, azonban az online tanulást nem befolyásolta a bemutatott képek milyensége, illetve az sem, hogy az adatfelvétel este vagy reggel történt. A konszolidációs szakaszt illetően a semleges képeket látó csoportnál teljesítményjavulás következett be az általános motoros tanulás tekintetében, szemben az negatív arousal csoporttal. Ezen túlmenően a szekvenciaspecifikus tudásban a semleges csoportnál tudásmegtartás következett be, ellenben a negatív arousal csoporttal. Az alvásnak egyik esetben sem volt differenciáló hatása.

Kulcsszavak: implicit tanulás, érzelmek, alvás, ASRT, online tanulás, konszolidáció

A hosszú távú emlékezet felosztása során elkülöníthetünk explicit és implicit emlékezetet (Schacter, 1987). E szerint az értelmezés szerint explicitnek számítanak azok az emlékeink, amelyeket tudatos tanulás során sajátítunk el, s előhívásuk is szándékosan történik. Implicit emlékeink felidézése azonban nem tudatos; magára a tanulásra nem emlékszünk és az előhívott információ sokkal inkább a teljesítményben mutatkozik meg. A motoros készségek elsajátítása több stádiumban történik: